

La huerta y el agua

Protección del Medio ambiente y la biodiversidad

10

Alumnado





Protección del medio ambiente y la biodiversidad
La huerta y el agua
Proyectos Educativos

PROYECTOS EDUCATIVOS

València 2020

+ info

Edita:

Ayuntamiento de València

Concejalía de Educación

Proyectos Educativos

ISBN:

978-84-9089-302-9

962 084 283 - 962 082 146

sccproyectosed@valencia.es



Índice

1. Introducción	4
2. Objetivos	4
3. Actividades	4
3.2. Actividades centrales	5
3.3. Actividades posteriores	12
4. Evaluación	15
5. Bibliografía	16
6. Anexos	17

ESTE CUADERNO LO HA TRABAJADO

Nombre y apellidos:

Centro educativo y curso:



Protección del medio ambiente y la biodiversidad

La huerta y el agua

Proyectos Educativos

1. Introducción

Con este programa educativo se estudia el paisaje típico de la huerta valenciana y las transformaciones que ha sufrido a lo largo de su historia. Para ello, se realiza un recorrido guiado y participativo en metro por l´Horta Nord con paradas en: Almàssera, Albalat dels Sorells y Rafelbunyol.

2. Objetivos

- Conocer la importancia cultural, ambiental, económica y social de l'Horta.
- Analizar la evolución histórica de l'Horta Nord.
- Descubrir la importancia del consumo de alimentos de proximidad.
- Conocer la historia del "trenet" recorriendo parte de su trazado.
- Potenciar el uso del transporte público.

3. Actividades

Las actividades centrales se ejecutan con el personal educador del Ayuntamiento de València, mientras que las posteriores las realizaréis de forma autónoma bajo la supervisión del personal docente de aula.

En esta tabla encontraréis todo lo que haremos a lo largo del programa:

Tipo de actividad	Nombre de la actividad	¿Qué temas vas a trabajar?	¿Cuánto tiempo?
Actividades centrales	Almàssera La Huerta Valenciana	Historia y modo de vida en la Huerta Valenciana. Cultivos típicos / Consumo de proximidad.	50 minutos
	Albalat dels Sorells El agua en la Huerta	Construcciones típicas: alquerías y barracas. Sistema de riego / Tribunal de las Aguas.	50 minutos
	Rafelbunyol Huerta en peligro	Evolución histórica y futuro de la huerta.	50 minutos
Actividad posterior	Patrimonio agrícola	Declaración como Sistema Importante del Patrimonio Agrícola Mundial.	45 minutos



3.1. Actividades centrales

LA HUERTA VALENCIANA. ¿DE DÓNDE VIENES?

En este ejercicio se trabajan los principales cultivos de la huerta valenciana, así como su origen y principales características. Para ello, por equipos de trabajo, recibiréis tres fichas con la información para cada cultivo:

- **NOMBRE CIENTÍFICO Y COMÚN**
- **IMAGEN**
- **PROCEDENCIA, CARACTERÍSTICAS O USOS**

Una vez asociados los datos con su cultivo, debéis hacer una puesta en común y elaborar un listado de las principales especies cultivadas en nuestra huerta:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....



EL AGUA EN LA HUERTA. ¿CULPABLE O INOCENTE?

En este ejercicio representaréis una sesión, con juicio, del Tribunal de las Aguas. A través de una dinámica de roles, descubriréis qué papel os toca representar y tendréis un tiempo para prepararlo.

A continuación, se incluye un guión para la representación y material de apoyo sobre el Tribunal de las Aguas.





GUIÓN REPRESENTACIÓN

- Se sientan los síndicos en los sillones asignados a cada una de sus ocho respectivas acequias. En el centro el presidente; a la izquierda, Mestalla, Tormos y Rascaña; a la derecha, Quart, Faitanar, Mislata, Favara y Robella.
- El Alguacil, solicita del Presidente la venia para iniciar las citaciones y llama públicamente: “¡Denunciats de la Séquia de Rascanya!”, y acuden los denunciados, si los hay, acompañados por el Guarda de la Acequia.
- El Guarda expone el caso o presenta al querellante, si hay acusador privado. Acaba con la frase de ritual: “Es quant tenia que dir”.
- El denunciante expone su caso.
- Cuando el denunciante haya terminado, el tribunal da paso al acusado con la frase de “calle vosté, parle vosté” entonces el acusado se defiende.
- El Presidente inquiriere: “qué té que dir l’acusat?”.
- Pasa a defenderse el acusado que puede requerir además la colaboración de los testigos.
- El Presidente y miembros del Tribunal pueden hacerle las preguntas necesarias para mejor información del caso.
- En presencia de los interesados, el Tribunal delibera y sentencia. Para garantizar la imparcialidad, en la deliberación no interviene el Síndico de la acequia a la que pertenecen los litigantes; y, también es norma que, si el denunciado pertenece a una acequia de la derecha del río, la sentencia la propongan los síndicos de las acequias de la izquierda, o viceversa.
- Si la sentencia es condenatoria, el Presidente lo hace con la frase de ritual: “Este Tribunal li condena a pena i costes, danys i perjuins, en arreglo a Ordenances”. Si no el Tribunal no considera delito alguno, sentencia: “Este Tribunal l’absol”.
- Las Ordenanzas de las respectivas acequias establecen las penas para las distintas infracciones. Deben decidir si la condena es en forma de multa o como restricción del agua durante un tiempo.
- El Tribunal sólo reconoce y sentencia si el denunciado es culpable o inocente.
- Se anota en el Libro de Registro los datos de cada juicio, como: Acequia donde se produjo el hecho, nombre del denunciado y denunciante, motivo de la denuncia, fallo y fecha.



LA BARRACA

“Era jueves y, según costumbre que databa de cinco siglos, el Tribunal de las Aguas iba a reunirse en la Puerta de los Apóstoles de la catedral de Valencia... Toda la huerta que tenía agravios que vengar estaba allí gesticulante y ceñuda, hablando de sus derechos, impaciente por soltar ante los síndicos o jueces de las siete acequias el interminable rosario de sus quejas... Sentáronse los siete jueces en el viejo sofá; corrió de todos lados de la plaza la gente huérfana para aglomerarse en torno a la verja, estrujando sus cuerpos sudorosos, que olían a paja y a lana burda, y el alguacil se colocó, rígido y solemne, junto a un palo de lanza rematado por un gancho de bronce, símbolo de la acuática justicia”.

VICENTE BLASCO IBÁÑEZ. “La Barraca” (1898)



“Tribunal de las Aguas” por Bernardo Ferrándiz, en 1865.



LA HUERTA EN PELIGRO

Como ejercicio final, vais a realizar un análisis de la evolución histórica de la huerta valenciana.

Para ello, el personal educador repartirá a cada equipo dos noticias sobre la huerta. A partir de ellas debéis elaborar un mapa conceptual donde se incluya el pasado, el presente y el futuro de nuestra huerta:

PASADO.

“Cómo era la huerta antes” en relación a: superficie, tipos de cultivos, sistema hidráulico, legado histórico o modo de vida.

PRESENTE.

“Cómo es la situación actual” según: usos del suelo, expansión urbanística, contaminación de las aguas, edificaciones típicas, biodiversidad, etc.

FUTURO.

“Qué podemos proponer para recuperar/conservar la huerta”: qué medidas aplicar, valores y ventajas de la huerta para las próximas generaciones.



MAPA CONCEPTUAL



ANOTACIONES

A series of horizontal dotted lines for taking notes.



3.3. Actividades posteriores

PATRIMONIO AGRÍCOLA

En esta actividad debéis investigar el siguiente titular, publicado por numerosos medios de prensa a finales del año 2019:

“La FAO reconoce el Sistema de Regadío Histórico de l’Horta de València como un SIPAM”

Para analizar su información debéis acceder al siguiente enlace web y contestar a las preguntas que os planteamos a continuación:

<http://www.fao.org/giahs/giahsaroundtheworld/designated-sites/europe-and-central-asia/sistema-de-regadio-historico-de-lhorta-de-valencia/informacion-detallada/es/>

- ¿Qué es la FAO?
- ¿Qué significa SIPAM?
- ¿Cuál es el procedimiento para declarar un SIPAM?
- ¿Qué características de la Huerta Valenciana se han tenido en cuenta para la declaración?
- ¿Qué importancia puede tener este tipo de reconocimiento?



¿Qué es la FAO?

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

¿Qué significa SIPAM?

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

¿Cuál es el procedimiento para declarar un SIPAM?

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....



Protección del medio ambiente y la biodiversidad
La huerta y el agua
Proyectos Educativos

¿Qué características de la Huerta Valenciana se han tenido en cuenta para la declaración?

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

¿Qué importancia puede tener este tipo de reconocimiento?

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....



4. Evaluación

De las siguientes afirmaciones, marca el número:

5 si estás **muy de acuerdo**, 4 si estás **bastante de acuerdo**, 3 si estás **poco de acuerdo**, 2 si **no estás de acuerdo** y 1 si estás **totalmente en desacuerdo**.

1 2 3 4 5

Me ha resultado fácil seguir las explicaciones del/la educador/a.

El personal educador dominaba los temas tratados.

El personal educador ha resuelto las dudas adecuadamente.

El personal educador nos ha motivado y animado a participar.

El programa me ha aportado nuevos conocimientos.

Las sesiones han sido amenas y divertidas.

Me ha gustado el uso del material de apoyo: videos, ilustraciones, cuentos...



5. Bibliografía

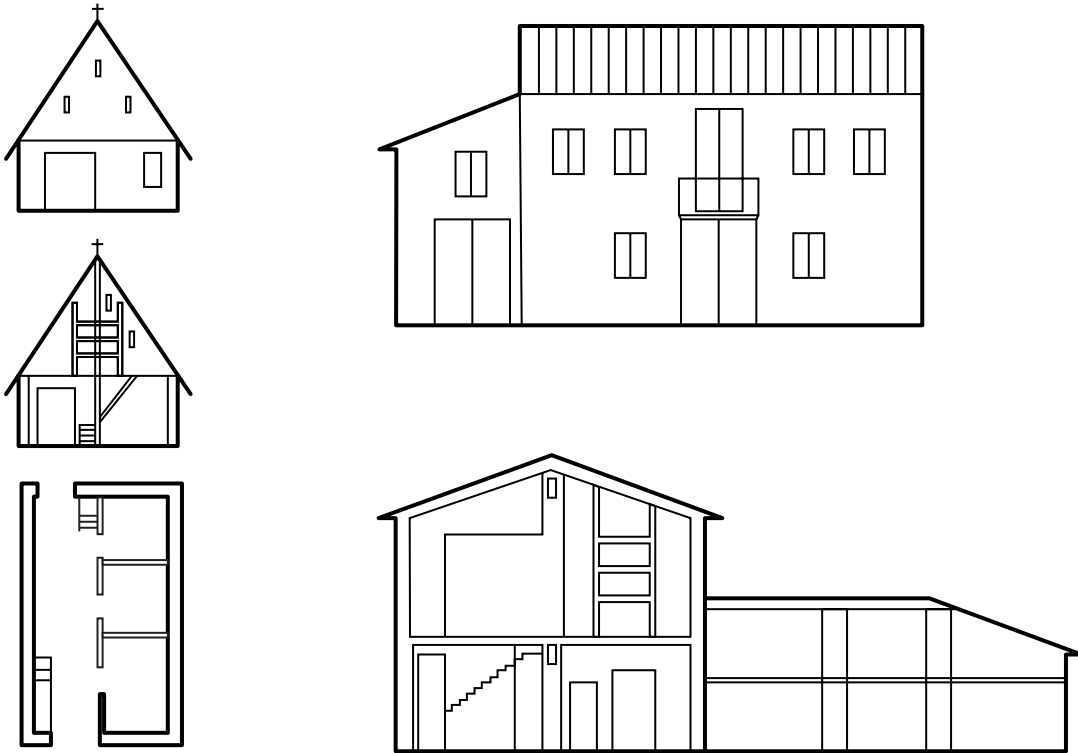
Te proponemos continuar aprendiendo sobre La Huerta Valenciana en:

<http://www.jocdelhorta.es/>



6. Anexos

ANEXO I: ALQUERÍA Y BARRACA



ANEXO II: PARTES DE UNA ACEQUIA

