

El Parque Central

Protección del Medio ambiente y la biodiversidad

5

Profesorado



PROYECTOS EDUCATIVOS

València 2020

+ info

Edita:

Ayuntamiento de València

Concejalía de Educación

Proyectos Educativos

ISBN: 978-84-9089-454-5

962 084 283 - 962 082 146

sccproyectosed@valencia.es

Índice

1. Introducción	4
2. Objetivos	4
2.1. Objetivos generales	4
2.2. Objetivos específicos	4
3. Temas a desarrollar	5
4. Competencias	6
5. Metodología	7
6. Nivel educativo	8
7. Materiales y recursos	9
8. Localización/Itinerario	10
9. Desarrollo del programa y Temporalización	11
9.1. Actividades centrales	11
9.2. Actividades posteriores	16
10. Evaluación	19
11. Bibliografía	21

1. Introducción

El programa *El Parque Central* pertenece al eje temático *Educando en el Territorio* de las Propuestas Educativas del Ayuntamiento de València. Dicho programa fomenta la *Protección del medio ambiente y de la biodiversidad*.

La luz, el agua y el verde son los principales elementos que caracterizan al Parque Central. A través de diferentes actividades, el alumnado conocerá los principales espacios naturales en los que se articula este importante pulmón verde. Además, se analizará la evolución histórica de la zona a partir de los propios recursos que propone el parque.

Este programa está estructurado en una serie de dinámicas participativas a través de las cuales el alumnado indagará y sacará conclusiones a cerca del cambio que está produciendo este proyecto en nuestra ciudad.

Ahora bien, las actividades se dividirán en centrales y posteriores. Las actividades centrales son ejecutadas por el personal educador del Ayuntamiento de València en el propio Parque Central, mientras que las actividades posteriores son propuestas para ser guiadas por el personal docente de aula en el centro educativo.

2. Objetivos

2.1. Objetivos generales

- Descubrir la biodiversidad de los ecosistemas urbanos.
- Potenciar actitudes de respeto y cuidado del medio ambiente.
- Valorar el patrimonio histórico y natural de la ciudad de València.
- Promover una actitud crítica e investigadora con el entorno natural próximo.
- Fomentar el uso lúdico de las zonas verdes de la ciudad.

2.2. Objetivos específicos

- Conocer y diferenciar las principales especies vegetales y modelos de jardín.

- Identificar las adaptaciones al medio que presenta algunas especies de flora en el parque.
- Diferenciar flora mediterránea de especies exóticas.
- Trabajar la orientación a través de dinámicas de investigación y trabajo en equipo.
- Analizar el origen del parque, su diseño y materiales empleados.
- Descubrir la evolución histórica y urbanística de la zona.
- Investigar los diferentes jardines de la ciudad de València.

3. Temas a desarrollar

Gracias a la planificación urbanística y al soterramiento del ferrocarril, València recupera un espacio céntrico de destacadas dimensiones. Una actuación urbanística con metas tan notables como el cierre del ensanche histórico, la integración de barrios hasta ahora separados por las vías, el Parque Central, el Bulevar García Lorca y otras zonas de equipamientos educativos y sociales.

El Parque Central da nombre al conjunto de esta actuación, algunas de cuyas acciones ya son una realidad. El proyecto de la paisajista Kathryn Gustafson contempla la urbanización de una zona de 66 hectáreas y tiene como elemento principal un enorme parque que será un pulmón verde de 230.000 metros cuadrados.

El diseño de Gustafson fue elegido unánimemente en un concurso de ideas al que se presentaron treinta y seis propuestas de ocho países.

Cabe destacar, un poema de Ausiàs March, «Aigua plena de seny», que da nombre al diseño elegido para el Parque Central en el que la luz, el agua y el verde son los principales elementos. El parque se estructura en torno a una red de paseos que conectan las calles colindantes tanto en sentido Norte-Sur como Este-Oeste. Esta red de paseos genera diferentes espacios con un tratamiento específico en función de los usos de cada uno de ellos. Cada zona del parque tiene su propia tipología botánica combinando praderas, jardines, arbustos y arbolado. Además, Gustafson ha recuperado los edificios ferroviarios protegidos que se integran perfectamente con el paisaje y la vegetación del parque.

A través de las distintas actividades propuestas en el presente programa, y especialmente en las actividades centrales a realizar en el parque, se trabajan los siguientes contenidos:

- Origen e importancia del proyecto El Parque Central: su pasado, presente y futuro.
- Especies botánicas más relevantes en las principales zonas ajardinadas construidas hasta el momento.
- Modelo de jardín sostenible.
- Diseño y materiales empleados en el proyecto del parque.
- Patrimonio cultural protegido e integrado dentro del propio parque.
- Importancia ambiental, cultural, económica y social de los espacios verdes de las ciudades.

4. Competencias

		CCLI	CMCT	CD	CAA	CSC	SIEE	CEC
Actividades centrales	<i>Secretos del jardín</i>	X	X		X	X		
	<i>De una playa de vías a un Parque Central</i>	X			X	X		X
Actividad posterior	<i>València en verde</i>	X	X	X	X		X	X

COMPETENCIAS DEL CURRÍCULO

CCLI: Competencia comunicación lingüística.

CMCT: Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología.

CD: Competencia digital.

CAA: Competencia aprender a aprender.

CSC: Competencias sociales y cívicas.

SIEE: Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor.

CEC: Conciencia y expresiones culturales.

5. Metodología

El desarrollo de los objetivos del presente programa se basa en los siguientes supuestos básicos subyacentes:

- Se considera el aprendizaje como un **proceso activo** en el cual el alumnado debe comprometerse con el conocimiento.
- Las personas aprenden en la medida que **dotan de significados** esos aprendizajes.
- Para construir aprendizajes significativos se debe poner en juego **actividades que comprometan tanto la mente como las "manos"**.
- El aprendizaje es una **actividad social**, por lo cual el alumnado debe trabajar en permanente **conexión con otras personas**, ya sean pares, maestros o familiares.
- El aprendizaje se nutre de las **conversaciones** y la **interacción** con las y los demás.
- El aprendizaje es **contextual**, se aprende en función de conocimientos previos, de experiencias personales, de lo que se cree, de los temores y prejuicios.
- **Aprender lleva tiempo**, este proceso requiere pensar, probar, jugar, construir, debatir, interactuar y finalmente poner en práctica nuevas hipótesis.
- **La motivación** es una de las claves del aprendizaje. La motivación incluye las formas en que se puede usar el conocimiento adquirido.
- Entendemos la **evaluación** como una **forma permanente de revisar el trabajo** desarrollado. Una evaluación formativa que permita incorporar sus resultados en el propio proceso o ayude a plantear más eficazmente nuevas propuestas de mejora.

Siguiendo estos supuestos pedagógicos, la aplicación metodológica para el desarrollo de los objetivos propuestos se orienta a:

- La **participación activa** del alumnado.
- **Experimentar física y mentalmente**, planteando situaciones en las que las y los participantes deben tanto analizar como manipular, elaborar conclusiones como observar. En definitiva pensar y hacer al mismo tiempo.

- Ayudar a **organizar los conocimientos adquiridos**, proporcionando herramientas para comprender los nuevos aprendizajes e incorporarlos al bagaje personal.
- La **interacción de las y los participantes**. Todas las propuestas poseen técnicas que permiten y estimulan el diálogo y el contraste de ideas entre las y los participantes.
- **Atender a la diversidad en el aprendizaje**, posibilitando el acceso al conocimiento del conjunto de participantes. Cada persona aprende de una forma distinta, por ello las actividades incluyen diferentes puntos de acceso al conocimiento, proporcionando una variada gama de "ganchos", a fin de que los diferentes tipos de participantes encuentren cuál es el más acorde a sus necesidades.
- La **adaptación a las posibilidades de conocimiento** del alumnado tanto por sus habilidades como por sus posibilidades de captación.
- **Dotar a las propuestas de un mínimo de tiempo de duración** que permita a las y los participantes interactuar con lo expuesto y con sus pares, y reflexionar sobre sus hipótesis, obteniendo conclusiones.
- **Generar momentos de producción** tanto individual como colectiva que ayuden a incorporar el mensaje y que estimulen el deseo del alumnado por seguir profundizando en el tema tratado.

6. Nivel educativo

El programa está dirigido a los niveles educativos EP5, EP6, ESO1 y ESO2.

El programa se adecua a los contenidos del currículo de 5º y 6º de Educación primaria en el Área de Ciencias de la Naturaleza relacionados con el Bloque 1 "Iniciación a la actividad científica" y Bloque 3 "Los seres vivos" según el Decreto 108/2014 de 4 de julio del Consell, por el que establece el currículo y desarrolla la ordenación general de la Educación Primaria en la Comunitat Valenciana

Para los niveles educativos de 1º ESO y 2º ESO el programa trabaja contenidos curriculares del Área de Biología y Geología relacionados con los Bloques 1: "Metodología científica y proyecto de

investigación” y Bloque 3: “La Biodiversidad en el planeta Tierra”. Para el Área de Geografía e Historia los contenidos se enmarcan en el Bloque 2:” El medio físico” y Bloque 3: “El espacio humano”. Todo ello, según el Decreto 87/2015 del 5 de junio del Consell, por el que establece el currículo y desarrolla la ordenación general de la Educación Secundaria Obligatoria y del Bachillerato en la Comunitat Valenciana.

7. Materiales y recursos

		Materiales y recursos
Actividades centrales	<i>Presentación</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Planos del Parque Central.
	<i>A1.Secretos del jardín</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Planos del Parque Central. • Fichas con las pruebas de cada equipo para las tres paradas. • Recompensas/fichas con el pasado, presente y futuro del Parque Central.
	<i>A.2.De una playa de vías a un Parque Central</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Fichas del pasado, presente y futuro del Parque Central para cada equipo. • Paneles explicativos del Parque expuestos en el Muelle de Russafa. • Material impreso como apoyo a las explicaciones del personal educador.
Actividades posteriores	<i>València en verde</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Ordenador con conexión a internet. • Ficha de trabajo.

8. Localización/Itinerario

La actividad central del programa educativo “El Parque Central” se realiza en el interior del propio parque. El punto de encuentro del personal educador con el grupo es la Plaza de Demetrio Ribes, situada en el acceso 2 del parque por la calle Filipinas.

La duración de la actividad es de 9.30h a 12:30h.



9. Desarrollo del programa y Temporalización

ACTIVIDADES	Ejecución	Duración	Anexo	
Actividades centrales	<i>Presentación</i>	Personal educador Parque Central	20 min	
	<i>Actividad 1: Secretos del jardín</i>	Personal educador Parque Central	1,5 hora	I/II/III
	<i>Actividad 2: De una playa de vías a un Parque Central</i>	Personal educador Parque Central	45 min	I/II/III
Actividad posterior	<i>València en verde</i>	Docente de aula Centro educativo	4 horas	

La temporización propuesta incluye los desplazamientos entre los diferentes espacios del recorrido y, junto con unos 15-20 min para el almuerzo, completando el tiempo estimado total de 3 horas para la actividad central.

9.1. Actividades centrales

Las actividades centrales se ejecutan por el personal educador del Ayuntamiento de València en el Parque Central y están diseñadas como un recorrido guiado participativo con actividades grupales en tres equipos de trabajo por grupo-clase. Los contenidos a trabajar se engloban en torno a dos ejes:

ACTIVIDAD 1 "Secretos del jardín": dedicada a la biodiversidad y diseño de los diferentes espacios en los que se estructura la fase 1 construida del Parque Central. Los equipos consiguen información, a través de una dinámica de investigación y análisis, con la que harán una puesta en común para reconstruir la historia del parque y conocer su futuro en la actividad 2.



3.1. Actividades centrales

ACTIVIDAD:
SECRETOS DEL JARDÍN

¿Qué vamos a hacer?

Vais a conocer las principales zonas en las que se divide El Parque Central.

¿Cómo lo vamos a hacer?

La actividad se estructura en tres paradas. En cada una de ellas, tu equipo debe superar una prueba, ésta os dará acceso a información muy útil para la siguiente actividad. Anota a continuación, la información obtenida en cada parada.

PARADA 1: EL JARDÍN DE LA HUERTA

.....
.....
.....
.....
.....

PARADA 2: JARDÍN ROMÁNTICO Y JARDÍN DE LAS FLORES

.....
.....
.....
.....
.....


PARADA 3: PRADERA MEDITERRÁNEA

.....
.....
.....
.....
.....



ACTIVIDAD 2 "De una playa de vías a un Parque Central": actividad de síntesis y evaluación dedicada al análisis de los objetivos del Proyecto Parque Central en su conjunto, así como su importancia para la ciudad de València desde un punto de vista ambiental, histórico y social.

Protección del medio ambiente y la biodiversidad
El Parque Central
Proyectos Educativos



**ACTIVIDAD:
DE UNA PLAYA DE VÍAS
A UN PARQUE CENTRAL**

¿Qué vamos a hacer?
Vas a descubrir la historia del proyecto El Parque Central.

¿Cómo lo vamos a hacer?
Debéis analizar las tres recompensas obtenidas en la actividad anterior y ordenarlas cronológicamente. Con toda la información debéis elaborar un pequeño texto que incluya los siguientes datos:

- En qué consiste el Proyecto del Parque Central
- Qué importancia tiene para la ciudad de València
- Qué parte del proyecto se ha llevado a cabo por el momento y hemos visitado hoy.



	LUGAR	ACTIVIDAD/RECURSOS	DURACIÓN
Presentación	Punto de Encuentro (PE): Plaza Demetrio Ribes	Bienvenida y presentación Ideas previas División en 3 equipos Planos del Parque Central	20 min
Actividad 1 "Secretos del jardín"	PARADA 1 (A1.1) <i>Jardín de la Huerta</i>	Equipo 1 <i>Citrus limón</i> <i>Citrus sinensis</i> <i>Citrus paradise</i> Recompensa PASADO	40 min
		Equipo 2 <i>Schinus molle</i> <i>Pistacia vera</i> <i>Phoenix dactylifera</i> Recompensa PASADO	
		Equipo 3 <i>Rosmarinus officinalis</i> <i>Thymus vulgaris</i> <i>Lavandula angustifolia</i> Recompensa PASADO	
	PARADA 2 (A1.2) <i>Jardín romántico y Jardín de las flores</i>	Equipo 1 Nenúfar Flor de loto Recompensa PRESENTE	30min
		Equipo 2 Mármol Macael Caliza de Calatorao Granito negro Recompensa PRESENTE	
		Equipo 3 Ceiba Recompensa PRESENTE	
	PARADA 3 (A1.3) <i>Pradera Mediterránea</i>	<i>Cinnamomum camphora</i> <i>Sophora japónica</i> <i>Olea europea</i> Recompensa FUTURO	20min
Actividad 2 "De una playa de vías a un Parque Central"	Muelle de Russafa (A2)	Puesta en común del pasado, presente y futuro con las fichas y carteles explicativos del proyecto.	45 min

9.2. Actividades posteriores

Las actividades posteriores son propuestas para un correcto desarrollo del programa. Su ejecución corre a cargo del personal docente de aula en el centro educativo tras haber realizado las actividades centrales en el Parque Central.

➤ **ACTIVIDAD: VALÈNCIA EN VERDE**

València en verde es una propuesta de ampliación de los contenidos trabajados durante las actividades centrales. Con ella, se propone trabajar en diferentes equipos, cada uno de ellos debe investigar de forma guiada el siguiente enlace del Organismo Autónomo Municipal Parques y Jardines Singulares de la ciudad de València:

<http://jardins.valencia.es/es/node/87>

A partir de este enlace, el alumnado debe responder a las siguientes preguntas sobre este Organismo:

- ¿Qué es el OAM?
- ¿Cuál es su función?
- ¿De qué espacios verdes se encarga?

A continuación, se les propone investigar uno de los 18 parques y jardines que dependen del OAM. En la página web existen enlaces con información histórica, paisajística y botánica para cada uno de ellos con recursos como: textos explicativos, mapas, vídeos, etc.

Para la realización de esta actividad, cada equipo de trabajo debe seleccionar una zona verde diferente. Lo primero, es buscar información a través del enlace anteriormente indicado. Una vez conseguida la información, se debe seleccionar entre todos/as uno/a de ellas y elaborar una ruta definitiva en un formato elegido por vosotros/as (digital, papel, etc.) que sirva de guía para el resto de compañeros/as.

Tras la fase de documentación, se invita a realizar una visita al jardín escogido y elaborar una ruta que sirva como ejemplo de guía para el resto de compañeros/as. De esta forma se puede generar entre todos una guía colectiva de los principales parques y jardines que tenemos en nuestra ciudad.

3.2. Actividades posteriores

ACTIVIDAD:
VALÈNCIA EN VERDE

¿Qué vamos a hacer?

Os proponemos seguir investigando otros parques y jardines de la ciudad de València.

¿Cómo lo vamos a hacer?

Por equipos de trabajo, debéis analizar la información que se ofrece en el siguiente enlace:

<http://jardins.valencia.es/es/node/87>

- ¿Qué es el OAM?
- ¿Cuál es su función?
- ¿De qué espacios verdes se encarga?

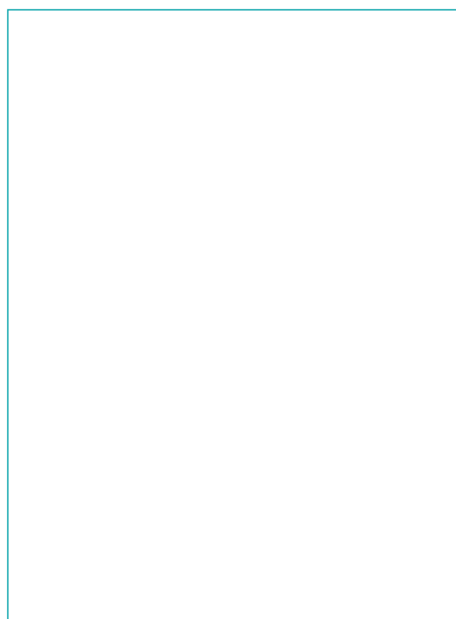


A yellow pencil with a pink eraser and a blue spiral binding on the left side, positioned as if writing on a sheet of light blue lined paper. The paper has several horizontal lines for writing.

Por último, os proponemos investigar uno de los espacios verdes que aparecen al final de la web y realizar un recorrido guiado con al menos cinco paradas en el parque/jardín seleccionado.

Para ello, os aconsejamos:

- Cada equipo de trabajo debe seleccionar una zona verde diferente.
- El primer paso es la búsqueda de información a partir del enlace que os hemos indicado.
- Cuando tengáis la información, seleccionar entre todos/as una de ellas y elaborar una ruta definitiva en el formato que queráis (digital, papel, etc.) que sirva de guía para el resto de tus compañeros/as.
- Una vez establecida la parada, organizar una salida para comprobar in situ la parada escogida.



.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

10. Evaluación

CUESTIONARIO DE EVALUACIÓN --- PROFESORADO

DATOS IDENTIFICATIVOS DEL PROGRAMA	
Nombre del programa:	Fecha realización:
Nombre del centro educativo:	Profesor/a responsable:
Nivel/etapa y Grupo asistente:	Nº Alumnado participante. Total: Chicas Chicos
Número de la sesión:	Nombre de la persona que desarrolla el programa educativo:

VALORACIÓN					
<i>Valore los siguientes aspectos del programa en una escala de puntuación del 1 al 5.</i>					
<i>Marque con una X la puntuación correspondiente: 1= Nulo; 2 = Deficiente; 3= Normal; 4= Bueno; 5= Excelente</i>					
	1	2	3	4	5
El grado de satisfacción general del programa es					
La duración del programa según los objetivos y contenidos del mismo ha sido					
El/la educador/a que lo imparte ha mantenido la atención del alumnado de forma					
Ha utilizado una metodología					
Ha demostrado en su actuación un nivel de conocimientos y experiencia					
La forma de impartir el programa ha facilitado el aprendizaje del alumnado					
El nivel de organización del programa (información, cumplimiento de fechas y horarios, etc.) ha sido					
Importancia de la continuidad de este programa para futuras ediciones					

Si desea realizar cualquier sugerencia, observación o incidencia, por favor, utilice el espacio reservado a continuación

A la sesión de hoy:

Al programa en general:

Al material didáctico (solo en el caso de haber sido solicitado):

Al personal que lo imparte:

A la gestión organizadora/planificadora del programa:

Rellenar con una **X** y cumplimentar **sólo** si se ha hecho el programa en **años anteriores**

El programa ha mejorado	Sí	No	En:
El programa ha empeorado	Sí	No	En:

NOTA: Si por alguna causa no puede entregar este impreso cumplimentado a la finalización del programa educativo, se ruega remita el cuestionario por correo electrónico sccproyectosed@valencia.es.

Gracias por su colaboración

SECCIÓN PROYECTOS EDUCATIVOS

c/ Amadeo de Saboya, 13 46010 VALENCIA

Telf: 962084283

Firma del/ de la docente

--

11. Bibliografía

Información general sobre el Proyecto del Parque Central:

<http://jardins.valencia.es/es/jardin/parc-central>

<https://valenciaparquecentral.es/>

<http://www.gp-b.com/valencia-parque-central>

http://www.arquitectosdevalencia.es/sites/default/files/monografico_vpc_cast.pdf

https://static1.squarespace.com/static/573b1a59b654f91cddb061f5/t/5c3cbfc188251b8b3c7aee4a/1547485129545/Valencia+Parque+Central_A4_PORTRAIT_SPANISH.pdf

<https://www.elblogdelatabla.com/2019/01/kathryn-gustafson-y-el-parque-central.html>

https://valenciaparquecentral.es/images/descargas/EXPOSICIONES/gustafson_borgos_nova_gtec/pp_gp_n_gt_bp.pdf

<https://www.lasprovincias.es/v/20110130/valencia/origen-parque-central-20110130.html>

Especies de árboles y arbustos más representativas de las zonas verdes de la ciudad de València:

<http://jardins.valencia.es/es/contenido/especies>

http://www.jardibotanic.org/fotos/pdf/publicacion_2_84_LOS_CITRICOS-ESP.pdf