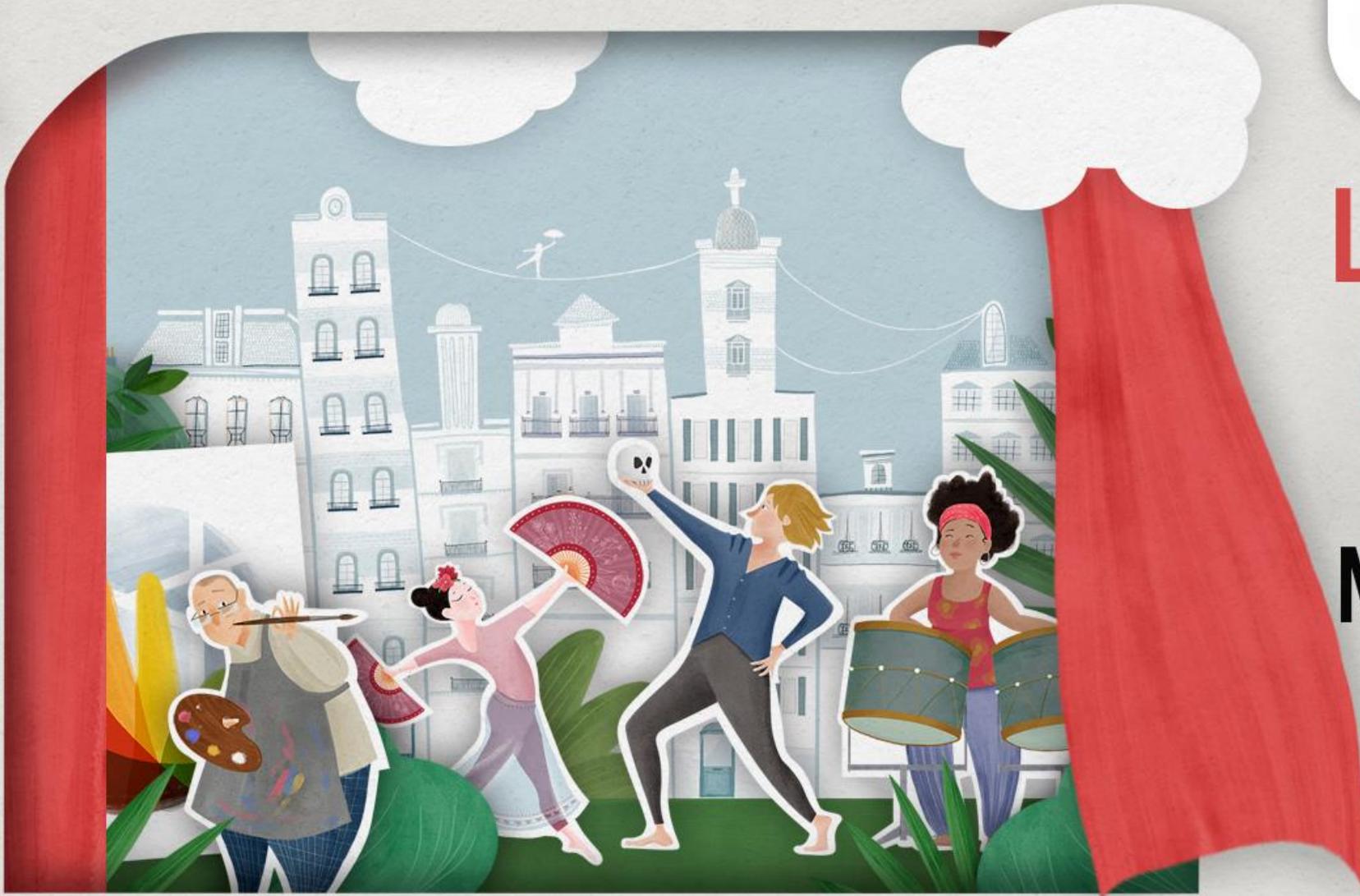




**València**  
CIUTAT  
EDUCADORA



# LA EDUCACIÓN EMOCIONAL, UN DESAFÍO EN NUESTRAS AULAS





## ¿por dónde empezar?

- Recogida sistemática de datos a nivel general de los centros que quieran participar



- Reunión individual con los centros educativos inscritos





- Elaboración durante el mes de abril del 2023.

Estructura de la encuesta Red-Emo :

Ámbito 1.- Datos cuantitativos del centro

Ámbito 2.- Percepción de la funcionalidad de la educación emocional y como se integra en el centro educativo

Ámbito 3.- Clima emocional en el centro

Ámbito 4.- Actuaciones realizadas en el centro

Ámbito 5.- Percepciones sobre otros ámbitos (familiar, etc)

Ámbito 6.- Sobre las redes de colaboración

- Mayo 2023, se remite la encuesta a los centros de la base de datos. Responden 45 centros en el intervalo de mayo a junio. Tasa de respuesta sobre el 20%.

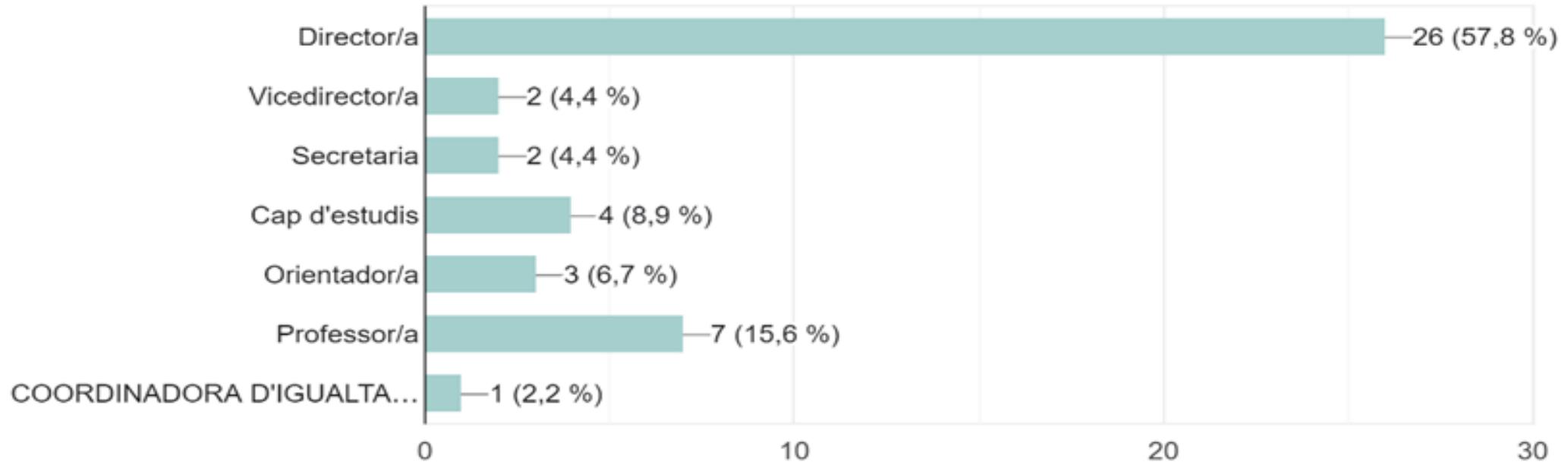
# Ámbito 1.-

## Datos cuantitativos del centro



## Cárrrec de la persona que emplena l'enquesta

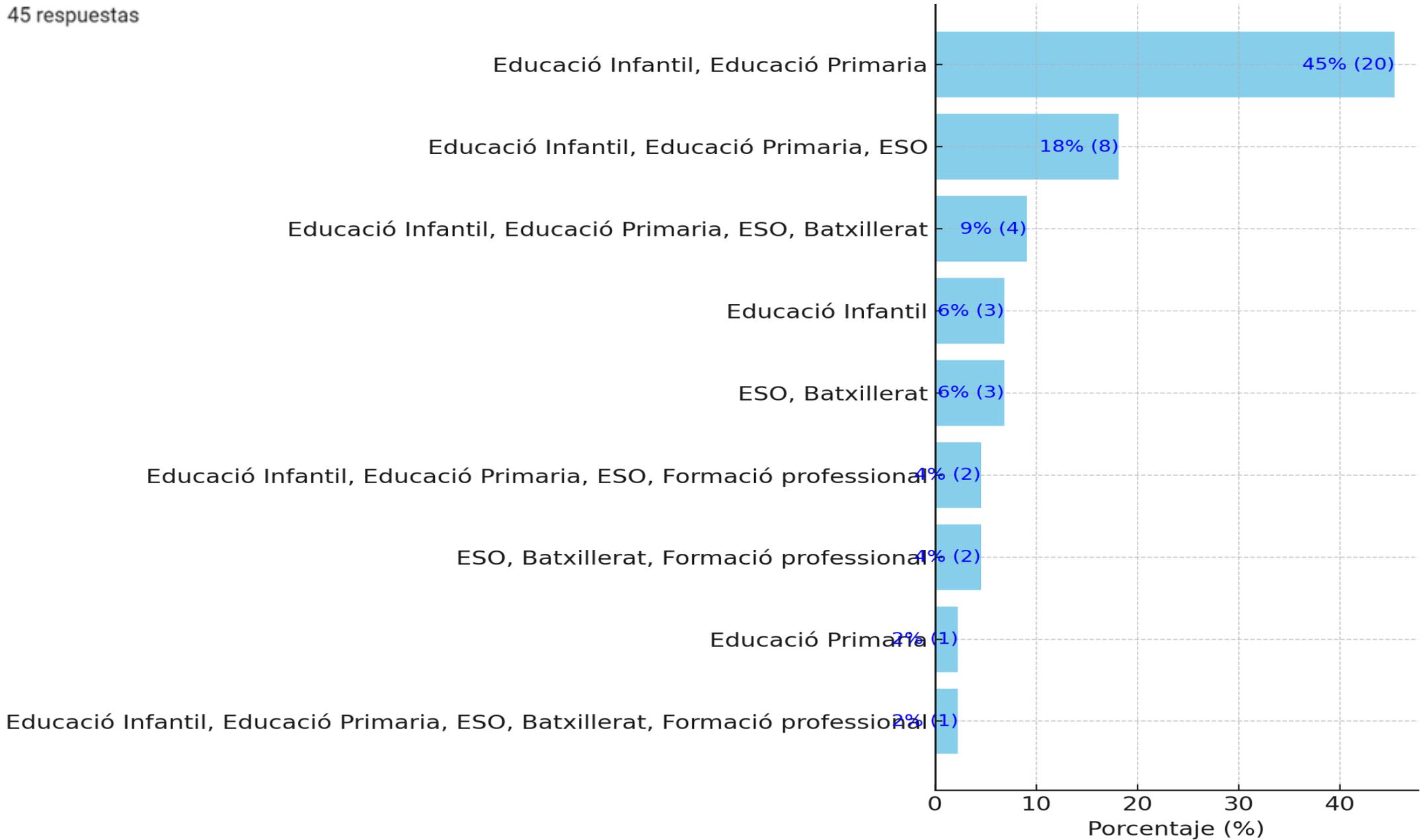
45 respuestas



**Según el gráfico, el 71% de las respuestas corresponde al equipo directivo: Dirección, Vicedirección y Jefatura de Estudios**

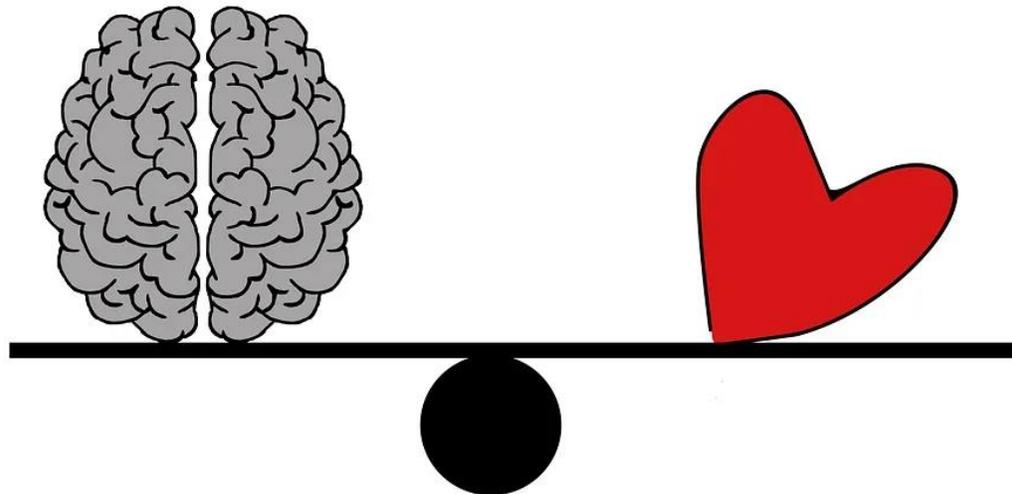
# Nivells educatius del centre

45 respostes



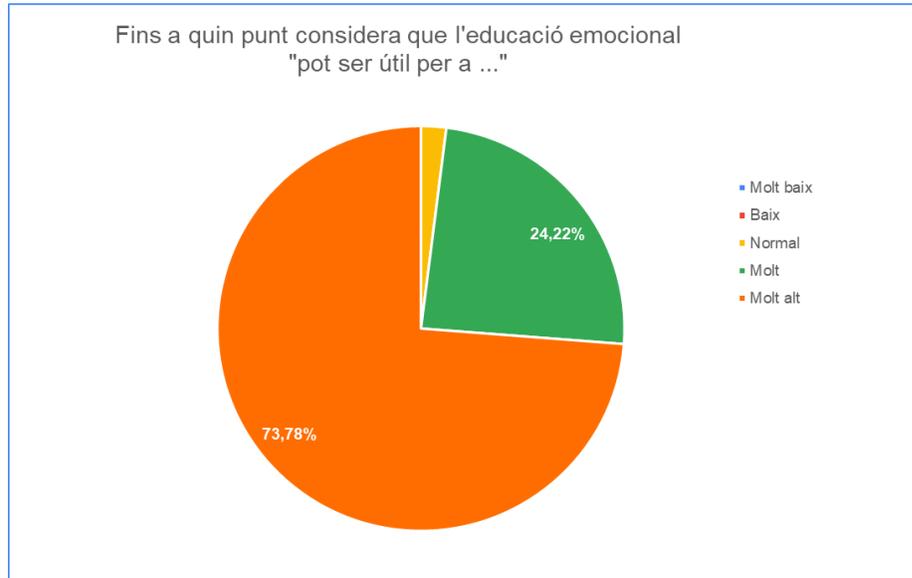
## Ámbito 2.-

**Percepción de la funcionalidad de la educación emocional y cómo se integra en el centro educativo**



Tradicionalmente se entiende que la educación es para aprender y relacionarnos con los demás...

## ¿Para que sirve la educación emocional?



- Mejorar la relación entre profesorado y alumnado
- Reducir síntomas asociados a la depresión
- Fomentar la educación en valores
- Prevención riesgo suicidio
- Mejora del rendimiento escolar
- Para mejorar la motivación y el gusto por aprender
- Para reducir el bullying
- Reducir el conflicto entre alumnado
- Evitar o reducir adicciones
- Respeto a la diversidad, fomento educación inclusiva

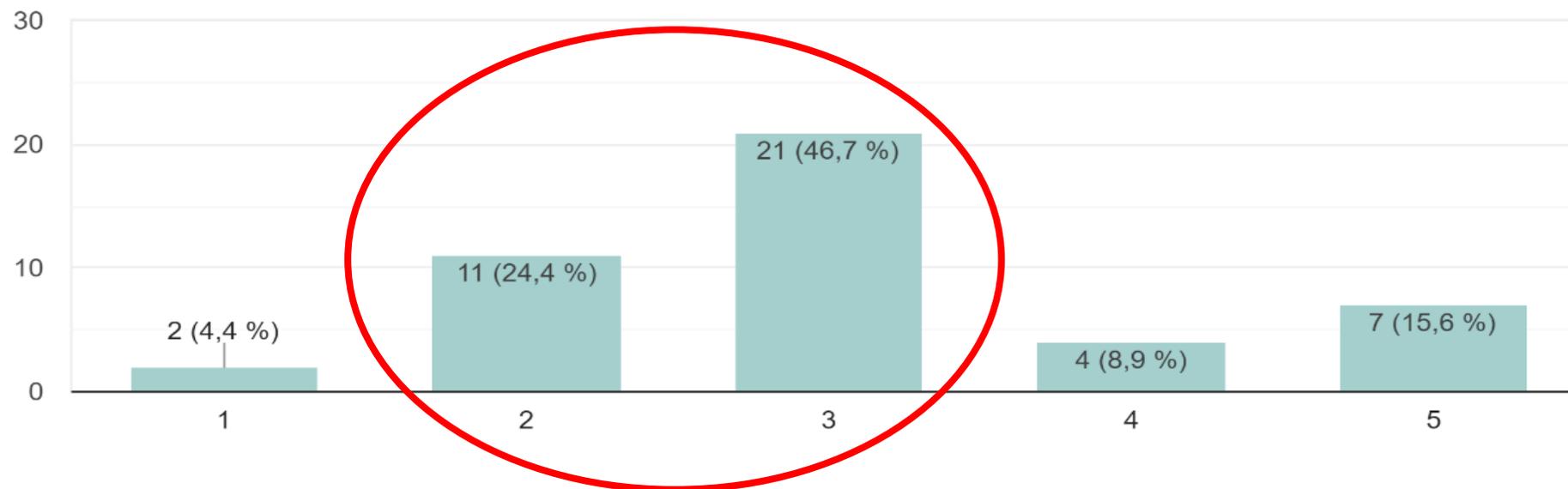


**Alta valoración y expectativas positivas hacia la educación emocional,**

**lo que subraya su importancia y el potencial impacto en los centros educativos de Valencia**

En la seua opinió, Quin és el nivell d'importància que se li assigna a l'educació emocional en els centres educatius de València?

45 respuestas



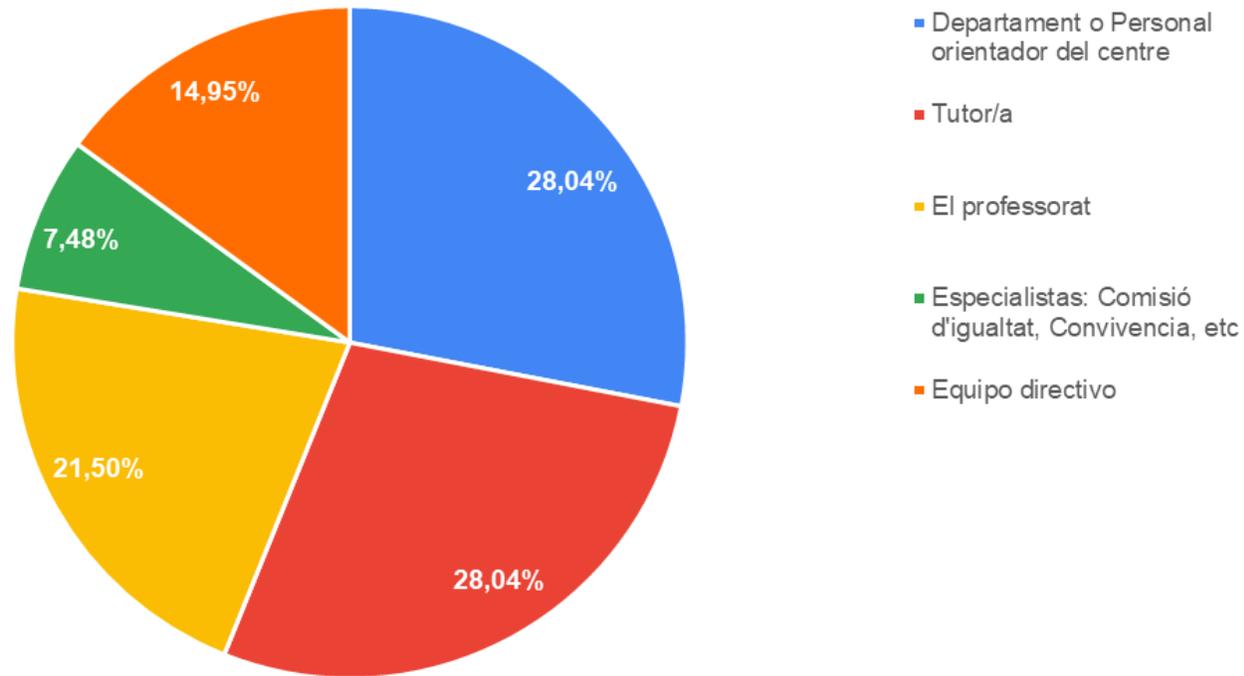
La existencia de respuestas en todo el rango (desde 1 hasta 5) muestra que hay una variedad de percepciones sobre la importancia que se le asigna a la educación emocional.

Esto puede reflejar diferencias en experiencias, conocimientos o prioridades entre los encuestados.



**Se reconoce cierto grado de importancia a la educación emocional en los centros educativos, pero la percepción general es que NO se le da una prioridad alta.**

Qui són els/les responsables de dur a terme les propostes d'actuació sobre l'educació emocional en el centre educatiu?



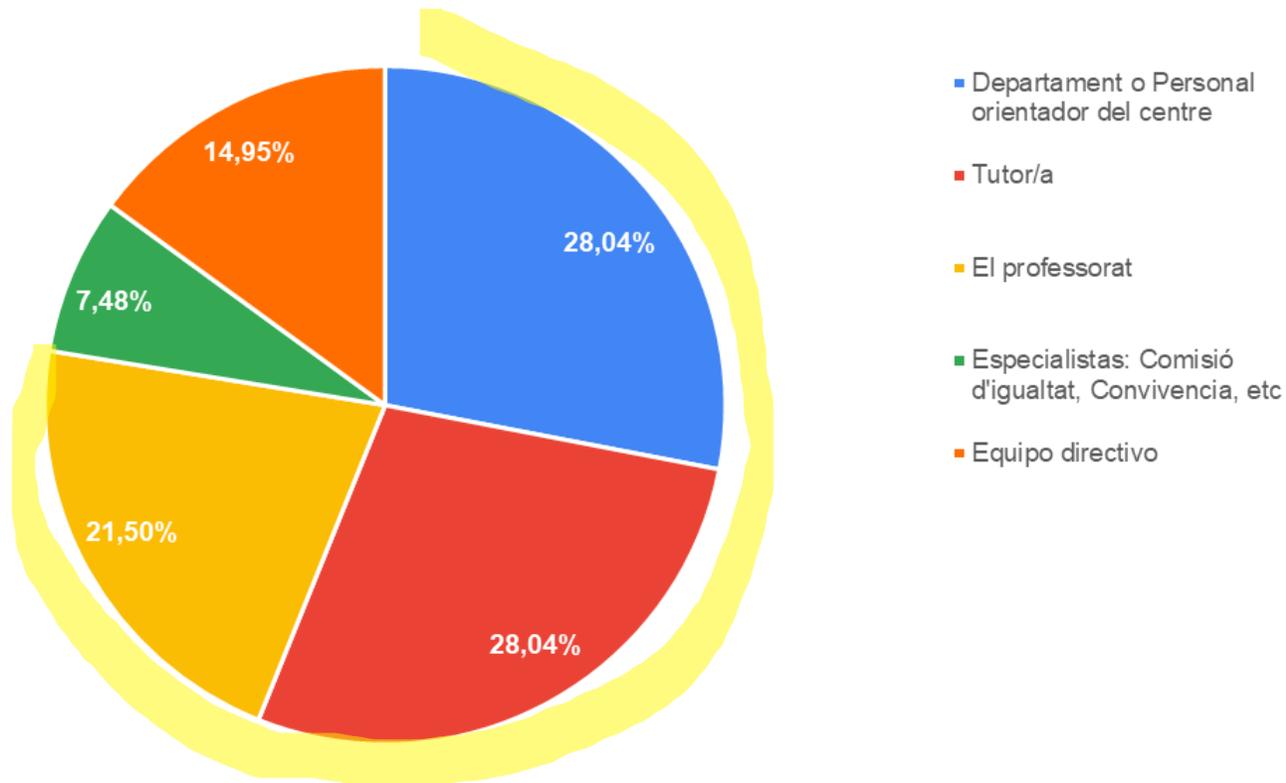
La responsabilidad de la educación emocional en los centros educativos de Valencia parece estar distribuida entre varios roles:

- Tutores/tutoras
- Personal orientador
- Profesorado

El equipo directivo.

Y, en menor rango, la comisión de igualdad

Qui són els/les responsables de dur a terme les propostes d'actuació sobre l'educació emocional en el centre educatiu?

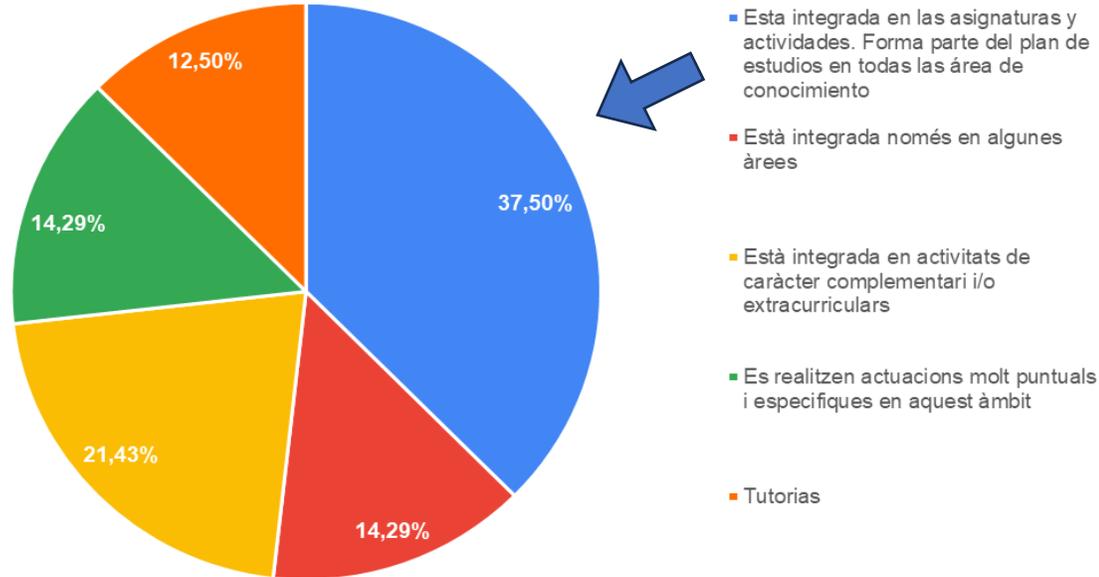


Esta diversidad en la asignación de responsabilidades podría ser tanto una fortaleza como un desafío...

dependiendo de cómo se gestione y coordine en cada centro:

- **se trabaja en equipo**
- **se realizan reuniones de coordinación**
- **etc**

Com s'integra l'educació emocional en el pla d'estudis del centre?



Los centros educativos de Valencia adoptan diferentes enfoques para integrar la educación emocional en sus planes de estudios, desde una implementación completa en todas las áreas de conocimiento hasta enfoques más focalizados o complementarios.

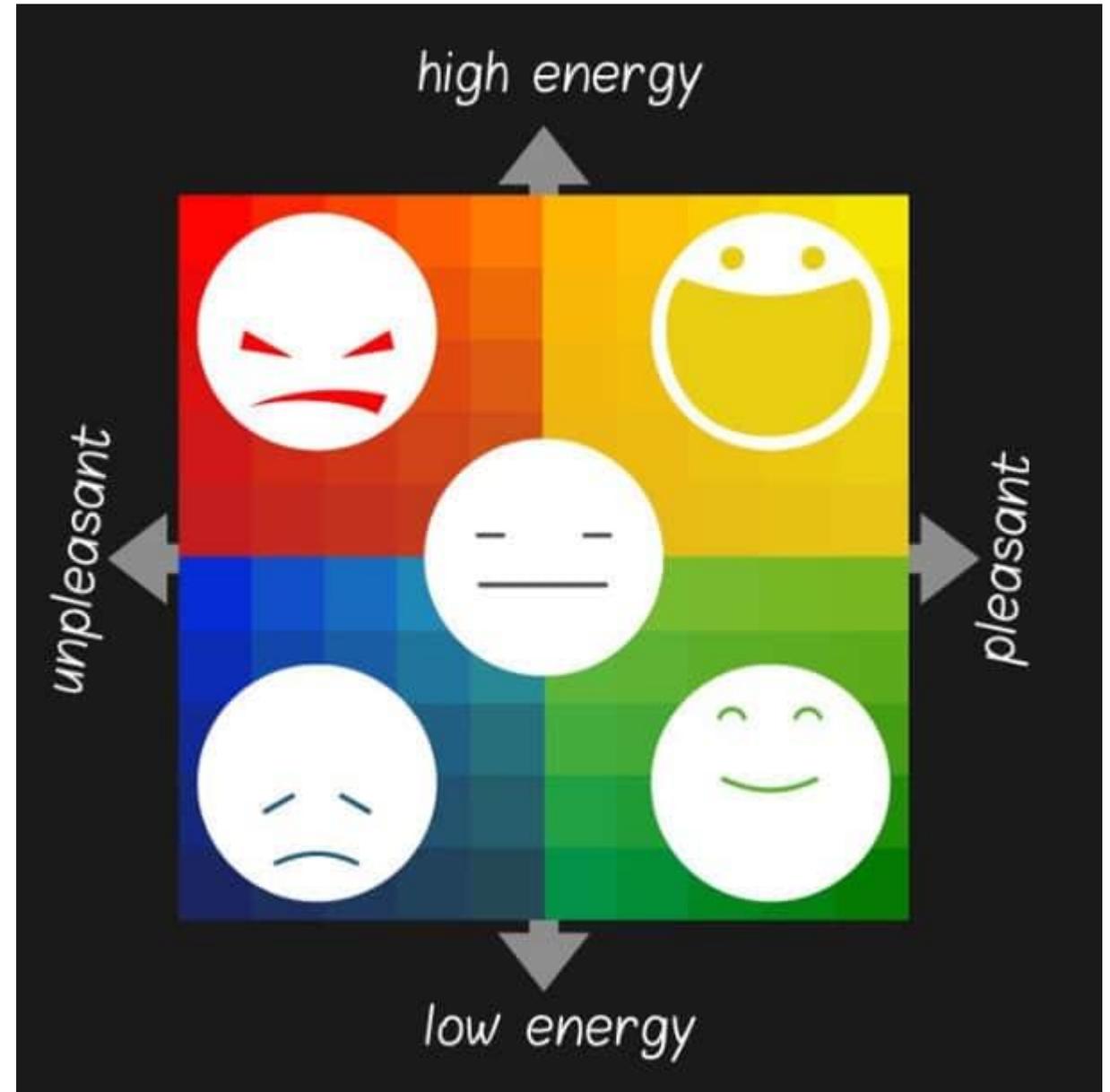


**Esto subraya la “flexibilidad” de los centros en la incorporación de la educación emocional, así como la posibilidad de diversidad en su implementación efectiva**

# Ámbito 3.-

## Clima emocional en el centro educativo

un estado de ánimo colectivo relativamente estable que se caracteriza por el predominio de ciertas emociones



Peter Warr, 1987 (Subjective Well-Being)

El análisis de las preguntas sobre cómo se valora el clima emocional entre **el profesorado** en los centros educativos ofrece información sobre diversos aspectos emocionales

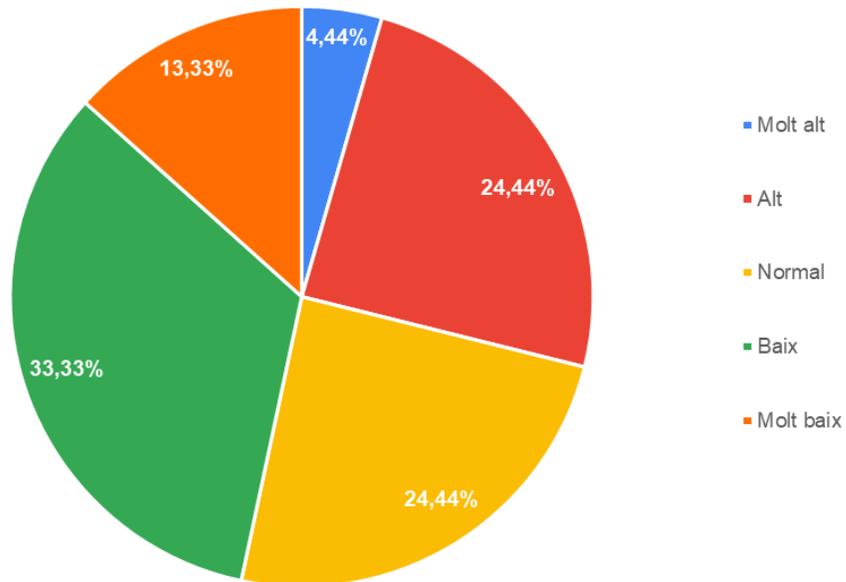


Eje del malestar

## Peter Warr, 1987 (Subjective Well-Being)

El análisis de las preguntas sobre cómo se valora el clima emocional entre **el profesorado** en los centros educativos ofrece información sobre diversos aspectos emocionales

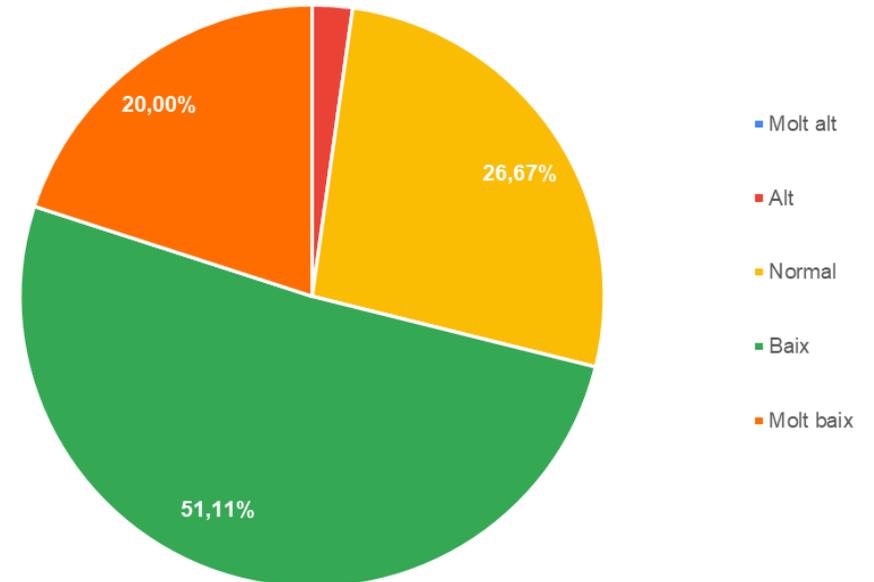
Percepción ansiedad



La mayoría de las respuestas indican un nivel "Baix" (Bajo) de tensión, incomodidad o preocupación entre el profesorado.

Esto sugiere que, en general, el ambiente emocional en este aspecto es relativamente tranquilo y no se caracteriza por una alta ansiedad

Percepción depresión



La mayoría de las respuestas indican un nivel "Baix" de tristeza o pesimismo.

Esto es positivo, ya que señala que los sentimientos de tristeza o pesimismo no son predominantes en la valoración del centro

Peter Warr, 1987 (Subjective Well-Being)

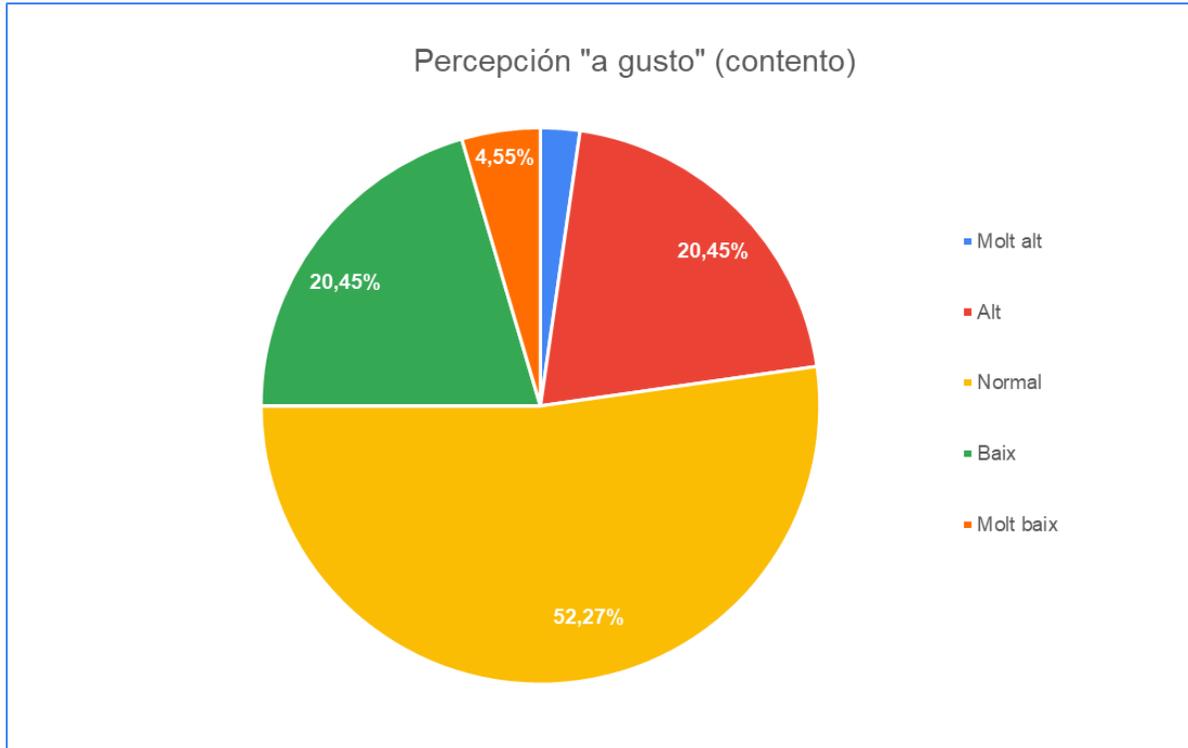
El análisis de las preguntas sobre cómo se valora el clima emocional entre **el profesorado** en los centros educativos ofrece información sobre diversos aspectos emocionales



**Eje del bienestar**

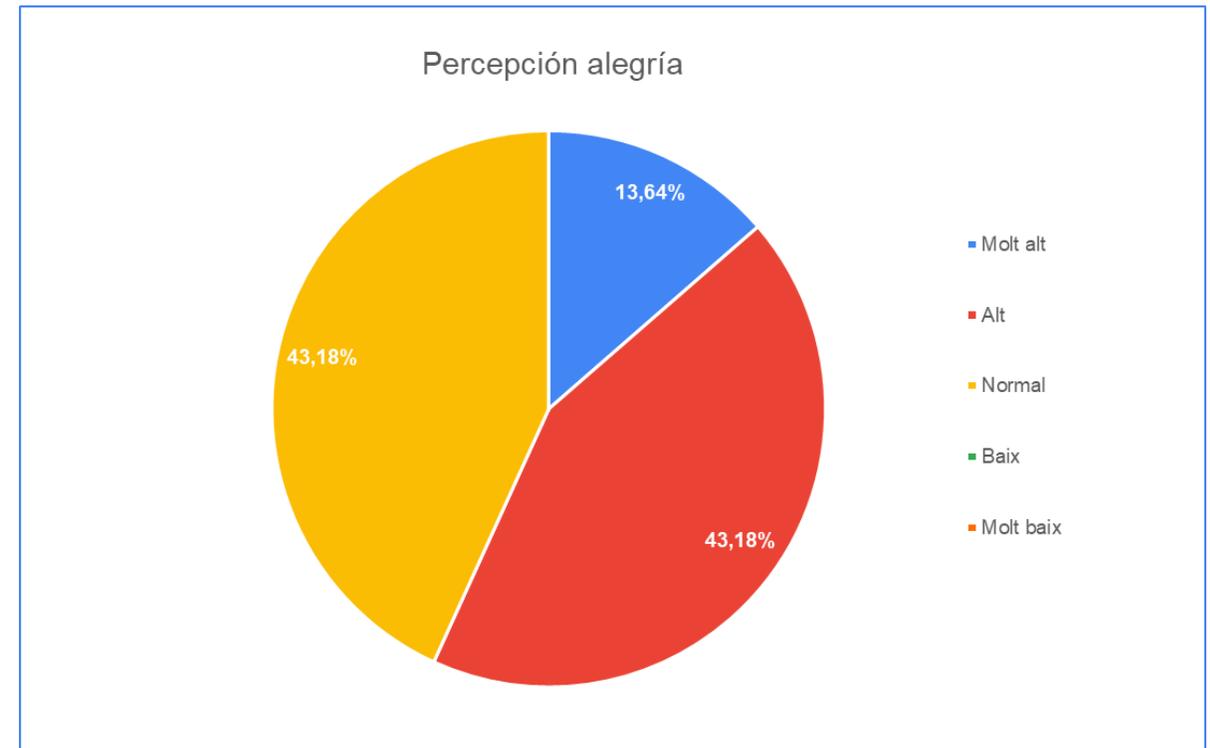
## Peter Warr, 1987 (Subjective Well-Being)

El análisis de las preguntas sobre cómo se valora el clima emocional entre **el profesorado** en los centros educativos ofrece información sobre diversos aspectos emocionales



En cuanto a la tranquilidad o relajación, la respuesta más común es "Normal".

**Esto puede sugerir un equilibrio en el clima emocional.**



El clima emocional en términos de alegría/optimismo es valorado como "Alt" (Alto).

**Este es un indicador fuerte de un ambiente positivo y optimista entre el profesorado**

Peter Warr, 1987 (Subjective Well-Being)

El análisis de las preguntas sobre cómo se valora el clima emocional entre **el alumnado** en los centros educativos ofrece información sobre diversos aspectos emocionales

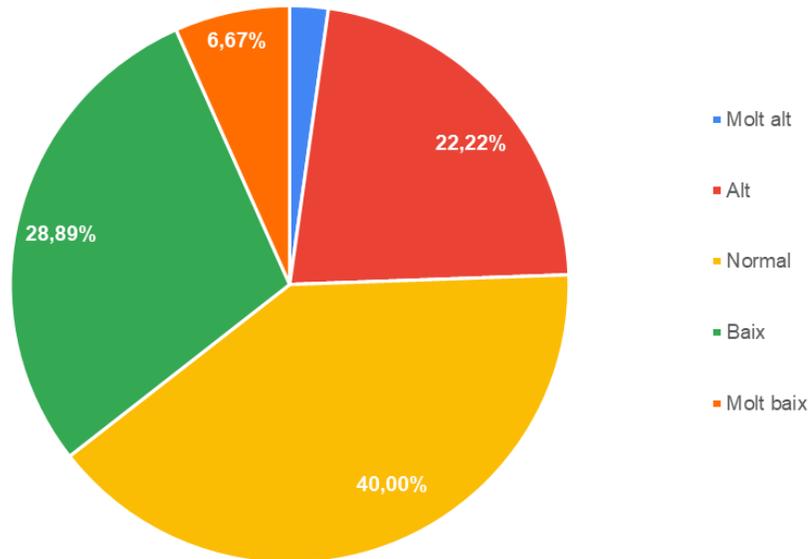


**Eje del malestar**

## Peter Warr, 1987 (Subjective Well-Being)

El análisis de las preguntas sobre cómo se valora el clima emocional entre **el alumnado** en los centros educativos ofrece información sobre diversos aspectos emocionales

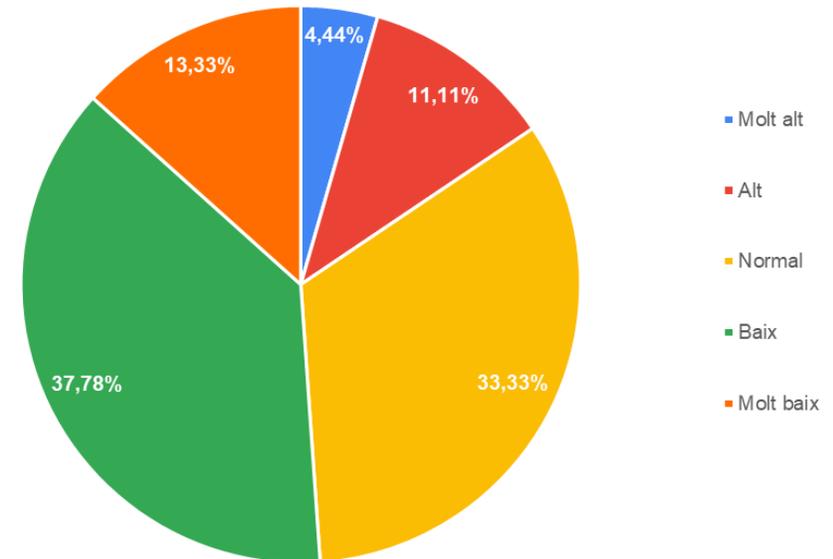
Percepción ansiedad



La mayoría de las respuestas califican el nivel de tensión, incomodidad o preocupación entre el alumnado como "Normal".

Esto sugiere que, en general, **no hay una alta tensión percibida entre el alumnado.**

Percepción depresión



La mayoría de las respuestas indican un nivel "Baix" (Bajo) de tristeza o pesimismo entre los estudiantes.

Esto es positivo, ya que sugiere que los sentimientos de tristeza o pesimismo no son predominantes

Peter Warr, 1987 (Subjective Well-Being)

El análisis de las preguntas sobre cómo se valora el clima emocional entre **el alumnado** en los centros educativos ofrece información sobre diversos aspectos emocionales

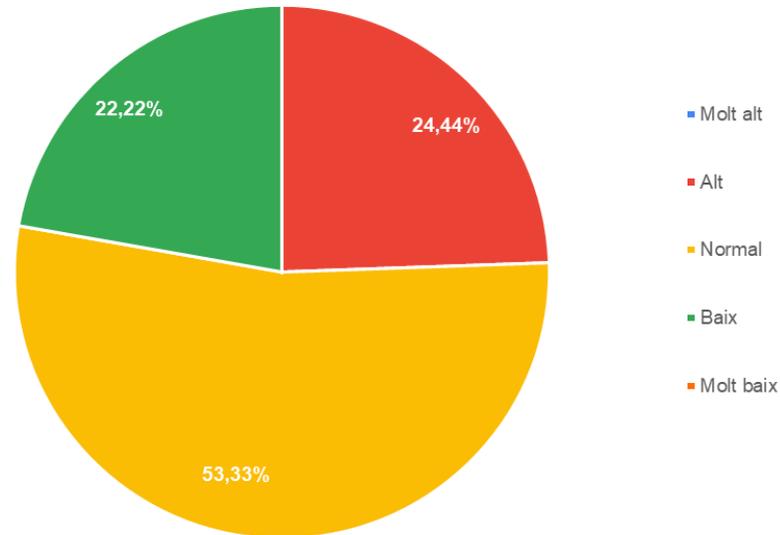


**Eje del bienestar**

## Peter Warr, 1987 (Subjective Well-Being)

El análisis de las preguntas sobre cómo se valora el clima emocional entre el alumnado en los centros educativos ofrece información sobre diversos aspectos emocionales

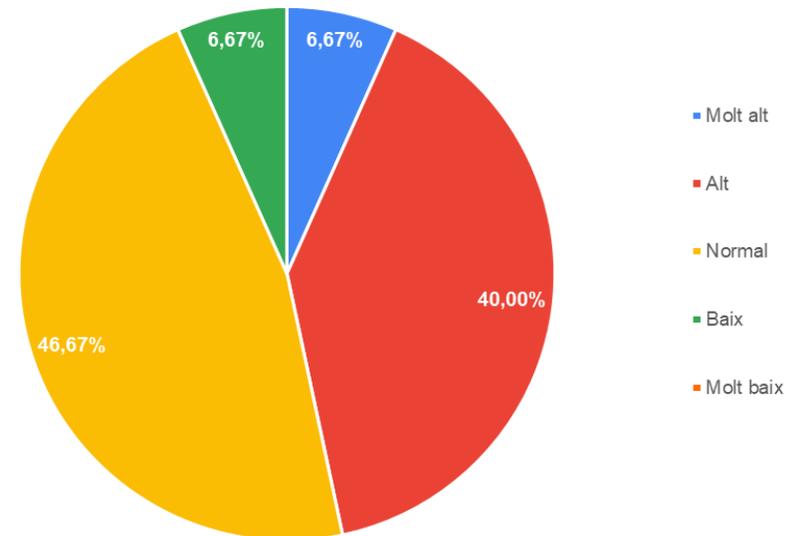
Percepción Tranquilitat / Relaxació



En cuanto a la tranquilidad o relajación, la respuesta más común es también "Normal", pivotando hacia lo positivo

Esto indica un **nivel moderado de tranquilidad entre el alumnado**, reflejando un equilibrio en el clima emocional

Percepción alegría

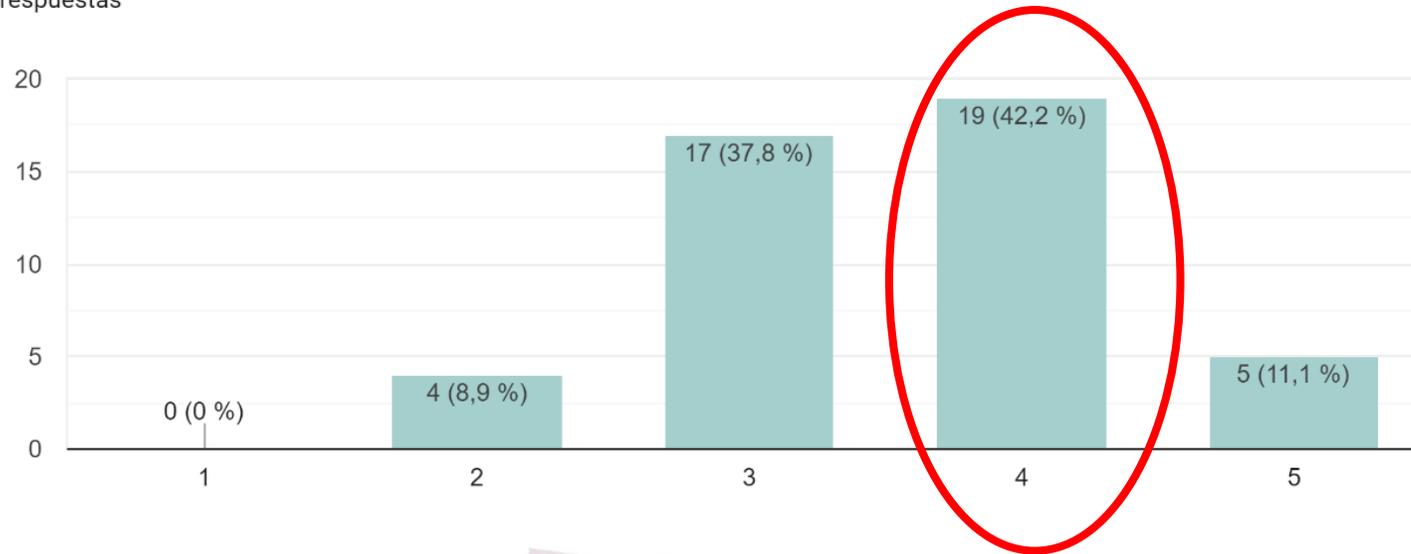


El clima emocional en términos de alegría y optimismo es calificado como "Normal/Alto" por la mayoría de los encuestados.

Esto indica un **nivel moderado de alegría y optimismo entre los estudiantes**

Com valora la capacitat, habilitat, d'utilitzar (gestionar) les emocions de forma adequada el personal docent?

45 respostes



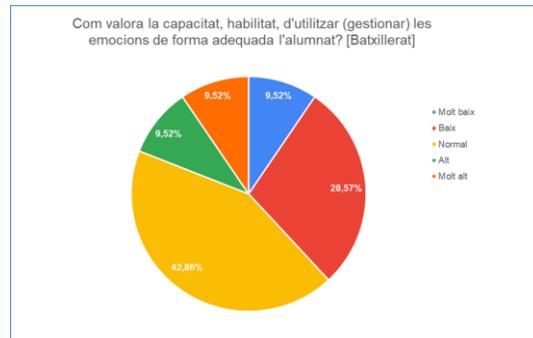
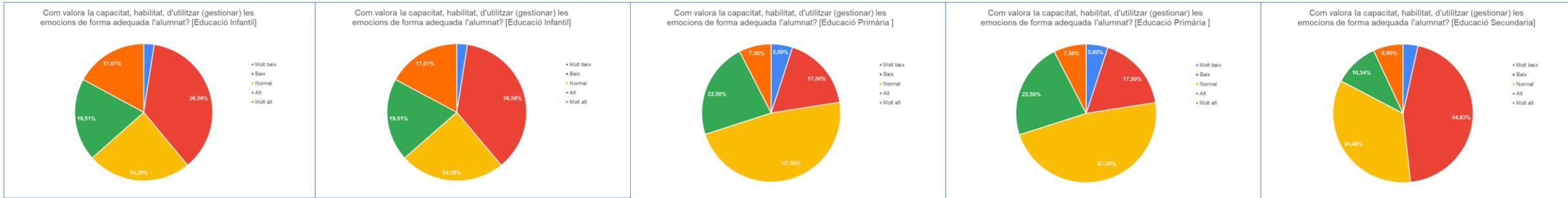
La mayoría de las respuestas indican una valoración alta de la capacidad de gestión emocional del personal docente, con el valor "4" siendo el más común.



**Esto sugiere que los/las docentes son percibidos como competentes en el manejo adecuado de sus emociones.**

La regulación emocional del docente afecta su capacidad de enseñanza e interpretación de las emociones del alumnado, y por ende, la manera en que responde ante ellas.

Existe el potencial de mejorar y desarrollar aún más estas habilidades o competencias emocionales críticas dado el alto valor de la respuesta "3", rango medio



En general, las conclusiones sugieren que **la percepción de la capacidad de gestión emocional** del alumando **varía según la etapa educativa**, con una tendencia a percibir **habilidades más desarrolladas en las etapas más tempranas y una mayor incertidumbre o diversidad de opiniones en las etapas superiores.**

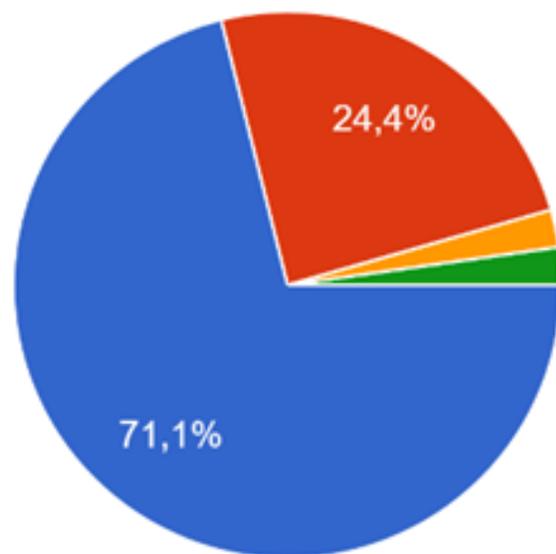
Esto puede deberse a la complejidad creciente de las emociones y las situaciones sociales a medida que el alumnado madura, así como a la necesidad de un enfoque más diferenciado en la educación emocional para las etapas más avanzadas de la educación

## **Ámbito 4.-**

### **Actuaciones realizadas en los centros**

S'han implementat o desenvolupat "en el passat" plans o programes per a promoure l'educació emocional en el centre?

45 respuestas

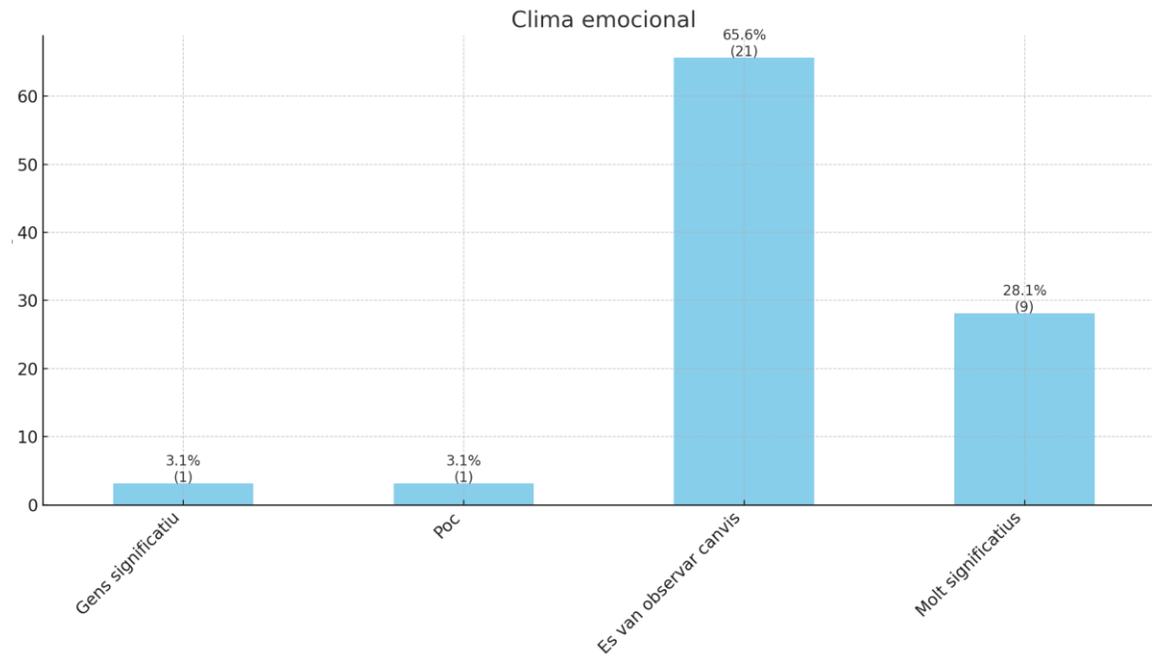


- Sí
- No
- No ho sé
- No és un plan mesurable com a tal, sino que els tutors planifiquen activitats en el día a día amb vessant d'educació emocional

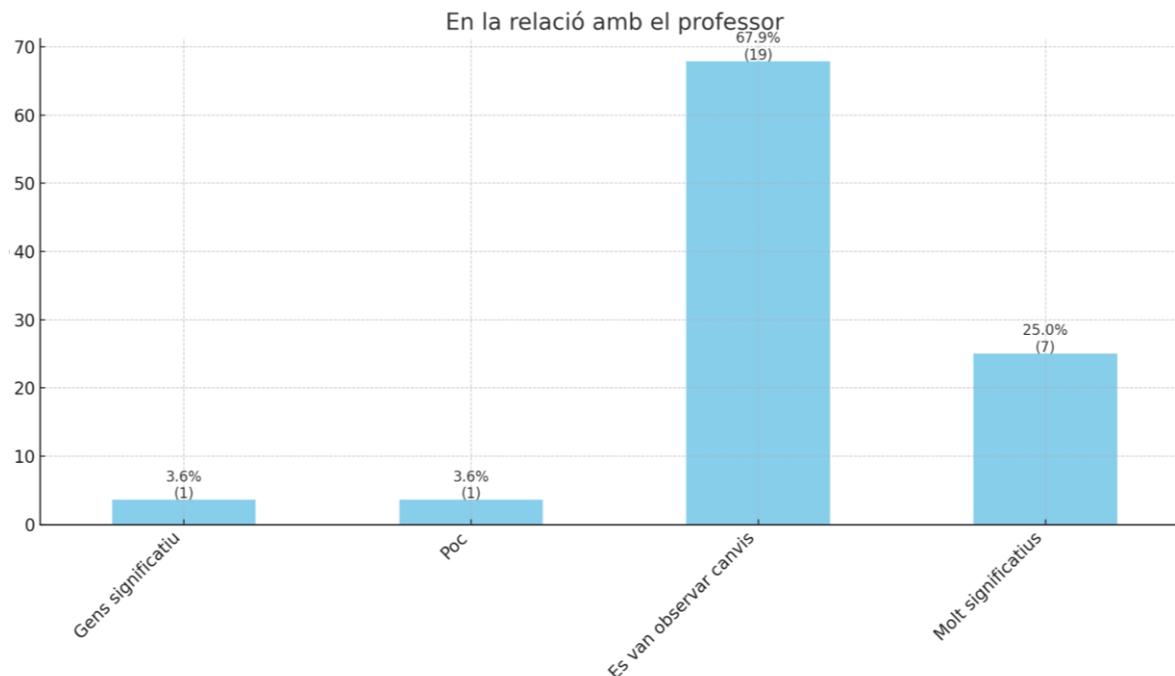


**Esta información sugiere que la educación emocional es una práctica relativamente extendida en los centros educativos de los centros que han participado ...,**

En el cas d'haver aplicat algun programa d'educació emocional en el centre, Es va observar algun impacte en la conducta de l'alumnat?



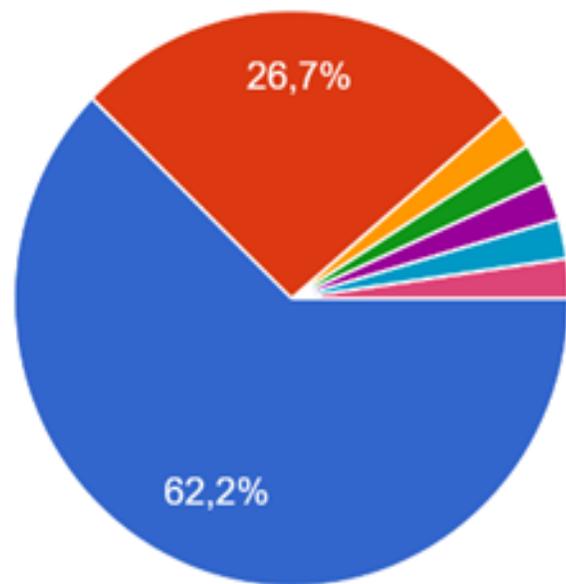
Los programas de educación emocional aplicados en los centros parecen haber tenido un **impacto mayoritariamente positivo en áreas como el clima emocional y la relación con el profesorado**, donde una proporción significativa de encuestados observó cambios.



En cuanto al rendimiento académico y la reducción del acoso escolar, aunque se observaron cambios, una cantidad notable de encuestados mencionó que **no era el objetivo principal de los programas**.

El centre educatiu compta en l'actualitat (en el present any o següent) amb un pla específic d'actuació o iniciatives que incidisca en l'educació emocional o en les competències emocionals?

45 respuestas



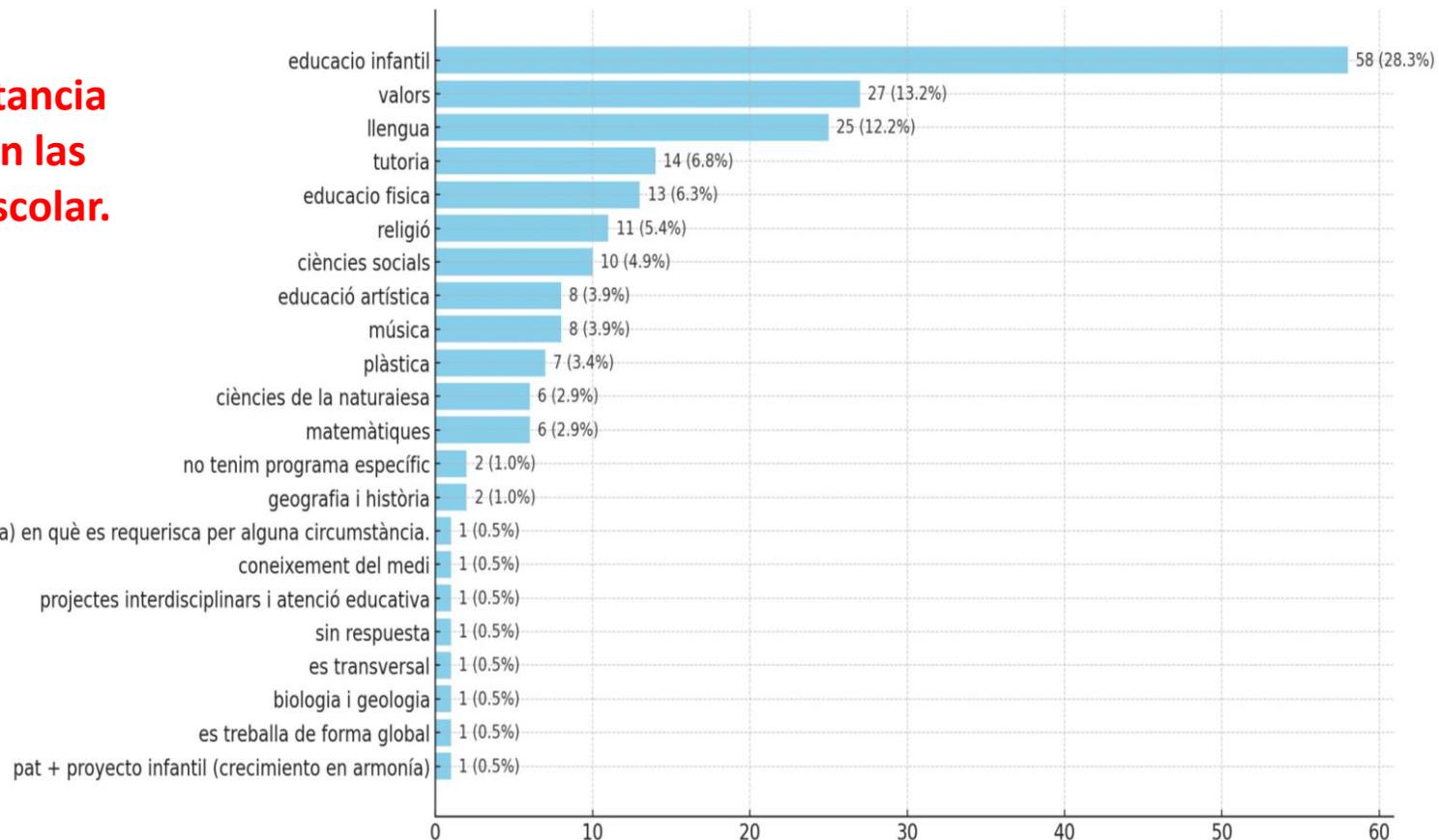
- Sí
- No
- Es contempla al PAT.
- No és un plan mesurable com a tal, sino que els tutors planifiquen activitats en...
- Acabem d'iniciar un programa de mediació entre iguals
- actuaciones y actividades específicas.
- ASSEMBLEES, EMOCIONÒMETRE CERCLES RESTAURATIUS



**Esta información sugiere que la educación emocional es una práctica relativamente extendida en los centros educativos encuestados..., aunque todavía hay una proporción significativa de centros que no han adoptado este enfoque de manera formal**

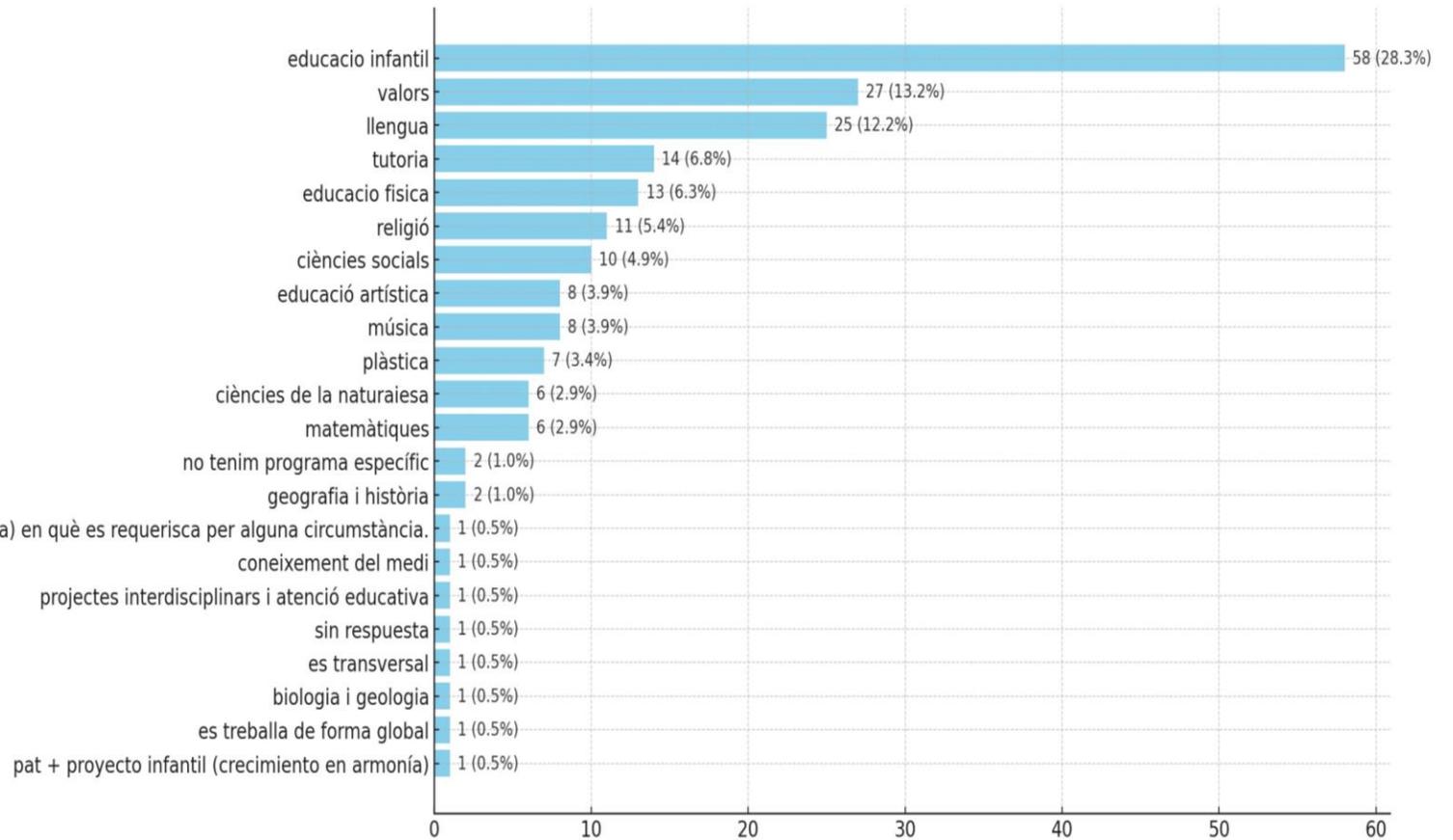
Hay una notable actuación en educación infantil, especialmente en las áreas de conocimiento personal, entorno y comunicación.

**Esto podría reflejar la importancia que se le da a la educación en las primeras etapas de la vida escolar.**



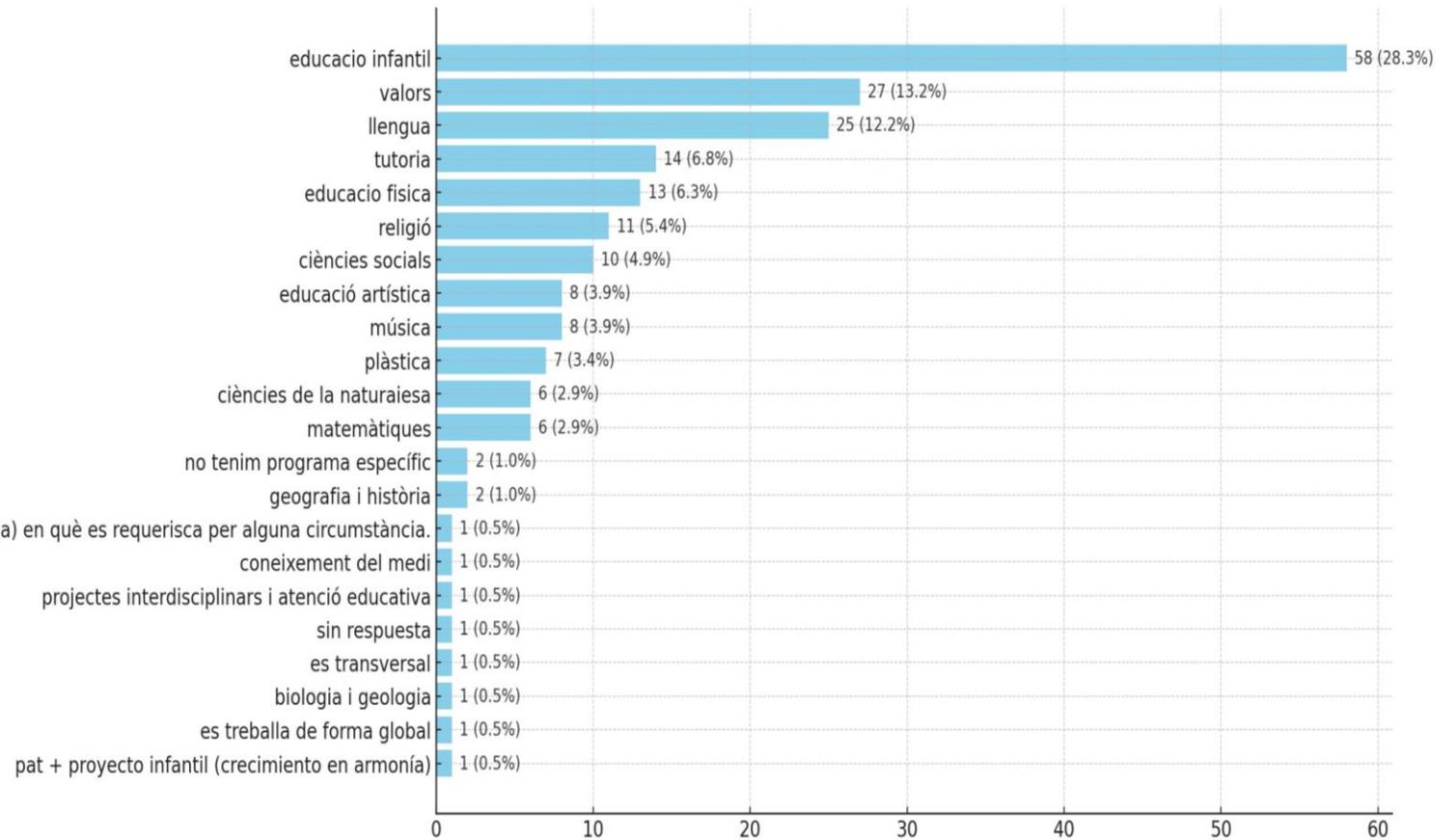
Las categorías “Valors” (Valores) y “Llengua” (Lengua) también son prominentes.

Esto puede interpretarse como una alta valoración de la enseñanza de valores éticos y morales, así como del aprendizaje de lenguas, que son fundamentales en el desarrollo integral del alumnado.



La educación física y la tutoría también son áreas significativas según las respuestas.

Esto sugiere un reconocimiento de la importancia del bienestar físico y del apoyo personalizado a los estudiantes a través de la tutoría.



La variedad de respuestas refleja una diversidad en los enfoques y prioridades educativas entre los encuestados. Esto puede ser indicativo de un sistema educativo que abarca múltiples áreas y métodos de enseñanza.

# Qué competencias emocionales fomentan estos programas

Habilidades de la vida i benestar  
treball en equip, presa de decisions, benestar emocional, saber fixar objectius

Competència social  
comunicació, assertivitat, empatia, prevenció i solució de conflictes, etc.

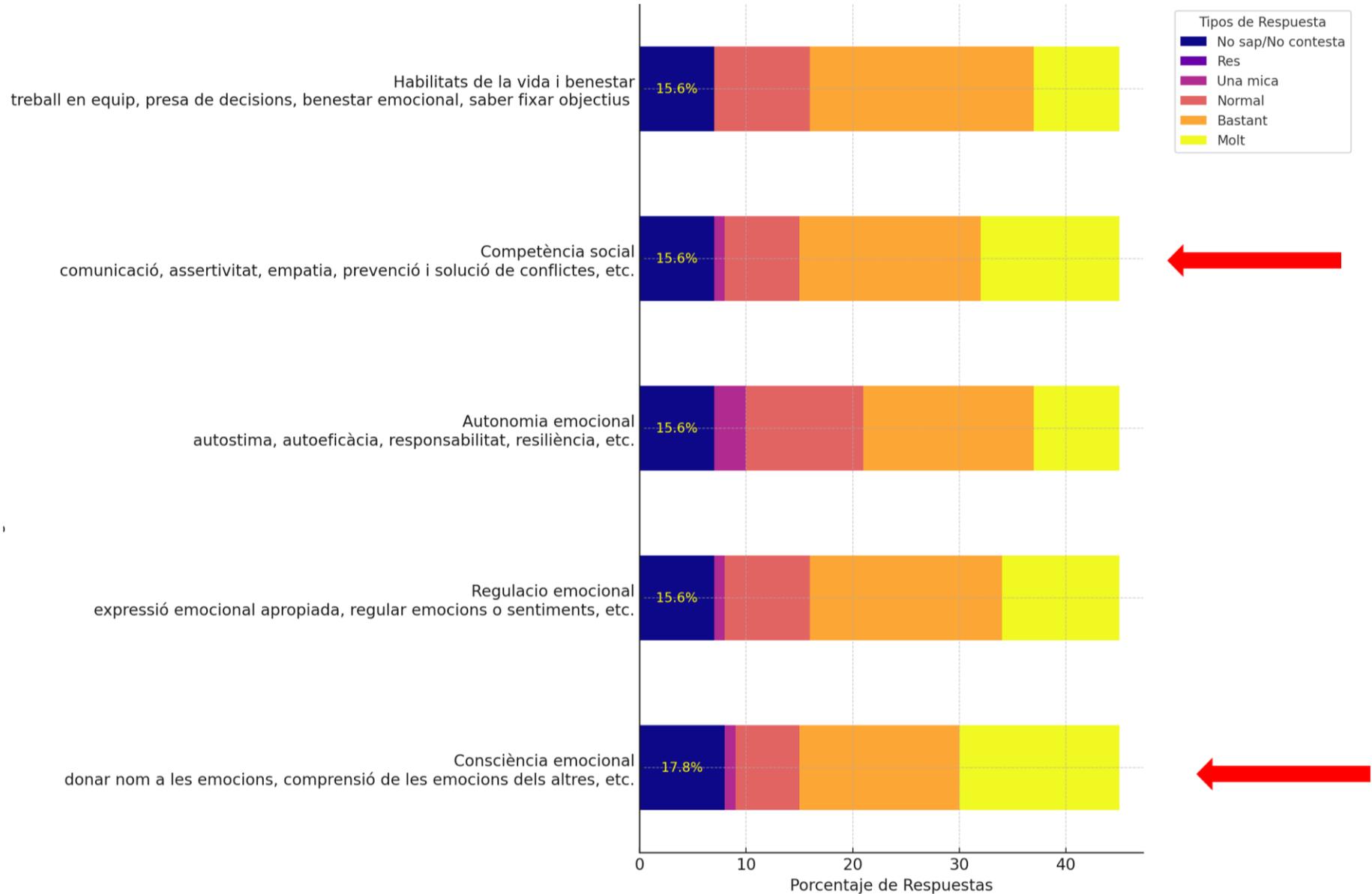
Autonomia emocional  
autostima, autoeficàcia, responsabilitat, resiliència, etc.

Regulacio emocional  
expressió emocional apropiada, regular emocions o sentiments, etc.

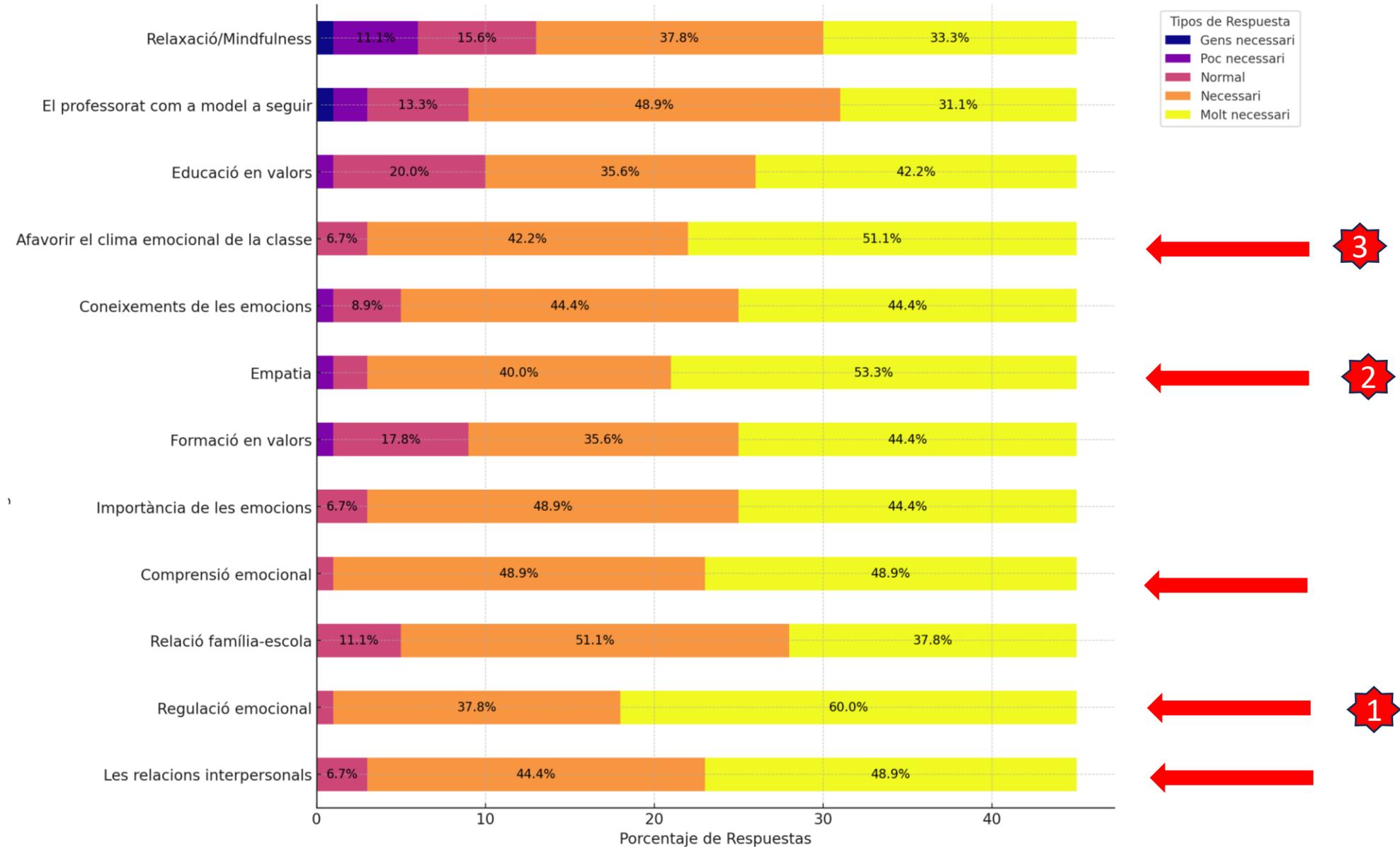
Consciència emocional  
donar nom a les emocions, comprensió de les emocions dels altres, etc.



# Què competències emocionals fomentan estos programes



# Sobre los temas a trabajar “en un futuro” en las aulas se valora ...



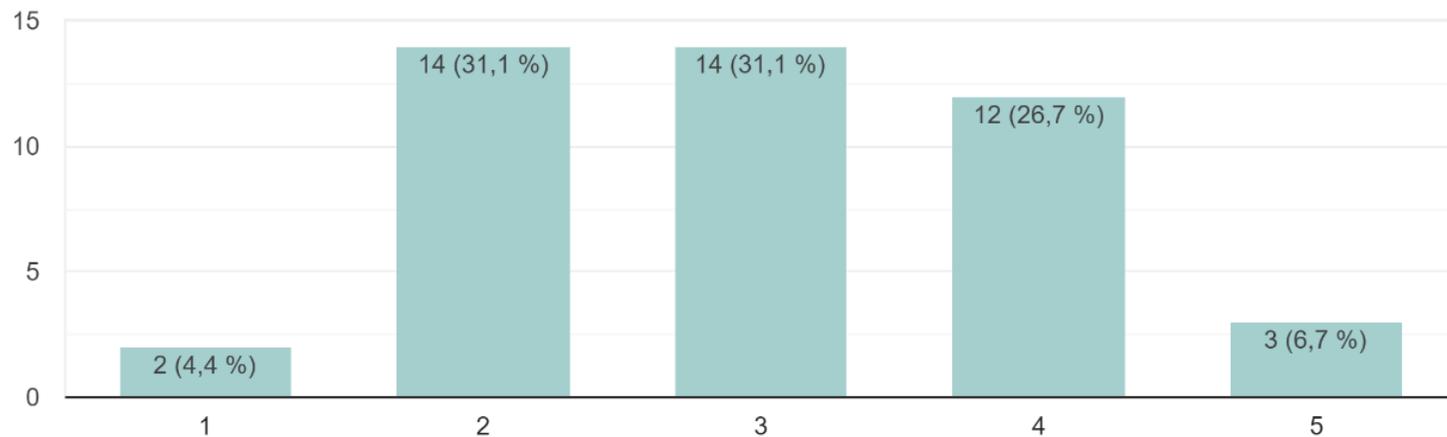
# Ámbito 5 .-

## Percepciones sobre otros ámbitos

Estos datos pueden ser útiles para entender la percepción actual sobre el papel del entorno comunitario y la familia en la educación emocional

En la seua opinió, L'entorn comunitari fomenta l'educació emocional i/o competències emocionals?

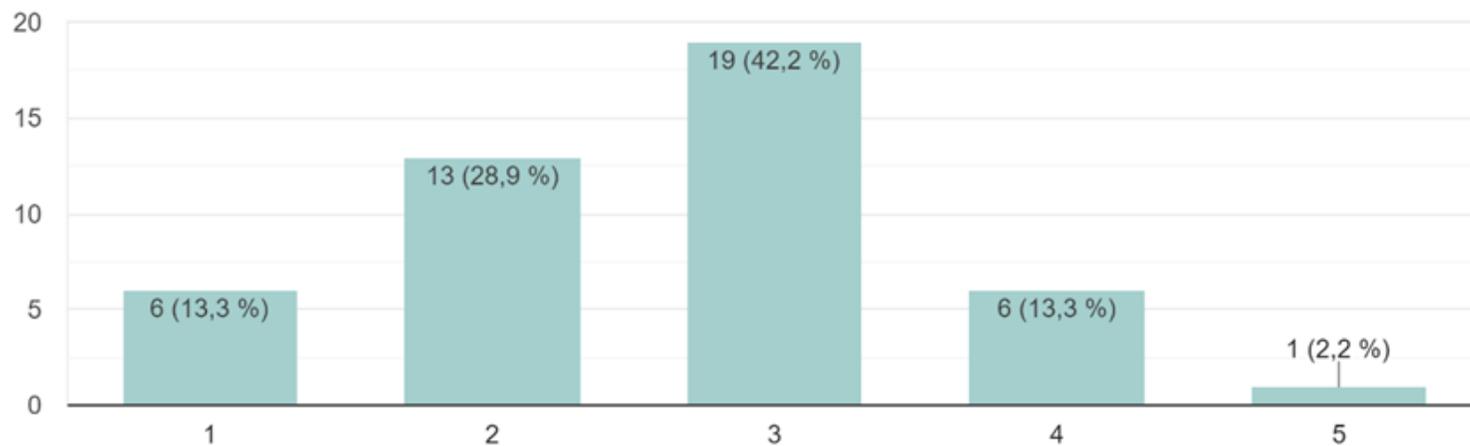
45 respuestas



Hay una percepción mixta sobre si el entorno comunitario fomenta la educación emocional

En la seua opinió, Com és el nivell de consciència/involucració de la família sobre el seu paper en el desenvolupament de l'educació emocional de les seues filles i fills?

45 respuestas



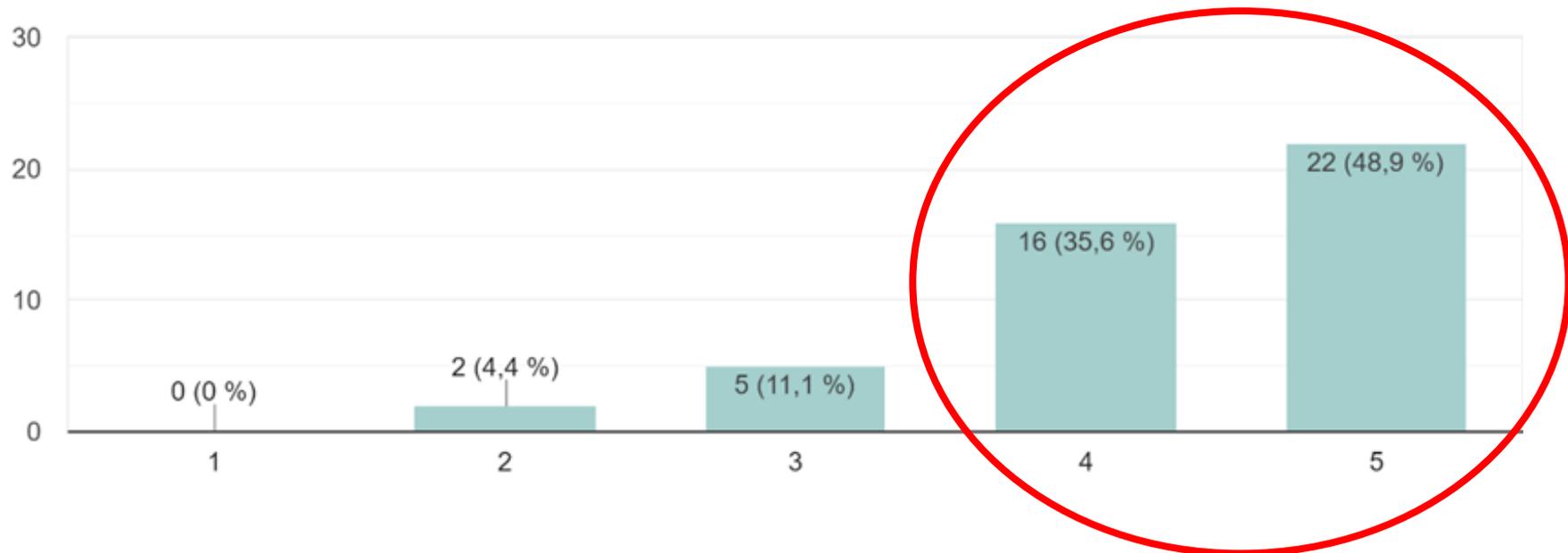
Sugiere una percepción de un nivel medio de conciencia o involucración en el ámbito familiar sobre el desarrollo de la educación emocional del alumnado.

Se valorar la existencia de que hay conciencia de las familias en este ámbito (hay margen para mejorar el nivel de involucración)

**Pero surge la duda si es que no pueden/saben atender este ámbito.**

Considera que el centre educatiu hauria de realitzar accions especifices (oferir activitats en aquest sentit) sobre educació emocional dirigides a les famílies de l'alumnat?

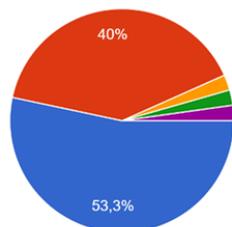
45 respuestas



Fuerte apoyo a la participación activa de los centros educativos en la educación emocional de las familias.

El centre educatiu ha realitzat alguna acció específica sobre educació emocional (reunió, xarrada, conferència, exposició, etc.) dirigida als familiars/tutors de l'alumnat

45 respuestas



- Sí
- No
- xerrades
- en las charlas a familias por cambio de etapa se incluye un apartado sobre cómo ayudar a nuestros hijos.
- Reunions trimestrals amb les famílies, tutories individualitzades.



Fuerte inclinación hacia la afirmación de que los centros educativos deberían realizar acciones específicas sobre educación emocional dirigidas a las familias.

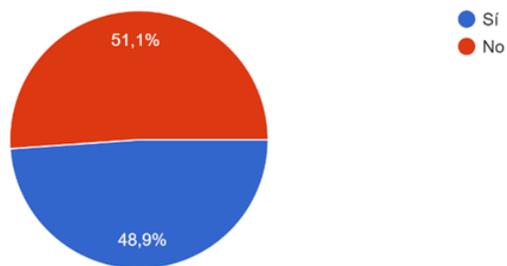
Muestra un claro consenso sobre la importancia de involucrar a las familias en la educación emocional.

**Ámbito 6.-**

**Sobre las redes de colaboración**

Coneix els programes educatius que ofereix l'Ajuntament de València en l'àmbit de l'educació emocional? <https://educacio-valencia.es/projectes/viu-les-teues-emocions/>

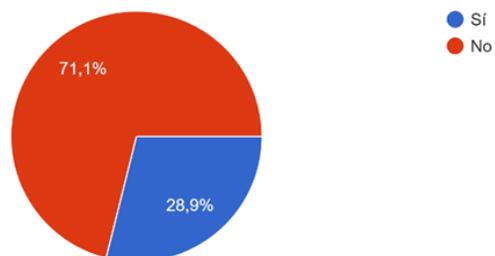
45 respuestas



← División casi equitativa en cuanto al conocimiento de los programas educativos del Ayuntamiento de Valencia

En cas afirmatiu, El centre educatiu ha participat o participa en l'actualitat en el programa "Viu les teues emocions"?

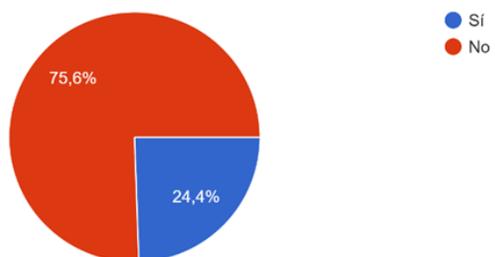
45 respuestas



← Sin embargo, la participación en el programa específico "Viu les Teues Emocions" y la inscripción en redes de colaboración sobre educación emocional son significativamente más bajas.

El centre està inscrit en alguna xarxa de col·laboració sobre educació emocional?

45 respuestas



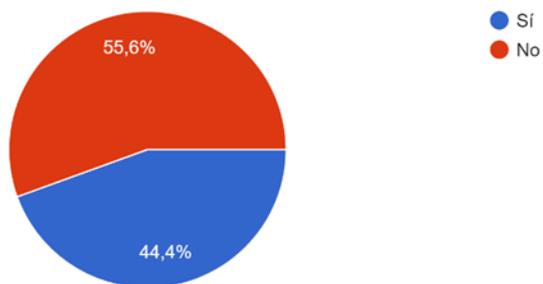
← Esto sugiere que, aunque hay un conocimiento generalizado sobre la existencia de estos programas, **la participación es baja.**

**Esto podría ser un punto de acción para el Ayuntamiento: fomentar o facilitar una mayor participación en programas y redes existentes.**

**La menor participación en programas específicos y redes puede indicar barreras o falta de recursos**

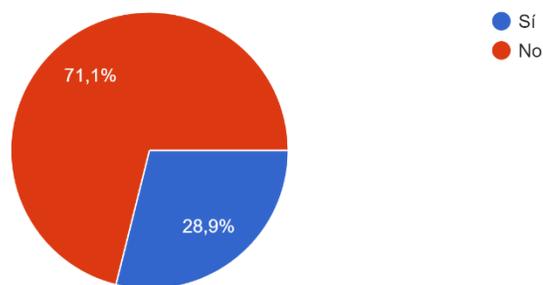
Coneix el programa XARXA-EMO. Xarxa de centres educatius per l'Educació Emocional de la ciutat de València. <https://educacio-valencia.es/es/proye...a-educacion-emocional-de-la-ciudad-de-valencia/>

45 respuestas



Està inscrit el centre educatiu en aquesta Xarxa?

45 respuestas



Hay un número considerable de centros educativos que conocen el programa XARXA-EMO, aunque el número de centros que no lo conocen es ligeramente superior.

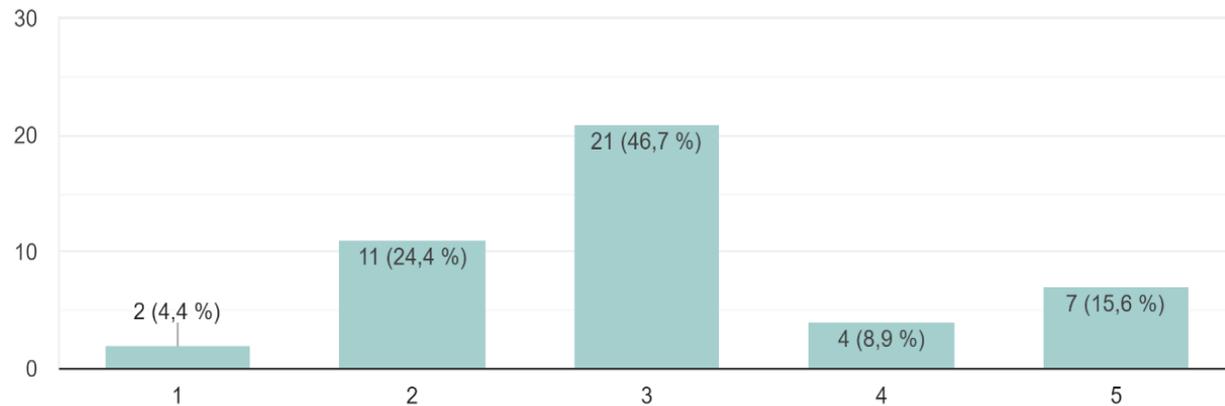
Sin embargo, la inscripción en el programa es significativamente más baja.

Esto sugiere que, a pesar de tener cierto nivel de conocimiento sobre el programa, muchos centros aún no se han inscrito...., aunque se reconoce que la E.E. es muy importante

**La discrepancia entre el conocimiento del programa y la inscripción en el mismo puede indicar barreras para la participación activa. Estas podrían ser de naturaleza logística, de recursos o de información.**

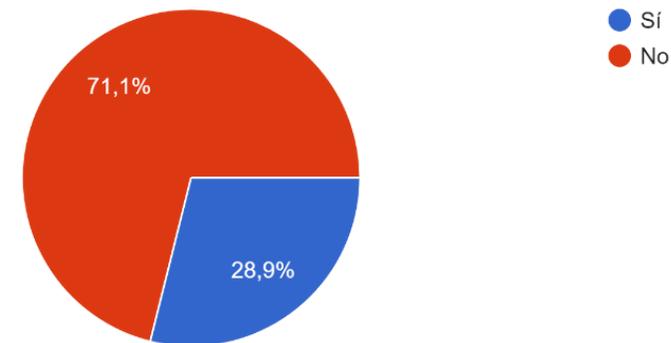
En la seua opinió, Quin és el nivell d'importància que se li assigna a l'educació emocional en els centres educatius de València?

45 respuestas



Està inscrit el centre educatiu en aquesta Xarxa?

45 respuestas



**Interés desde el Ayuntamiento en poder pasar del PENSAR que es importante al HACER o poner en práctica actuaciones en este ámbito. Objetivo reducir el GAP entre estos dos aspectos**



# CONCLUSIONES.

- Hay una ALTA valoración de la educación emocional..., que no se visualiza o no se evidencia con el trabajo que ya se hace en los centros.
- Existe un clima positivo en el aula (personal docente y alumnado) para trabajar sobre la educación emocional.
- La mayoría de los centros educativos encuestados han realizado actuaciones relacionadas con la educación emocional. Esto indica que hay un interés en el tema y una disposición a trabajar en él.
- La colaboración entre los centros educativos y la comunidad es percibida como importante. Se reconoce la necesidad de trabajar en conjunto para lograr una educación emocional efectiva.
- Puede haber cierta dificultad por parte de la administración para trasladar recursos a los centros. No se conoce los programas del Ayuntamiento en este aspecto.
- La encuesta Red-Emo 2023 proporciona información valiosa para entender la situación actual de la educación emocional en los centros educativos de Valencia. Esto permitirá elaborar planes de acción relevantes para la comunidad educativa en este ámbito.
- Nos gustaría fomentar la participación de los centros en la RED-EMO