

Proyecto

“Mi centro en transición emocional”

DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO

La etapa escolar es crucial para el desarrollo emocional y personal, ya que durante estos años pasamos de la infancia a la adolescencia, momentos evolutivos complejos que requieren de una especial atención por parte de los diferentes agentes implicados. Por ello, es fundamental que los centros educativos desarrollen competencias socioemocionales que son esenciales para una mejor adaptación personal, familiar, social, académica y profesional.

El Servicio de Educación del Ayuntamiento de València, propone una colaboración profesional de asesoramiento para facilitar intervenciones holísticas en los centros educativos.

Con esta propuesta pretendemos dar apoyo a la implementación de un modelo de transición emocional basado en cuatro pilares: diagnóstico participativo, formación en competencias emocionales, acciones para la comunidad educativa y evaluación de los resultados. Esta metodología de planificación colaborativa y personalizada permitirá diseñar soluciones adaptadas a las realidades de cada centro educativo.

Los resultados esperados de este programa están orientados a conseguir una comunidad educativa emocionalmente competente, con mejores relaciones interpersonales y una mayor satisfacción académica y profesional. Cambios que contribuirán a un clima escolar positivo, promoviendo un entorno de respeto mutuo, convivencia y bienestar general.

OBJETIVOS:

- Fomentar entornos de aprendizaje que permitan el desarrollo de la educación emocional.
- Facilitar asesoramiento a centros educativos interesados en desarrollar una transición hacia la educación emocional holística del centro.
- Apoyar a la comunidad educativa a comprender y alcanzar las competencias emocionales adecuadas.

PROCEDIMIENTO A SEGUIR

La estructura a seguir durante el proyecto se establecerá conjuntamente con los centros participantes. Nuestra propuesta se basa en respaldar las mejores aspiraciones e intereses de los centros comprometidos en el desarrollo de la educación emocional.

Las líneas generales que la coordinación del proyecto (Servicio de Educación) seguirá para aportar garantía de éxito y continuidad del proyecto a realizar son:



1. Fase de preparación y organización, que trata de responder a la pregunta de ¿por dónde empezar? Con ello se pretende:
 - Contextualizar el proyecto con los centros educativos para su posterior implementación.
 - Reflexionar sobre lo que se está haciendo en cada centro y lo que se pretende alcanzar
 - Desarrollar una sólida base sobre la educación emocional para garantizar los esfuerzos posteriores.
 - Involucrar a la comunidad escolar interesada en el desarrollo del proyecto.

2. Fase de Implementación. El propósito es establecer un proceso colaborativo (entre los centros participantes) e intencional para la implantación sistémica de la educación emocional en los diversos centros participantes.

Conlleva, desarrollar las actividades y prácticas que posibiliten la puesta en marcha del proyecto a nivel tanto del alumnado como de los integrantes de la comunidad educativa. Se deberán aplicar de una manera progresiva en base a las necesidades a cubrir por los centros, y las necesidades o intereses de los mismos.

Se contará con un facilitador para dar asesoramiento en el desarrollo de las prácticas y colaborar con los participantes en desarrollar dichas prácticas.

3. Fase de evaluación y ajuste: con el propósito de recopilar información relevante con el fin de valorar si el proyecto están teniendo el impacto deseado y poder realizar los ajustes necesarios.

METODOLOGÍA:

La metodología de trabajo se adaptará a un enfoque basado en las situaciones reales de los centros que participan, combinando un trabajo colaborativo intercentros y el trabajo individual en los mismos. Bajo estas directrices se propone:

1. Trabajo en grupo: Toma de decisión colectiva sobre los pasos a desarrollar o pautas a adoptar en cada fase o secuencia de pasos a seguir
2. Enfoque Práctico: Desarrollar actividades basadas en situaciones reales del contexto escolar que conlleve una mejora del bienestar.
3. Aprendizaje socioemocional: Basado en el modelo que desarrolle un marco integral para la implementación de una educación emocional en los contextos educativos.
4. Participación activa: Métodos participativos y colaborativos que involucren a toda la comunidad educativa a lo largo del proyecto si es necesario.
5. Aprendizaje basado en retos: Planteamiento de retos prácticos que guiarán el desarrollo del proyecto.

DURACIÓN DEL PROYECTO:

El protocolo de actuación conlleva generar apoyo a los centros, para planificar las acciones a realizar, asesorar en la implementación de prácticas, promover la educación emocional entre el alumnado, personal del centro, familias y comunidad escolar, así como practicar una mejora continua.

Por todo ello, la implementación completa del proyecto de esta característica es un proceso largo. Se puede invertir entre 2 a 3 años aproximadamente en conseguir progresos evidentes y durante este espacio temporal el Servicio de Educación pretende ofrecer el asesoramiento necesario.

Resulta difícil a priori cuantificar en detalle los tiempos y el esfuerzo a realizar por cada centro. En consecuencia, se establecerá conjuntamente con los responsables del centro las actividades a realizar y los tiempos que se requieran. No obstante, consideramos que se deben establecer espacios temporales previos en función de las fases explicitadas:

1. Fase de preparación y organización: 4 – 6 meses. Incluye la selección de centros, análisis inicial de situación, reuniones de coordinación, y decisiones de desarrollo.
2. Fase de Implementación: 14- 18 meses. Desarrollo del progreso de la educación emocional a nivel intra centros y reuniones inter centros de desarrollo. Establecer guías basadas en evidencias para la implementación de una educación emocional
3. Fase de evaluación y ajuste: durante todo el proyecto y 3-4 meses posteriores
Incluye evaluaciones de seguimiento y generar retroalimentación a nivel individual del centro y de grupo (intra-centros).
Y Informe de resultados final, análisis de datos y recomendaciones para la mejora continua.

RESUMEN

Este programa tiene como fin promover el bienestar emocional y social del alumnado, así como de toda la comunidad educativa interesada, incluyendo en su desarrollo al personal docente, personal no docente, familias, etc.