

3

Guia
didàctica
professorat



+ info

www.educacio-valencia.es



AJUNTAMENT
DE VALÈNCIA

EDUCACIÓ

Projectes Educatius

València, 2020

[+ info](#)

Edita:
Ajuntament de València
Regidoria d'Educació
Projectes Educatius

ISBN: 978-84-9089-321-0

962 084 283 - 962 082 146
sccproyectosed@valencia.es

Índex

1.	Introducció	4
2.	Objectius	4
2.1.	Objectius generals	4
2.2.	Objectius específics	5
3.	Temes a desenvolupar	5
4.	Competències	6
5.	Metodologia	7
6.	Nivell educatiu	8
7.	Materials i recursos	10
8.	Localització/Itinerari	11
9.	Desenvolupament del programa i Temporalització	11
9.1.	Activitats prèvies	11
9.2.	Activitats centrals	12
9.3.	Activitats posteriors	24
10.	Avaluació	25
11.	Bibliografia	26

1. Introducció

En les societats actuals podem apreciar que està incrementant notablement un sistema de relacions interpersonals basat en les xarxes socials. Les conseqüències d'aquest procés són tant positives com negatives. D'una banda, la part positiva, és que podem establir relacions amb persones de tot el món, minimitzant així les barreres que ens separen. Per contra, això condueix a un estat de enclaustrament que propicia el desconeixement de l'entorn més immediat i minimitza les relacions interpersonals presencials.

Amb aquest projecte, busquem ensenyar a l'alumnat una forma diferent de relacionar-se, allunyada de la virtualitat; i per un altre, potenciar el descobriment de l'entorn més pròxim de les alumnes i els alumnes perquè puguem conèixer-lo i apreciar-lo.

2. Objectius

A continuació, es detallen els objectius generals i específics del programa.

2.1. Objectius generals

- Fomentar l'escriptura creativa.
- Proporcionar a l'alumne/a situacions reals de comunicació a través d'un discurs estructurat.
- Reconèixer i apreciar la seua pertinença a uns grups socials i culturals amb característiques i trets propis respectant i valorant les diferències amb altres grups.
- Fomentar el treball cooperatiu, col·laborant en la planificació i realització d'activitats grupals.
- Incentivar l'aprenentatge amb un sentit crític de manera autònoma i autoregulada.

2.2. Objectius específics

- Conèixer xiquets i xiquetes d'altres barris de la ciutat.
- Identificar el propi barri i les zones que el conformen.
- Conèixer, apreciar i valorar les singularitats culturals, lingüístiques, físiques i socials de cada barri de València.
- Posar en valor el patrimoni immediat de l'alumnat.
- Aproximar a l'alumnat a una forma de comunicació molt comú fins a la popularització d'Internet.
- Aprendre a transmetre de manera efectiva les investigacions respecte al barri dutes a terme per l'alumnat.

3. Temes a desenvolupar

El projecte està enfocat al fet que l'alumne/a amplie el coneixement del seu entorn, identificant i explorant els trets del seu barri, comprenent les diferents aportacions que una varietat d'individus i de serveis fan a la vida de la seua comunitat, relacionant diferents tipus d'activitat humana amb llocs específics, començant a desenvolupar un interès per persones i llocs més enllà de la seua experiència immediata i ampliant el seu vocabulari. Per a això, serà necessari que l'alumnat conega conceptes clau com:

- Ordenació urbana (barri, districte...)
- Resident
- Demografia
- Patrimoni
- Economia
- Geografia
- Espai públic i privat

Però a més, com tots aquests temes es treballaran de manera combinada a través de dinàmiques relacionades amb la comunicació, serà necessari tractar assumptes com a comunicació oral i escrita, discurs, correspondència i visita guiada.

4. Competències

Al llarg del programa, es treballaran les següents competències:

- **Lingüístiques:** es refereix a l'habilitat per a utilitzar la llengua, expressar idees i interactuar amb altres persones de manera oral i escrita. Aquesta competència es treballarà al llarg de tot el projecte mitjançant l'elaboració de les cartes, la cerca i recopilació de la informació, l'estructuració del discurs i la comunicació oral a la classe visitant de tota la informació recopilada.
- **Matemàtiques i competències bàsiques en ciència i tecnologia:** Els alumnes/as hauran d'analitzar gràfics i representacions matemàtiques per a extraure dades referents, per exemple, a la demografia o l'economia del barri.
- **Digital:** els/les participants hauran de buscar i obtindre la informació per a crear els continguts de la visita del barri a través de les diferents aplicacions informàtiques.
- **Aprendre a aprendre:** Es refereix a l'aprenentatge al llarg de la vida, és a dir, a l'habilitat de continuar aprenent de manera eficaç i autònoma. Des de l'inici del projecte i durant les dues sessions, es pretén en tot moment incitar als alumnes/as a través de les diferents activitats, a interessar-se i conèixer la situació actual del seu barri i a ser crítics en l'anàlisi d'aquesta .
- **Socials i cíviques:** els/les participants analitzaran les dimensions interculturals i socioeconòmiques del seu barri i mostrar-los als alumnes/as convidats a través d'uns codis de conducta adequats
- **Sentit de la iniciativa i esperit emprenedor:** els alumnes/as treballaran aquesta competència en dissenyar la visita del seu barri, ja que hauran d'analitzar la informació i planificar, organitzar i gestionar la visita de manera autònoma.
- **Consciència i expressions culturals:** els/les participants treballaran l'herència cultural del seu barri i aprendran sobre uns altres de la ciutat. A més, hauran de desenvolupar la seua capacitat d'iniciativa, imaginació i creativitat perquè la visita siga el més amena i dinàmica possible.

5. Metodologia

Els **supòsits pedagògics** que guien la nostra forma de treball per al desenvolupament dels objectius del programa són els següents:

- L'aprenentatge és un procés actiu en el qual l'alumnat ha de comprometre's amb el coneixement.
- Les persones aprenen en la mesura que doten de significats aqueixos aprenentatges.
- Per a construir aprenentatges significatius hem de posar en joc activitats que comprometen tant la seua ment com les seues "mans".
- L'aprenentatge és una activitat social, per la qual cosa l'alumnat ha de treballar en permanent connexió amb altres persones, ja siguen pares, mestres o familiars.
- L'aprenentatge es nodreix de les converses i la interacció amb les i els altres.
- L'aprenentatge és contextual, s'aprén en funció de coneixements previs, d'experiències personals, del que creem, dels nostres temors i prejudicis.
- Aprendre porta temps, aquest procés requereix de pensar, provar, jugar, construir, debatre, interactuar i finalment posar en pràctica noves hipòtesis.
- La motivació és una de les claus de l'aprenentatge. La motivació inclou les formes en què es pot usar el coneixement adquirit.
- Entenem l'avaluació com una forma permanent de revisar el treball desenvolupat. Una avaluació formativa que permeta incorporar els seus resultats en el propi procés o ajude a plantejar més eficaçment noves propostes de millora.

Seguint els supòsits pedagògics, **l'aplicació metodològica** per al desenvolupament dels objectius que hem traçat s'orienten a:

- La participació activa de l'alumnat.
- Experimentar física i mentalment, plantejant situacions en les quals les i els participants deuen tant analitzar com manipular, elaborar conclusions com observar. En definitiva, pensar i fer al mateix temps.
- Ajudar a organitzar els coneixements adquirits, proporcionant eines per a comprendre els nous aprenentatges i incorporar-los al bagatge personal.

- La interacció de les i els participants. Totes les propostes posseiran tècniques que permeten i estimulen el diàleg i el contrast d'idees entre les i els participants.
- Atendre la diversitat en l'aprenentatge, possibilitant l'accés al coneixement del conjunt de participants. Cada persona aprén d'una forma diferent, per això les activitats inclouran diferents punts d'accés al coneixement, proporcionant una variada gamma de "ganxos", a fi que els diferents tipus de participants troben quin és el més concorde a les seues necessitats.
- L'adaptació a les possibilitats de coneixement de l'alumnat tant per les seues habilitats com per les seues possibilitats de captació.
- Dotar a les propostes d'un mínim de temps de duració que permeta a les i els participants interactuar amb l'exposat i amb els seus parells, i reflexionar sobre les seues hipòtesis, obtenint conclusions.
- Generar moments de producció tant individual com col·lectiva que ajuden a incorporar el missatge i que estimulen el desig de l'alumnat per continuar aprofundint en el tema tractat.

6. Nivell educatiu

Aquest programa es dirigeix als nivells EP4, EP.5, EP.6.

Respecte a les concordances curriculars, podem indicar la següents:

ASSIGNATURA	BLOC
EP 4:	
Àrea de Ciències de la Naturalesa	Bloc 5: La tecnologia, objectes i màquines
Àrea de Ciències Socials	Bloc 2: El món en què vivim
	Bloc 3: Viure en societat
	Bloc 4: Les petjades del temps

Àrea Llengua Castellana i Literatura	<p>Bloc 1: Comunicació oral: parlar i escoltar</p> <p>Bloc 2: Comunicació escrita: llegir</p> <p>Bloc 3: Comunicació escrita: escriure</p> <p>Bloc 4: Coneixement de la llengua</p>
Àrea Matemàtiques	Bloc 1: Processos, mètodes i actituds en matemàtiques
	Bloc 2: Números
	Bloc 3: Mesura
	Bloc 5: Estadística i probabilitat
Àrea Valors Socials i Cívics	Bloc 1: La identitat i la dignitat de la persona
	Bloc 2: La comprensió i el respecte en les relacions interpersonals
	Bloc 3: La convivència i els valors socials
EP 5:	
Àrea de Ciències de la Naturalesa	Bloc 3: Els éssers vius
Àrea de Ciències Socials	Bloc 2: El món en què vivim
	Bloc 3: Viure en societat
	Bloc 4: Les petjades del temps
Àrea Llengua Castellana i Literatura	<p>Bloc 1: Comunicació oral: parlar i escoltar</p> <p>Bloc 2: Comunicació escrita: llegir</p> <p>Bloc 3: Comunicació escrita: escriure</p> <p>Bloc 4: Coneixement de la llengua</p>
Àrea Matemàtiques	Bloc 1: Processos, mètodes i actituds en matemàtiques
	Bloc 2: Números
	Bloc 3: Mesura
	Bloc 4: Geometria
	Bloc 5: Estadística i probabilitat

Àrea Valors Socials i Cívics	Bloc 1: La identitat i la dignitat de la persona
	Bloc 2: La comprensió i el respecte en les relacions interpersonals
	Bloc 3: La convivència i els valors socials
EP 6:	
Àrea de Ciències de la Naturalesa	Bloc 2: L'ésser humà i la salut
Àrea de Ciències Socials	Bloc 2: El món en què vivim
	Bloc 3: Viure en societat
	Bloc 4: Les petjades del temps
Àrea Llengua Castellana i Literatura	Bloc 1: Comunicació oral: parlar i escoltar
	Bloc 2: Comunicació escrita: llegir
	Bloc 3: Comunicació escrita: escriure
	Bloc 4: Coneixement de la llengua
Àrea Matemàtiques	Bloc 1: Processos, mètodes i actituds en matemàtiques
	Bloc 2: Números
	Bloc 3: Mesura
	Bloc 4: Geometria
	Bloc 5: Estadística i probabilitat
Àrea Valors Socials i Cívics	Bloc 1: La identitat i la dignitat de la persona
	Bloc 2: La comprensió i el respecte en les relacions interpersonals
	Bloc 3: La convivència i els valors socials

7. Materials i recursos

Els recursos necessaris que es precisen són: cartes, segells i sobres, i un plànol del barri en el qual es desenvoluparà l'activitat.

8. Localització/Itinerari

L'activitat es realitzarà en el centre de cada aula i posteriorment, es durà a terme una ruta guiada per l'alumnat pel barri en el qual es troba el centre.

9. Desenvolupament del programa i Temporalització

El programa s'articularà de la següent manera:

HORARI	ACTIVITAT	TEMPS
SESSIÓ 10.00 1:	Explicació del programa i de l'activitat a l'alumnat i professorat	60 min.
	A. 1: Escriptura i enviament de cartes a l'aula que actua com a contrapart	
	A.2: Investigació per grups	
SESSIÓ 10.00 2:	Formació a l'alumnat per a convertir-se en guies	60 min.
SESSIÓ 10.00 3:	Visita al primer col·legi	180 min.
SESSIÓ 10.00 4:	Visita al segon col·legi	180 min.

9.1. Activitats prèvies

Les activitats prèvies les hem preses com a activitats centrals i seran configurades com a formació de l'alumnat i del professorat.

9.2. Activitats centrals

Respecte a les activitats centrals, les hem dividides en 3 tipus: Sessions formatives, que es realitzaran a l'aula amb l'educador; Activitats: que es duran a terme a les aules de manera autònoma amb el professorat com a dinamitzador de l'activitat; i les Visites, que es realitzaran a l'aula i barri de cada grup.

- **Sessió 1:**

En aquesta sessió el personal educador presentarà el programa a l'alumnat i donarà les pautes per a, d'una banda, la confecció de les cartes en grup i, per un altre, realitzar una investigació sobre el barri des de múltiples vessants.

Els **objectius** que aconseguirem són:

- Proporcionar a l'alumne/a situacions reals de comunicació a través d'un discurs estructurat.
- Fomentar el treball cooperatiu, col·laborant en la planificació i realització d'activitats grupals.
- Incentivar l'aprenentatge amb un sentit crític de manera autònoma i autoregulada.
- Aproximar a l'alumnat a una forma de comunicació molt comú fins a la popularització d'Internet.
- Aprendre a transmetre de manera efectiva les investigacions respecte al barri dutes a terme per l'alumnat.

En aquesta sessió, el personal educador es presentarà i comentarà el projecte. Per a això, explicarà la temporalització i activitats que faran. Després d'això, abordarà en profunditat les dues activitats principals a realitzar de manera autònoma: l'enviament de cartes, i la investigació sobre alguns aspectes del barri i del centre educatiu. Aqueix mateix dia, el personal educador, donarà també pautes de treball al professorat per a portar a bon terme el programa.

Pel que respecta a l'activitat d'enviament de cartes amb una altra classe d'un centre diferent (Activitat 1), treballarem qüestions de com s'envia una carta, parts a tindre en compte en escriure una carta, i realitzarem una xicoteta pluja d'idees sobre el que deurien o no haurien d'escriure en aqueixes cartes.

Quant a l'activitat d'investigació sobre l'entorn, dividirem a la classe en grups d'entre 3 i 5 persones, i assignarem temes als grups (demografia del barri, economia, geografia urbana, oci història i patrimoni, i el seu col·legi i classe). Realitzarem una pluja d'idees sobre on trobar informació i com organitzar-la per a fer una comunicació el més efectiva possible.

A continuació, s'especifiquen ambdues activitats:

➤ **Activitat 1:**

L'activitat, realitzada autònomament a l'aula, consistirà en l'escriptura de cartes per al grup del col·legi que actua com a contrapart en aquest programa.

Els **objectius** que aconseguirem són:

- Fomentar l'escriptura creativa.
- Proporcionar a l'alumne/a situacions reals de comunicació a través d'un discurs estructurat.
- Fomentar el treball cooperatiu, col·laborant en la planificació i realització d'activitats grupals.
- Conèixer xiquets i xiquetes d'altres barris de la ciutat.
- Aproximar a l'alumnat a una forma de comunicació molt comú fins a la popularització d'Internet.

Per a realitzar aquesta activitat, el professorat proposarà una dinàmica en classe a fi d'escriure una carta al grup-contrapart. La temàtica i contingut ha de ser acordat per l'alumnat i el professorat, i ha d'estar relacionat amb l'entorn de l'alumnat i les seues vides diàries (coses que estan tractant, excursions, esdeveniments en el barri o el col·legi, etc.).

Proposem que l'enviament es faça quinzenal, i alternant diferents setmanes cada grup, donant temps, d'aquesta manera, a l'arribada de la carta per part de la contrapart. Est cartege durarà des de desembre fins a finals d'abril, ja que al maig es realitzaran les visites als centres.



A2 Cartes que compten - 1ª sessió

En aquesta sessió el personal educador us presentarà el programa i us donarà les pautes per a:

- Escriure cartes en grup.
- Realitzar una investigació sobre el barri des de múltiples vessants.

A continuació, us detallarem les activitats que realitzareu amb el professorat a partir de les explicacions del personal educador durant la primera sessió:

Què farem?

En aquesta activitat ens cartejarem durant part del curs amb una classe d'un altre col·legi.

Com ho farem?

Per a realitzar aquesta activitat, el professorat proposarà una dinàmica en classe a fi d'escriure una carta a la classe amb la qual realitzarem l'intercanvi. Els temes i el contingut ha de ser acordat entre vosaltres i el professor/a, i ha d'estar relacionat amb el vostre entorn i les vostres vides diàries (coses que esteu tractant en les assignatures, excursions, esdeveniments en el barri o el col·legi, etc.).

Les cartes les enviareu més o menys cada quinze dies alternant diferents setmanes cada grup. Així donarem temps a l'arribada de la carta que ens envie l'altra classe.

Si no us recordeu de com s'escriu una carta, ací teniu un exemple amb les parts que ha de contindre:



Recomanacions: Dividiu el cos de la carta en 3 parts: una en la qual respongueu a les seues preguntes, una altra en la qual els compteu coses interessants sobre activitats fetes en classe, esdeveniments en el barri o en el col·le, etc., i l'última en la qual els pregunteu coses que us abellicca saber sobre ells/es.

➤ **Activitat 2:**

L'activitat, realitzada autònomament per part dels grups, consistirà en una investigació d'alguns aspectes del seu centre i del barri. D'aquesta manera, l'alumnat adquirirà els coneixements necessaris per a convertir-se en guies de la seua classe contrapart en les jornades d'intercanvi.

Els **objectius** que aconseguirem són:

- Proporcionar a l'alumne/a situacions reals de comunicació a través d'un discurs estructurat
- Reconéixer i apreciar la seua pertinença a uns grups socials i culturals amb característiques i trets propis respectant i valorant les diferències amb altres grups
- Fomentar el treball cooperatiu, col·laborant en la planificació i realització d'activitats grupals
- Incentivar l'aprenentatge amb un sentit crític de manera autònoma i autoregulada.
- Identificar el propi barri i les zones que el conformen
- Conéixer, apreciar i valorar les singularitats culturals, lingüístiques, físiques i socials de cada barri de València
- Posar en valor el patrimoni immediat de l'alumnat

Supervisats per el o la docent, els alumnes i les alumnes realitzaran, en grups, una investigació sobre algun aspecte del barri i del centre educatiu. Per a fer aquesta tasca, hauran de manejar diferents fonts d'informació, preguntar a gent que tradicionalment ha viscut en el barri, accedir a estadístiques municipals i observar l'entorn.

Potenciarem que tracten temes com: demografia del barri (com són els seus habitants, si és molt poblat o poc, etc.), economia (les botigues que existeixen, si hi ha fàbriques o indústries, etc.), geografia urbana (si tenen espais públics, arbratges, serveis, etc.), oci (si tenen cinemes, teatres, parcs, equips esportius, societats musicals, etc.), història i patrimoni (història del barri, edificis singulars, festes, tradicions, etc.), i el seu col·legi (història del centre, característiques del mateix i de l'aula, els seus horaris, etc.).

Aquesta investigació servirà de base per a planificar un itinerari pel seu col·legi i el seu barri en la sessió 2, i perquè l'alumnat realitze la visita guiada en les sessions 3 i 4 d'intercanvi.

Després d'aquesta sessió, l'educador/a enviarà un correu al professorat participant explicant de nou la dinàmica de les activitats a realitzar i les classes amb les quals realitzaran l'intercanvi. En aquest correu s'adjuntaran eines per a dur a terme el treball en equip, així com l'organització de les tasques (*Guia de l'alumnat*).

Intercanvi barri a barri

Projectes Educatius



A2 Investigador i guia de barri

Què farem?

La segona activitat consistirà en una investigació d'alguns aspectes del vostre col·legi i el barri en el qual està. D'aquesta manera, sereu capaços de convertir-vos en guies de la classe que vinga a visitar-vos durant les jornades d'intercanvi.

Com ho farem?

Amb l'ajuda del mestre o la mestra realitzareu, en grups, una investigació sobre algun aspecte del barri i del vostre col·legi. Per a fer aquesta tasca, haureu d'utilitzar diferents fonts d'informació, preguntar a gent que tradicionalment ha viscut en el barri, accedir a estadístiques municipals i observar l'entorn.

Els temes que investigarem són:

CLASSE i COL·LEGI

Explicació de la classe i recorregut pel centre, història del centre, llegendes,...

HISTÒRIA del BARRI

Orígens, edificis històrics rellevants, edificis emblemàtics,...

ECONOMIA del BARRI

A què es dedica la gent que viu en el barri, negocis i indústries del barri, hortes i mercats si n'hi haguera,...

OCI i CULTURA del BARRI

Teatres, museus, biblioteques, cinemes, zones d'oci, poliesportius i pistes esportives...

PERSONES i COSTUMS

Tradicions del barri, festes patronals i tradicionals, parcs i zones de treball de l'alumnat i gent del barri, associacions de veïns i culturals,...

Per a dur a terme una bona investigació us proposem seguir els següents passos:

CONSELLS PER A FER UNA INVESTIGACIÓ

8



A2 Consells per a fer una investigació



1 Trieu un tema per a la investigació. Alguna cosa que us agrade i us sembla interessant contar, que sapíeu com i on trobar informació



2 Comenceu a recollir informació: busqueu en llibres, revistes, enciclopèdies, pàgines web, entrevisteu-vos amb persones especialistes en el tema, etc. Preneu notes, però NO COPIEU AL PEU DE LA LLETRA.



3 Elaboreu un guió o sumari del que serà el vostre treball. Aquest pas és fonamental, perquè haureu de seleccionar la informació, quedar-vos amb el més important, i ordenar i organitzar el contingut en capítols o apartats.



4 Trieu el format. En aquest pas heu de triar entre escriure'l a mà o amb ordinador, entregar-ho en paper o en format digital. El més important és el contingut, però la forma de presentar-lo també és important.



5 Tant si trieu un o l'altre format heu d'escriure-ho primer. Seguiu l'ordre del guió. No us enrotlleu: busqueu explicacions senzilles i fàcils d'entendre. Reviseu ortografia i outdeu els marges. Numereu totes les pàgines. Al final incloueu una bibliografia amb les fonts d'informació que heu consultat: llibres, articles, webs, etc.



6 Organitzeu el temps per a complir amb la data de lliurament. Podeu demanar ajuda a pares, mares o familiars, però recordeu que es tracta del vostre treball, no del seu. L'important no és només el resultat, sinó TOT EL PROCÉS: investigació, organització i elaboració del treball.



A2 A treballar en equip!

També és important que us planifiqueu el treball a realitzar per cada membre del grup de treball, establiu rols, assigneu tasques, solucioneu conflictes i us poseu terminis per a acabar les diferents tasques. Per a això us proposem que useu el següent document:

GUÍA DE TREBALL EN EQUIP PER A LA INVESTIGACIÓ

PLANIFICACIÓ DE REUNIONS A L'ÀULA

INICI **FI**

DATA

OBJECTIUS

→

PRODUCTE FINAL

←

TASQUES

REPARTIMENT DE TASQUES

				<i>en classe</i>
nom	nom	nom	nom	<i>a casa</i>

normes

compromisos

PERQUÈ L'EQUIP FUNCIONE BÉ

pendent → acabat

-

conflictes → solucions

-

Important!:
Aquesta investigació servirà de base per a planificar un itinerari pel col·legi i el barri en la sessió 2, i perquè realitzeu la visita guiada en les sessions 3 o 4 d'intercanvi. Una bona investigació és el primer pas per a crear una bona ruta.

- **Sessió 2:**

Durant la segona sessió, s'acordarà la ruta que realitzarem en la visita de la classe contrapart i es donaran pautes de com realitzar una visita guiada.

Els **objectius** que aconseguirem són:

- Proporcionar a l'alumne/a situacions reals de comunicació a través d'un discurs estructurat.
- Fomentar el treball cooperatiu, col·laborant en la planificació i realització d'activitats grupals
- Identificar el propi barri i les zones que el conformen
- Conèixer, apreciar i valorar les singularitats culturals, lingüístiques, físiques i socials de cada barri de València
- Aprendre a transmetre de manera efectiva les investigacions respecte al barri dutes a terme per l'alumnat

Aquesta sessió duta a terme a l'aula de cada classe es dividirà en dues parts: una planificació de la sessió en la qual s'ensenyarà el barri i el col·legi, i l'aprenentatge de pautes per a convertir-se en "guies turístics".

Per a planificar la ruta que es realitzarà en la sessió de visita, portarem a l'aula un plànol del barri en el qual està el col·legi. Amb la informació dels treballs de recerca que ha d'haver realitzat l'alumnat sobre el centre i el barri, triarem uns punts interessants per a la seua visita que seran col·locats en el pla. Amb aqueixos punts, buscarem la millor ruta per a visitar-los tots en el temps del qual es disposa en les sessions 3 i 4.

Una vegada establida la ruta, organitzarem els torns d'explicació, i donarem a l'alumnat eines perquè es convertisquen en "guies turístics". Aquestes eines se centraran en tècniques per a parlar en públic, organització d'idees, conducció de grups, etc.



A2 Ens convertim en guies turístics - 2^a sessió

Durant la segona sessió acordarem la ruta que realitzarem en la visita de la classe amb la qual realitzem l'intercanvi i aprendrem a com realitzar una visita guiada.

Què farem?

Ens convertirem en guies turístics. Per a això planificarem la visita que realitzarem al nostre col·legi i al nostre barri. Una vegada fem això, coneixerem algunes tècniques per a convertir-nos en guies.

Com ho farem?

Amb l'ajuda d'un plànol del nostre barri que ens facilitarà l'educador/a, marcarem els punts d'interès que hem descobert a través de la nostra investigació. Una vegada tinguem tots els punts en el pla, unirem aquests punts per a crear una ruta.



Important!

- La ruta ha de ser adequada al mateix temps que tenim i no massa llarga.
- Cal tindre en compte que un grup de persones camina més a poc a poc que una persona sola, així que calcula els temps de desplaçament tenint en compte això.
- I si ens ixen massa punts i no podem veure-ho tot? Seleccionem els que siguen més importants o en els quals puguem contar coses més importants per a entendre el barri.



A2 Ens convertim en guies turístics

CONSSELLS PER A FER UNA VÍSITA GUIADA

Abans

Prepara la informació. El treball de recerca fet prèviament t'ha de servir per a recopilar molts coneixements sobre el que parlaràs. És el primer pas per a una bona visita.



1

va

Assaja en veu alta: davant d'un espill, amb un familiar o amb un amic o amiga. És important practicar per a posar-te en situació.



2

Escriu un guió amb el que vols comptar. No cal fer un resum del treball, sinó anotar idees, paraules o frases curtes. Posales en ordre i organitza el teu discurs: què vols contar primer, què després, etc.



3

Durant

4

Parla a poc a poc i en veu alta i clara. Comença amb una bona postura corporal: posa't recte/a, mira al capdavant i la veu s'estén amb més claredat.

Pen



8

No t'entretelles. Parla com ho fas normalment, no utilitzes paraules estranyes i difícils de comprendre. La millor forma de dir les coses sol ser la més senzilla.

5

Gestiona adequadament. No solament transmetem informació amb la veu, també amb els nostres gestos. Parla a totes les persones, mira'ls als ulls per a transmetre seguretat. Mou les mans (però sense exagerar): assenyala coses importants dels llocs i edificis en les quals vols que es fixen, apunta, compara...

6

7

Resol els dubtes. Si algú té un dubte, respon-la quan acabes la teua exposició. I si no la saps? No te la trinxes, digues que no ho saps, no hi ha cap obligació de saber-ho absolutament tot!

Passa't-ho bé. Has fet un gran esforç per a arribar fins aquí, que els altres vegen el resultat.

- **Sessions 3 i 4:**

Durant aquestes sessions es realitzarà una visita al col·legi i barri de la classe amb la qual s'ha estat cartejant durant el curs, i es rep a aqueixa classe, ensenyant-li el col·legi i el barri propi.

Els **objectius** que aconseguirem són:

- Proporcionar a l'alumne/a situacions reals de comunicació a través d'un discurs estructurat.
- Reconèixer i apreciar la seua pertinença a uns grups socials i culturals amb característiques i trets propis respectant i valorant les diferències amb altres grups.
- Conèixer xiquets i xiquetes d'altres barris de la ciutat.
- Conèixer, apreciar i valorar les singularitats culturals, lingüístiques, físiques i socials de cada barri de València.
- Posar en valor el patrimoni immediat de l'alumnat.
- Aprendre a transmetre de manera efectiva les investigacions respecte al barri dutes a terme per l'alumnat.

En aquestes sessions existirà una classe visitant i una visitada, el rol de la qual canviarà en cadascuna de les sessions. Durant aquesta visita l'alumnat de totes dues classes es coneixeran en persona després de l'enviament de cartes, i la classe visitada exercirà d'amfitriona. La classe amfitriona mostrarà la classe, el col·legi i el barri en el qual estudien, aplicant les tècniques apreses en la sessió 2.



A2 Aprendre coses noves sobre la meua ciutat - 3^a y 4^a sessió.

Durant aquestes sessions realitzareu una visita al col·legi i barri de la classe amb la qual us heu estat cartejant durant el curs, i rebreu a aquesta classe, ensenyant-li el col·legi i el vostre propi barri.

En aquestes visites podem aprendre coses noves i interessants, tant del nostre barri com d'altres barris de la ciutat, per què no anotar-lo en un diari de viatge?

= DIARI DE VIATGE =

A QUIN BARRI HE ANAT?

EN QUINA PART DE LA CIUTAT DE VALÈNCIA ESTÀ?

QUINS EDIFICIS, MONUMENTS O ESPAIS HE VIST?

QUÈ ÉS EL QUE M'HA PREGUT MÉS CURIÓS?

QUÈ ÉS EL QUE MÉS M'HA AGRADAT?

QUÈ HE APRÉS?



10.Avaluació

El programa compta principalment amb tres mètodes d'avaluació:

- Avaluació basada en l'observació directa per part del personal docent d'aula i el personal educador.
- Avaluació per part del personal docent d'aula, el personal educador i el propi alumnat sobre el funcionament del programa a través de documents dissenyats amb preguntes obertes i tancades per a l'activitat central.
- Activitats d'autoavaluació.

QÜESTIONARI D'AVALUACIÓ --- PROFESSORAT

DADES IDENTIFICATIVES DEL PROGRAMA	
Nom del programa:	Data realització:
Nom del centre educatiu:	Professor/a responsable:
Nivell/etapa i Grup assistent:	Núm. Alumnat participant. Total: Xiques Xics
Número de la sessió:	Nom de la persona que desenvolupa el programa educatiu:

VALORACIÓ					
<i>Valore els següents aspectes del programa en una escala de puntuació de l'1 al 5. Marque amb una X la puntuació corresponent: 1= Nul; 2 = Deficient; 3= Normal; 4= Bueno; 5= Excel·lent</i>					
	1	2	3	4	5
El grau de satisfacció general del programa és					
La duració del programa segons els objectius i continguts del mateix ha sigut					
El/la educador/al fet que l'imparteix ha mantingut l'atenció de l'alumnat de forma					
Ha utilitzat una metodologia					
Ha demostrat en la seua actuació un nivell de coneixements i experiència					
La manera d'impartir el programa ha facilitat l'aprenentatge de l'alumnat					
El nivell d'organització del programa (informació, compliment de dates i horaris, etc.) ha sigut					
Importància de la continuïtat d'aquest programa per a futures edicions					

Si desitja realitzar qualsevol suggeriment, observació o incidència, per favor, utilitze l'espai reservat a continuació

A la sessió de hui:

Al programa en general:
Al material didàctic (només en el cas d'haver sigut sol·licitat):
Al personal que l'imparteix:
A la gestió organitzadora/planificadora del programa:

Emplenar amb una **X** i emplenar **només** si s'ha fet el programa en **anys anteriors**

El programa ha millorat	Si	No	En:
El programa ha empitjorat	Si	No	En:

NOTA: Si per alguna causa no pot entregar aquest imprés emplenat a la finalització del programa educatiu, es prega remeta el qüestionari per correu electrònic sccprojectosed@valencia.es.

Gràcies per la seua col·laboració

SECCIÓ PROJECTES EDUCATIUS
c/ Amadeu de Savoia, 13 46010 VALÈNCIA
*Telf: 962084283

Signatura del/ de la docent

--

11. Bibliografia

- Josa, J. (2016). Com fer el teu treball de recerca: La guia més pràctica i senzilla per a fer un excel·lent treball de recerca. Versió Kindle: Amazon EU, S.A.R.L.
- Recomanació per a personal educador i professorat:

Web del Ajuntament de València apartat d'estadística:

<http://www.valencia.es/ayuntamiento/estadistica.nsf/fdocmapaimagen?readform&codimg=CartoBarrios&lang=1&nivell=3&idColumnaApoyo=58FB3C7A3D56E414C1257DD40057EB6C>