



AJUNTAMENT DE VALÈNCIA
REGIDORIA D'EDUCACIÓ

EL GRUP ET NECESSITA, NO ÉS EL MATEIX SI NO HI ESTÀS

**NO ET PERDES EL TEU FUTUR!
COMPTEM AMB TU, NO ABANDONES.**



Tercer ciclo de Educación Primaria

En la escuela debemos decidir qué rol adoptaremos y qué lugar ocupará el alumnado para **prevenir el absentismo escolar**. Desde esta iniciativa se considera que deben situarse en el centro y formar parte activa de las medidas enfocadas a la prevención. A pesar de que situar al alumnado en este lugar puede resultar complicado en un primer momento, se aboga por su **protagonismo absoluto** en las iniciativas para poder actuar de una **forma efectiva**. Algo que se debe transmitir.

La forma de trabajar bajo este enfoque en clase es hacer que el alumnado descubra el «superpoder» de cambiar el mundo. **Sus opiniones y críticas cuentan para cambiar la mecánica de clase**, por eso se les propone que sus sugerencias, críticas o problemas las hagan llegar de forma anónima para poder tenerlas en cuenta, aunque las opiniones y críticas son estériles si no van acompañadas de **argumentos, propuestas y sugerencias** que hay que poner en práctica. Por eso, hay que acompañar en este aprendizaje para poder hacer de este buzón una herramienta útil y que sirva tanto como mejora para la prevención del absentismo del alumnado, como para el buen funcionamiento del aula.

OBJETIVOS



Minimizar el absentismo en el aula

En ocasiones nos encontramos con que **el absentismo del alumnado** tiene que ver con problemáticas variadas tanto en casa como en la escuela. Generando iniciativas encaminadas en la participación y la escucha, ofrecemos herramientas donde puedan **expresarse y de esta forma poder prevenir situaciones** que dificulten la asistencia regular al aula.



Que el alumnado aprenda a pensar y construir

La idea es que las opiniones o críticas, tanto las favorables como las desfavorables, sean recogidas mediante el **Buzón Asiste**. Todas las sugerencias se depositan en el buzón y semanalmente lo revisamos. Seguro que frecuentemente encontraremos sugerencias opuestas, por tanto, cada propuesta de cambio se debe debatir posteriormente.

Es importante recordarles que deben pensar lo que van a escribir y que la decisión del grupo puede no agrandar o no coincidir con la opinión de unos pocos. Así también estamos trabajando la expresión escrita de una opinión, la argumentación, aprendemos a idear y comunicar una propuesta de mejora, para tener en cuenta a los demás, trabajamos el desarrollo del sentido crítico.



Alumnado libre, responsable y constructor

Toda novedad suele captar inmediatamente la atención y el interés del alumnado. Es importante demostrarles que sus opiniones nos importan y que llevamos sus propuestas a la práctica. Pero igual de importante es dejar que tomen sus decisiones, que cometan errores y aprendan de ellos.



Detectar y prevenir posibles situaciones de acoso escolar

El acoso escolar tiene un impacto duradero en el bienestar físico y emocional de las personas jóvenes a través de sus variadas formas: insultos, indiferencias, agresiones físicas o verbales, ciberacoso... El acoso escolar constante hace que la víctima no encuentre una salida o que su salida sea abandonar y desaparecer. De ahí la importancia de generar herramientas preventivas. Canales de comunicación y expresión que ofrezcan un espacio de denuncia y una oportunidad de abordar el tema y encontrar un aprendizaje para todos y todas.

POBLACIÓN

Esta actividad va dirigida al alumnado de **3r. ciclo de Educación Primaria**; se trata de **personas jóvenes** que acaban de llegar a la etapa de la **preadolescencia**, por eso es importante tener en cuenta sus características y algunas consideraciones.

La **preadolescencia** presenta algunas **características principales**:

- La **preadolescencia** es una **época ambigua, intermedia** entre la **infancia** y la **madurez**, en la que se inicia tanto nuestro **cambio físico** como la **formación de nuestra personalidad**.

- Esta es una **edad en la que comienzan cambios rápidos** en su estado emocional, el mal genio y una gran necesidad por la **privacidad**, así como la **tendencia a ser temperamentales, viscerales y rebeldes**.

La **necesidad de establecer criterios propios** de comportamientos hacen que **las personas preadolescentes intenten descubrir** realmente quienes son y cómo tienen que actuar frente a cada situación nueva, lo que les resulta complicado, ya que carecen de **patrones rígidos de conducta**. Todas estas circunstancias hacen que se produzcan una serie de **cambios emocionales y de carácter** que pueden incluso llegar a diversos **trastornos psicopatológicos**.

- **Muchas personas jóvenes** están un poco **cohibidas**. Y dado que los **cambios físicos y emocionales** son **drásticos**, también suelen ser muy sensibles sobre sí mismas, ya que se inicia la **creación de su propia autoestima**.

Para la relación con **las personas preadolescentes** se deben tener en cuenta algunas **consideraciones importantes**:

- »» Siempre hay que estar **abiertos al diálogo, todas las cosas y todos los temas se pueden discutir**. Bajo ningún concepto se puede romper la comunicación.
- »» Para **las personas preadolescentes** sus problemas son **reales y muy importantes**. Hay que intentar **comprender**, aunque a **la persona adulta** le cueste.
- »» Evitar frases lapidarias como "estás insoportable" "No hay quién te aguante". Esto no hace más que aumentar el sentimiento de **incomprensión**.
- »» Comprender que **la persona preadolescente** se mueve en el mundo de hoy. **No comparar** totalmente con «cuando yo tenía tu edad...» entonces la vida era muy distinta.
- »» **Confiar** en el **alumnado**, darle **seguridad** y poco a poco ir aumentando su sentido de la **responsabilidad**. Por ejemplo, si se prohíbe tajantemente fumar, hay grandes posibilidades de que lo haga, aunque sólo sea para mantener su postura y probar lo prohibido. Si se **exponen claramente los peligros y las posibles consecuencias** y se da libertad de elegir, posiblemente, opte por no hacerlo.

ACCIONES

Para llevar a cabo la actividad del Buzón Asiste, se aconseja y recomienda llevar a cabo las siguientes acciones:

»»» Trabajar en sesiones en las horas de tutoría

Entendemos que la Tutoría tiene como propósito en la educación secundaria fomentar en el **grupo vínculos de diálogo, reflexión y acción**, con el fin de fortalecer la interrelación con el **alumnado** respecto al desempeño académico, las relaciones de convivencia y la visualización de su proyecto de vida. Por eso, se considera un **espacio importante para concienciar de la importancia de esta herramienta**, su confidencialidad y el correcto funcionamiento.

»»» Incorporar las asambleas en el aula

Esta estrategia fomenta la **pertenencia, la comunicación y la participación activa del alumnado**. Además, ayuda al desarrollo de competencias comunicativas como la expresión oral, el debate, la escucha activa, la negociación y el consenso. Las asambleas se fundamentan en la base del aprendizaje dialógico. Por eso, **es clave** este tipo de acción para trabajar ciertas propuestas, denuncias o iniciativas que puedan salir en el buzón.

A la hora de implementar esta actividad hay algunas **pautas importantes** para tener en cuenta:

- Dialogar y debatir de una manera ordenada, respetando las diferentes opiniones.
- Expresar sus ideas, sugerencias, miedos, sentimientos y desacuerdos.

- Argumentar sus ideas al resto de la clase.
- Tomar decisiones de forma asertiva, ya sea en consenso o a través de una votación a partir de las propuestas existentes.
- Fomentar la empatía.

»»» Informar, concienciar y difundir sobre el funcionamiento del Buzón Asiste

Esta será la clave para que esta acción se ponga en funcionamiento y sea una herramienta útil. Es necesario hacer hincapié en esta acción, sobre todo al principio para que el alumnado participe y puedan hacer de esta herramienta un espacio seguro **donde poder compartir sus dudas, problemática e inquietudes.**

En el segundo ciclo de **primaria y primero ciclo de la ESO**, esta difusión se realizará **a través del equipo docente en las clases de tutoría.** Será en ese espacio donde se presentará el Buzón Asiste, su **función y objetivo**, y como se abordarán los temas tras recibir sus primeros cartas y mensajes, puede ser un buen momento para estipular normas de uso y confidencialidad.

Para el **segundo ciclo de la ESO y FP Básica** la difusión se realizará **a través de cartelería que se adjunta en este dossier** y la explicación de éstos a través del profesorado. Estos carteles estarán dispuestos en un lugar visible en el aula.

DESCRIPCIÓN

- 1 En la guía se adjunta unas plantillas para poder montar el buzón con las indicaciones necesarias
- 2 Imprimir esta plantilla en A2 (recomendado cartulina)
- 3 El montaje se puede plantear como actividad de aula en horario de tutoría para hacer partícipe al alumnado desde el primer momento.
- 4 Cada aula dispondrá de su buzón asiste
- 5 El profesorado que tutoriza el aula será responsable de colocar y revisar el buzón
- 6 Los buzones se colocarán de forma estratégica, serán espacios donde se podrán exponer casos, solicitar ayuda, hacer sugerencias, reportar problemas de forma anónima relacionados con cualquier situación que fomente el absentismo escolar
- 7 El vaciado de estos buzones podrá ser semanal o mensual, siendo el profesorado que tutoriza al grupo la persona encargada del vaciado y método de funcionamiento.

8

Las notas podrán ser confidenciales, se recomienda mantener esa confidencialidad cuando se necesite para poder ser un espacio donde se expresen libremente.

9

La forma de trabajar estas propuestas, reflexiones, denuncias o mejoras se especifican en el apartado de acciones, la persona encargada puede proponer otros espacios o formas de realizarlo.

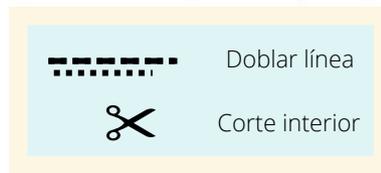
10

Con el objetivo de dar coherencia al uso del **Buzón Asiste** con el tema de absentismo el profesorado podrá de forma transversal realizar en horarios de tutorías asambleas, debates, dinámicas o actividades relacionadas con el tema. Para ello, desde la página web del PAEM se ofrece un **banco de recursos** muy útiles para su desarrollo en el que apoyarse:

<https://educacio-valencia.es/es/banco-de-recursos/>

ANEXO II

3r. ciclo de Educación Primaria



1

Paso 1

Recorta la plantilla quitando las partes restantes de color blanco

2

Paso 2

Realiza un corte interior (✂) para crear la boca del buzón

3

Paso 3

Dobla las líneas discontinuas para juntar las pestañas del buzón

4

Paso 4

Pega cada pestaña para formar el buzón

5

Paso 5

Para poder despegar más adelante el buzón se recomienda pegar las compuertas con masilla adhesiva u otro material que lo permita



LLÉNNAME DE DIBUJOS, CARTAS, MÚSICA...



**BUZÓN
ASISTE**

