



AJUNTAMENT  
DE VALÈNCIA

EDUCACIÓ



**CARTELLS PER A  
LA PREVENCIÓ  
DE  
L'ASSETJAMENT  
ESCOLAR**



**GUIA DIDÀCTICA**

## ORIENTACIONS PER A TREBALLAR ELS CARTELLS SOBRE ASSETJAMENT ESCOLAR

Abans de visionar els cartells, es donaran les següents indicacions:

1. Durant 15 minuts es podran veure tots el cartells de manera individual o en xicotet grup, però sense comentar el que s'està veient.
2. Després d'una primera visió general, cada alumne/a triarà els cinc cartells que més li interessin, prenent nota del títol del cartell triat.
3. De manera individual o en xicotet grup es farà una segona visió més detinguda dels cinc cartells que cadascun/a ha triat.

### Treball en xicotet grup

- Cada grup veurà els cartells triats i per consens triarà un per a treballar.
- En xicotet grup comentar i contestar les qüestions següents per a després fer una posada en comú amb el grup classe.  
Observeu de nou la imatge triada pel grup

1. Per què l'heu triada?
2. Què és el que més us crida l'atenció d'aquest cartell?
3. Llegiu i comenteu el títol.
4. Enumereu tots els elements que conté el cartell (objectes, paraules, símbols...)
5. Quina història creieu que està "darrere" d'aquest cartell?
6. Quina forma de maltractament creieu que representa aquest cartell? per què?
  - Físic
  - Verbal
  - De relació amb els altres
  - Basat en les amenaces
  - Basat en la persecució de els/as diferents

7. El maltractament s'alimenta de **SILENCI**:
  - **DE L'AGRESSOR/A**
  - **DE LA VÍCTIMA**
  - **DELS/ DE LES OBSERVADORS/ES**

Segons tot l'anterior, comenteu en grup:

- Com a **AGRESSORS/ES**
  - a. Heu tractat malament a algú alguna vegada?
  - b. Quan, com?
  - c. Per què creieu que ho vau fer? Ambient i circumstàncies que us van portar a actuar d'aqueixa forma.
- Com a **VÍCTIMES**
  - a. Per què creieu que vau ser "triats/as"

- b. Com us va sentir?
- c. Va haver-hi alguna reacció per part vostra, per part de companys/as, pares, mares...? Quin/és?
- Com a **OBSERVADORS/ES**
  - a. Heu presenciat algun tipus de maltractament? Expliqueu-ho en el grup (El silenci continua alimentant els maltractaments)
  - b. Creieu que un observador/a és responsable del que veu o sap?
  - c. Si heu sigut observadors/as què heu fet i per què?

8. El maltractament es manifesta de moltes maneres. Completeu el quadre següent.

Tipus de maltractament	Formes directes	Formes indirectes
Físic	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pegar a un/a company/a</li> <li>• .....</li> <li>• .....</li> <li>• .....</li> <li>• .....</li> <li>• .....</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Amagar l'estoig o material d'algú</li> <li>• .....</li> <li>• .....</li> <li>• .....</li> <li>• .....</li> <li>• .....</li> </ul>
Verbal	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Insultar</li> <li>• .....</li> <li>• .....</li> <li>• .....</li> <li>• .....</li> <li>• .....</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Enviar sms, e-mails grollers, humiliants</li> <li>• ...</li> <li>• .....</li> <li>• .....</li> <li>• .....</li> <li>• .....</li> </ul>
De relació amb els /les altres	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Excloure obertament dels grups</li> <li>• .....</li> <li>• .....</li> <li>• .....</li> <li>• .....</li> <li>• .....</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ignorar la presència d'algú</li> <li>• .....</li> <li>• .....</li> <li>• .....</li> <li>• .....</li> <li>• .....</li> </ul>
Amenaces/xantatges	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Amençar per a fer por</li> <li>• .....</li> <li>• .....</li> <li>• .....</li> <li>• .....</li> <li>• .....</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menysprear a un/a company/a per les seues bones notes</li> <li>• .....</li> <li>• .....</li> <li>• .....</li> <li>• .....</li> <li>• .....</li> </ul>
Basat en l'exclusió dels de les diferents	<ul style="list-style-type: none"> <li>• No deixar jugar a les persones grosses</li> <li>• .....</li> <li>• .....</li> <li>• .....</li> <li>• .....</li> <li>• .....</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• No triar a xiques com a delegades de curs</li> <li>• .....</li> <li>• .....</li> <li>• .....</li> <li>• .....</li> <li>• .....</li> </ul>

10. A continuació teniu una sèrie d'afirmacions sobre el maltractament. Assenyaleu amb una X, segons creieu que són vertaderes o falses. Argumenta el perquè


<b>AFIRMACIONS</b>	<b>V</b>	<b>F</b>	<b>ARGUMENTACIONS</b>
*Això del maltractament ha passat sempre			
*Tots i totes hem patit el maltractament d'alguna manera*			
*Són coses dels xavals, és normal*			
*El que ha passat, no és per a tant*			
*Alguna cosa haurà fet, que espavile*			
*Això li farà més fort*			
*Afecta als xics i xiques problemàtics*			
*Jo no soc un acuseta*			
*Sí que ho vaig veure , però no em vull ficar en embolics			
*Si dius alguna cosa ho pagues tu*			

# **Sergio Pérez Bou**

## **Cristina Sánchez Aparisi de Jorge**

---

**Jorge no vendrá hoy**



Jorge no vendrá hoy  
ni mañana

ni pasado

ni al otro....

ni nunca....

CONTRA LA VIOLENCIA EN LA ESCUELA

# María Caravaca Sánchez

---

Aún no sabes qué es ¿bullying?

AÚN NO SABES QUE ES  
**¿BULLYING?**

160

140

SILENCIO HUMILLACION  
HUMILLACION  
SOLEDAD  
SILENCIO  
VIOLENCIA  
VIOLENCIA MIEDO

¿Un hijo preguntale a tu hijo preguntale



# Antonio San Martín Castaños

---

Solo



La *s* con la *o*: *so*

La *l* con la *o*: *lo*

*solo*

**Elena García Menéndez  
Gema López Pérez y  
María Trinidad García Fernández**

---

**Mandilón**



*Victima.*

# **Ignacio Aguado Durán**

## **Alfonso González Hinojosa**

---

**Escuela**



**¿Adivina por qué tu hijo no quiere ir al cole?**

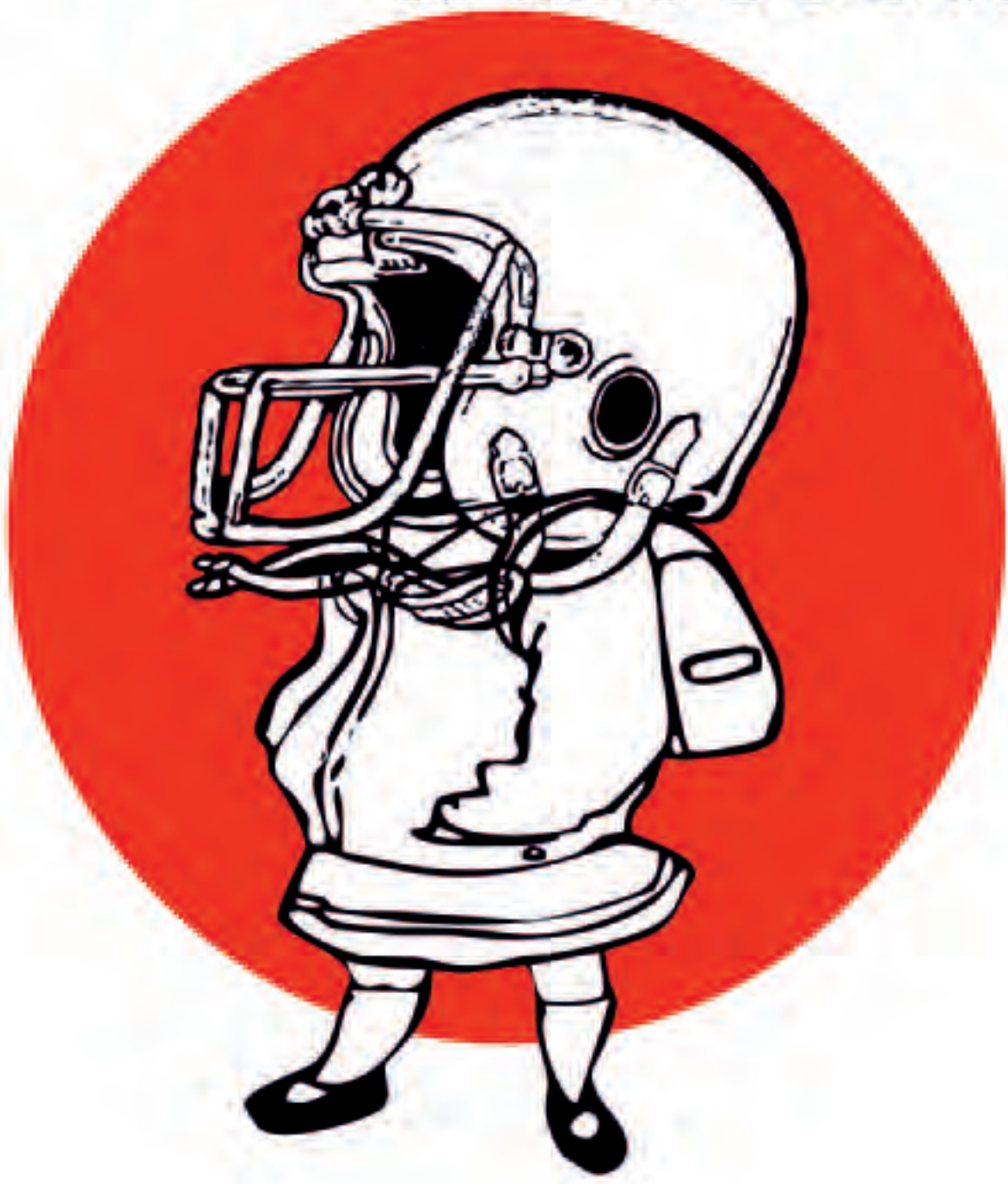
**Violencia escolar:  
¿Cuánto hace que no hablas con tus hijos?**

# María Pilar Arriola Bolaños

---

Paremos la violencia escolar

PAREMOS LA  
**VIOLENCIA** EN LA ESCUELA





# Idoia Billa Zapatero

---

Esquela

# ESQUELA

**VIOLENCIA ESCOLAR**

*detengámosla a tiempo*

# Ángel Blanco Egoskozabal

---

Ponte en su lugar



\* acoso escolar. **ponte en su lugar**

# Guillermo Brotons González

---


Silencio



# Gabriele Bruccheri



**Imagina ser el centro de los abusos**

A large, empty lecture hall with rows of black chairs and two white chairs in the foreground. The text "Imagina ser el centro de los abusos" is projected on the wall.

*Imagina ser el centro de los abusos*



# Vanesa Carmen Díaz Carnice

---

Por ser diferente



# Albert Escamilla García

---

Con la violencia no se juega

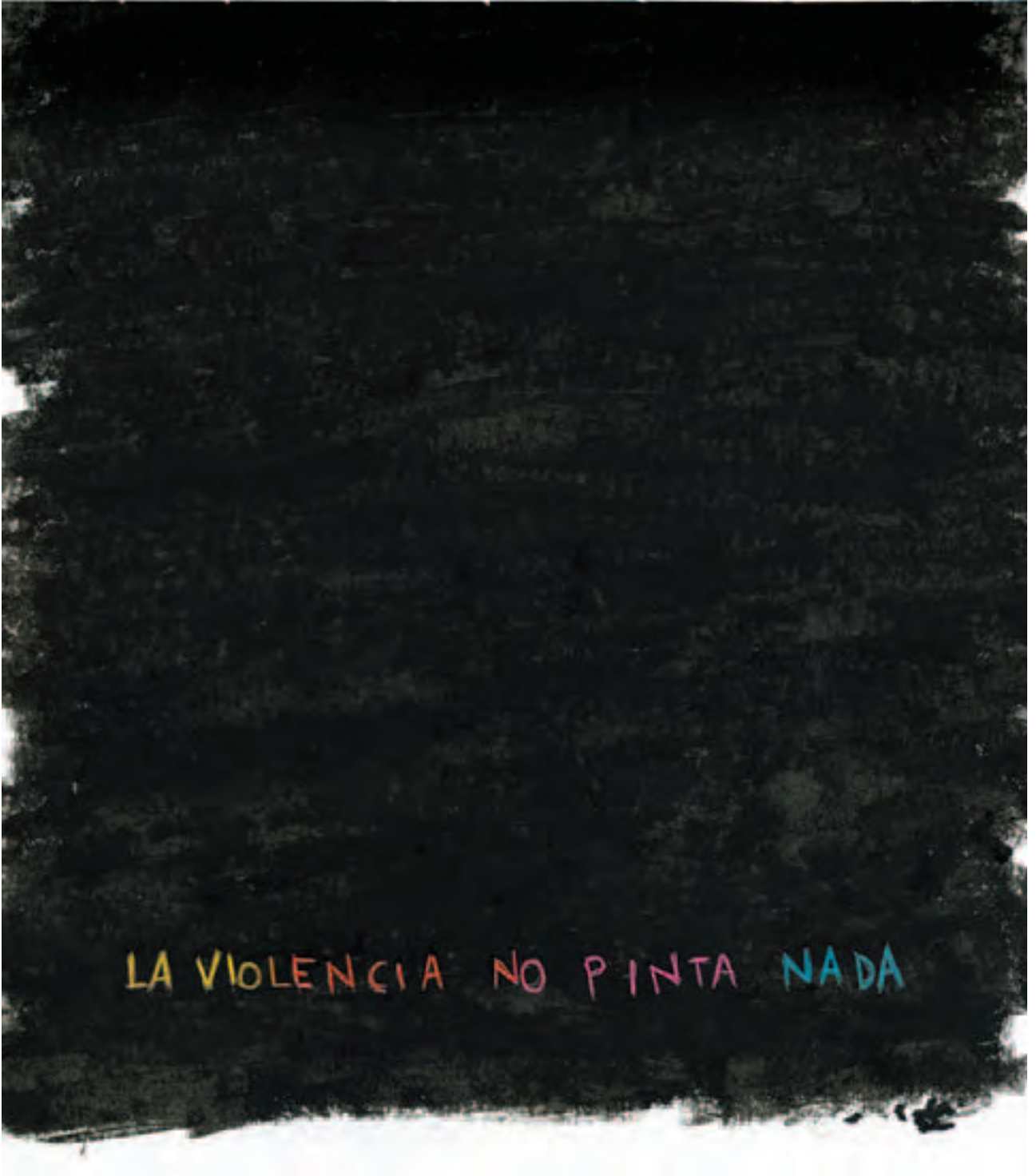
LA **VIOLENCIA**  
NO ES UN **JUEGO**



# Andrés Espinosa Bañuelos

---

Ceras



LA VIOLENCIA NO PINTA NADA

# Mercedes Fernández Suárez

---

Ahorcado



C MP N R S



**Asier Guesalaga Lizarazu**  
**Eider Aranguren Senosiain**  
**Patxi Zapirain Torrecilla**

---

**Gráfico**



1999

2000

2001

2002

2003

2004

2005

2006

**LECCIÓN 14 •**

Gráfico de la evolución del nivel de violencia en las aulas.  
**STOP VIOLENCIA. UNA LECCIÓN A RECORDAR.**

# Marina Jiménez Carretero

---

Te puede pasar, me puede pasar

~~me~~  
~~te~~ puede pasar

En la violencia y el acoso,  
**todos somos víctimas.**

Corregirlo es tarea de todos.

# Jesús Magan García

---

¿Cosa de niños?



**JAIME TIENE MIEDO  
¿Cosa de niños?**

# Jossie Dan Malis Álvarez

---

Corta sin miedo





# Guillermo Miguel March Dols

---

Copiar y pegar



COPIAR Y PEGAR

# **Julen Martínez Gómez**

# **Elena Martínez Pascual**

---

**Una gran carga a sus espaldas**

**¿LO VES  
CLARO?**

**¿LO VES  
NORMAL?**

**¿LO VES?**

ATORRIDA

GILIPOLLAS

IDIOTA

PEGAME

DAKE  
UNA  
COLLEJA

BULLING

**PUES NO LO IGNORES**

# David Muñoz Cerdan

---

¿Homo violentus?



# ¿ Homo violentus ?

El paso a la **violencia infantil** es un paso atrás . . .



# María del Carmen Prieto Blanco

---

Sos

Una de cada cinco personas que vive en  
España se enfrenta a una discapacidad.

W  
O  
W  
O  
C  
W



# Manuel Ramudo Rey

---

Sin título



ESCOELA Y VIOLENCIA

# **Margarita Ruesga Contreras**

## **María Serrano Cánovas**

---

**Violencia**

violencia



dentro y fuera  
de las aulas

# **Izaskun Sáez Velasco**

## **Igor Fernández Fernández**

---

**Ponte en su lugar**



Ponte en su lugar  
La violencia no es un juego

**Elena Sevilla Meseguer**  
**Eduardo Bermejo Adan**

---

**Si Goya viviese**

# EL SUEÑO DE LA ~~INTELIGENCIA~~ educación PRODUCE MONSTRUOS

**con el despertar de la educación se solucionará el preocupante asunto del acoso entre los escolares**





# Juan Carlos Vargas Gutiérrez

---

Hay compañeros que son la hostia

hay compañeros que son la hostia



# Susanna Wee Park

---

La violencia se aprende

la violencia se aprende la violencia se  
aprende la violencia se aprende la  
violencia se aprende la violencia  
se aprende la violencia se aprende  
la violencia se aprende la violen-  
cia se aprende la violencia se  
aprende la violencia se aprende  
la violencia se aprende la violencia  
se aprende la violencia se  
aprende la violencia