

3

Guia
didàctica
alumnat



+ info

www.educacio-valencia.es



Projectes Educatius

València, 2020

[+ info](#)

Edita:
Ajuntament de València
Regidoria d'Educació
Projectes Educatius

ISBN: 978-84-9089-319-7

962 084 283 - 962 082 146
sccprojectosed@valencia.es



Índex

Introducció	4
Objectius	4
Activitats	5
A.2. Activitats centrals	8
A.3. Activitats posteriors	14
Avaluació	15
Bibliografia	15



Aquest quadern l'ha treballat

Nom i cognoms:

Centre educatiu i curs:



Introducció

Intercanvi Barri a Barri és un projecte en el qual descobriràs el teu entorn més pròxim, perquè pugues conèixer-lo, apreciar-lo i ensenyar-li'l a companys/es d'altres barris de València diferents al teu. A més, practicaràs una forma diferent de relacionar-te que els mitjans electrònics actuals, i molt estesa no fa molt temps, el correu postal.

Objectius

- 1 Treballar de forma cooperativa, col·laborant en la planificació i realització d'activitats grupals.
- 2 Aprendre amb un sentit crític, de forma autònoma i autoregulada.
- 3 Conèixer xiquets i xiquetes d'altres barris de la ciutat.
- 4 Identificar el propi barri i les zones que el conformen.
- 5 Conèixer, apreciar i valorar les singularitats culturals, lingüístiques, físiques i socials de cada barri de València.
- 6 Conèixer una forma de comunicació molt estesa fins a la popularització d'Internet.
- 7 Aprendre a transmetre de forma efectiva les investigacions realitzades respecte al barri.

Activitats

A2

Centrals
Activitats que realitzaràs durant el programa amb l'/la educador/a.

A3

Posteriors
Activitats que realitzaràs després d'haver acabat els tallers amb l'educadora o l'educador.





Activitats

Amb aquest projecte coneixereu millor el vostre entorn, identificant i explorant els trets del barri en el qual està el col·legi, comprenent les diferents aportacions que una varietat d'individus i de serveis fan a la vida de la seua comunitat, relacionant diferents tipus d'activitat humana amb llocs específics i desenvolupant un interès per persones i llocs que us envolten dia a dia.

Per a això aprendrem i ampliarem conceptes com:

- ORDENACIÓ URBANA (BARRI, DISTRICTE...)
- ECONOMIA
- RESIDENT
- GEOGRAFIA
- DEMOGRAFIA
- ESPAI PÚBLIC I PRIVAT
- PATRIMONI

Però a més, serà necessari entendre el que és la comunicació oral i escrita, el discurs, la correspondència i les visites guiades. Amb tots aquests conceptes apresos, podrem convertir-nos en grans amfitrions del nostre barri.

El programa s'articularà de la següent manera:

Horari		Activitat	Temps
SESSIÓ 1 Explicació del programa i de l'activitat	Activitat 1	A2 Escriptura i enviament de cartes a la classe amb la qual es realitza l'intercanvi.	60 min.
	Activitat 2	A3 Investigació del barri per grups.	
SESSIÓ 2	Planificació de la ruta i formació per a convertir-nos en guies		60 min.
SESSIÓ 3	Visita al primer col·legi.		180 min.
SESSIÓ 4	Visita al segon col·legi.		180 min.



A2 Cartes que compten - 1ª sessió

En aquesta sessió el personal educador us presentarà el programa i us donarà les pautes per a:

- Escriure cartes en grup.
- Realitzar una investigació sobre el barri des de múltiples vessants.

A continuació, us detallarem les activitats que realitzareu amb el professorat a partir de les explicacions del personal educador durant la primera sessió:

Què farem?

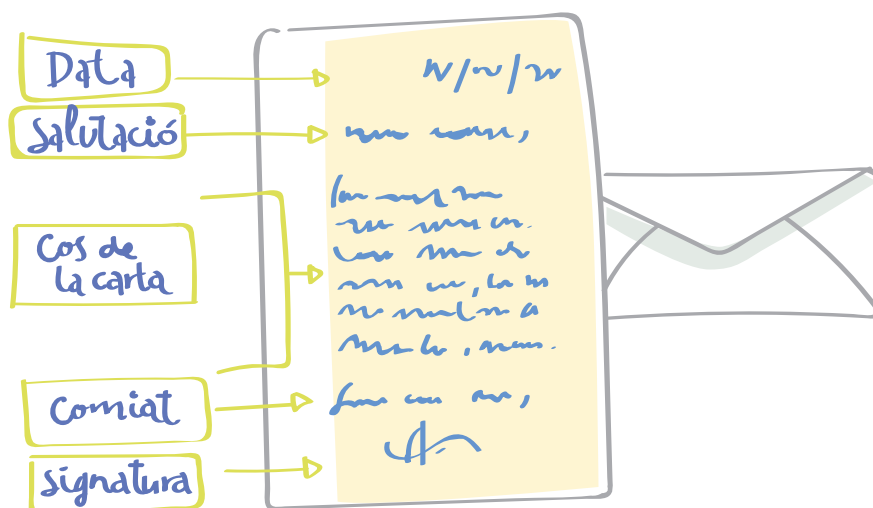
En aquesta activitat ens cartejarem durant part del curs amb una classe d'un altre col·legi.

Com ho farem?

Per a realitzar aquesta activitat, el professorat proposarà una dinàmica en classe a fi d'escriure una carta a la classe amb la qual realitzarem l'intercanvi. Els temes i el contingut ha de ser acordat entre vosaltres i el professor/a, i ha d'estar relacionat amb el vostre entorn i les vostres vides diàries (coses que esteu tractant en les assignatures, excursions, esdeveniments en el barri o el col·legi, etc.).

Les cartes les enviareu més o menys cada quinze dies alternant diferents setmanes cada grup. Així donarem temps a l'arribada de la carta que ens envie l'altra classe.

Si no us recordeu de com s'escriu una carta, ací teniu un exemple amb les parts que ha de contindre:



Recomanacions!: Dividiu el cos de la carta en 3 parts: una en la qual respongueu a les seues preguntes, una altra en la qual els compteu coses interessants sobre activitats fetes en classe, esdeveniments en el barri o en el col·le, etc., i l'última en la qual els pregunteu coses que us abellisca saber sobre ells/es.



A2

A series of horizontal lines for writing, starting from the top of the page and extending down to the bottom margin, providing a space for students to write their project descriptions.



A2 Investigador i guia de barri

Què farem?

La segona activitat consistirà en una investigació d'alguns aspectes del vostre col·legi i el barri en el qual està. D'aquesta manera, sereu capaços de convertir-vos en guies de la classe que vinga a visitar-vos durant les jornades d'intercanvi.

Com ho farem?

Amb l'ajuda del mestre o la mestra realitzareu, en grups, una investigació sobre algun aspecte del barri i del vostre col·legi. Per a fer aquesta tasca, haureu d'utilitzar diferents fonts d'informació, preguntar a gent que tradicionalment ha viscut en el barri, accedir a estadístiques municipals i observar l'entorn.

Els temes que investigarem són:

CLASSE i COL·LEGI

Explicació de la classe i recorregut pel centre, història del centre, llegendes,...

HISTÒRIA del BARRI

Orígens, edificis històrics rellevants, edificis emblemàtics,...

ECONOMIA del BARRI

A què es dedica la gent que viu en el barri, negocis i indústries del barri, hortes i mercats si n'hi haguera,...

OCI i CULTURA del BARRI

Teatres, museus, biblioteques, cinemes, zones d'oci, poliesportius i pistes esportives...

PERSONES i COSTUMS

Tradicions del barri, festes patronals i tradicionals, parcs i zones de trobada de l'alumnat i gent del barri, associacions de veïns i culturals,...

Per a dur a terme una bona investigació us proposem seguir els següents passos:

CONSELLS PER A FER UNA INVESTIGACIÓ



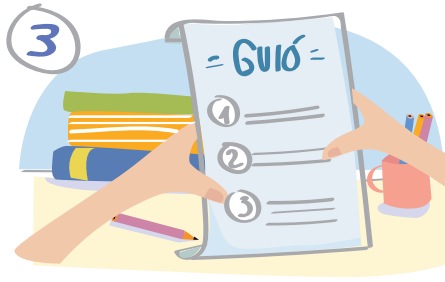
A2 Consells per a fer una investigació



1 Trieu un tema per a la investigació. Alguna cosa que us agrade i us sembla interessant contar, que sapíeu com i on trobar informació



2 Comenceu a recollir informació: busqueu en llibres, revistes, enciclopèdies, pàgines web, entrevisteu-vos amb persones especialistes en el tema, etc. Preneu notes, però NO COPIEU AL PEU DE LA LLETRA.



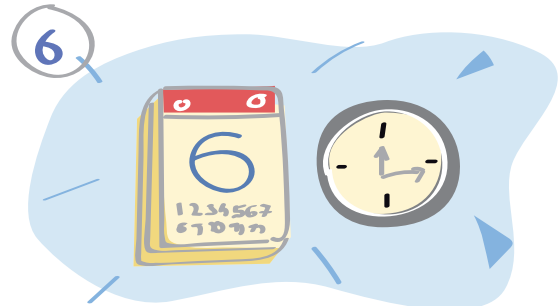
3 Elaboreu un guió o sumari del que serà el vostre treball. Aquest pas és fonamental, perquè haureu de seleccionar la informació, quedar-vos amb el més important, i ordenar i organitzar el contingut en capítols o apartats.



4 Trieu el format. En aquest pas heu de triar entre escriure'l a mà o amb ordinador, entregar-ho en paper o en format digital. El més important és el contingut, però la forma de presentar-lo també és important.



5 Tant si trieu l'un o l'altre format heu d'escriure-ho primer. Seguiu l'ordre del guió. No us enrotlleu: busqueu explicacions senzilles i fàcils d'entendre. Reviseu l'ortografia i cuideu els marges. Numereu totes les pàgines. Al final incloeu una bibliografia amb les fonts d'informació que heu consultat: llibres, articles, webs, etc.



6 Organitzeu el temps per a complir amb la data de lliurament. Podeu demanar ajuda a pares, mares o familiars, però recordeu que es tracta del vostre treball, no del seu. L'important no és només el resultat, sinó TOT EL PROCÉS: investigació, organització i elaboració del treball.



A2 A treballar en equip!

També és important que us planifiqueu el treball a realitzar per cada membre del grup de treball, establiu rols, assigneu tasques, solucioneu conflictes i us poseu terminis per a acabar les diferents tasques. Per a això us proposem que useu el següent document:

GUÍA DE TREBALL EN EQUIP PER A LA INVESTIGACIÓ

PLANIFICACIÓ DE REUNIONS A L'ÀULA

INICI

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

FI

DATA

OBJECTIUS

→

PRODUCTE FINAL

←

TASQUES

REPARTIMENT DE TASQUES

				 en classe
nom	nom	nom	nom	 a casa

normes

PERQUÈ L'EQUIP FUNCIONE BÉ

compromisos

pendent → acabat

conflictes → solucions

Important!:
Aquesta investigació servirà de base per a planificar un itinerari pel col·legi i el barri en la sessió 2, i perquè realitzeu la visita guiada en les sessions 3 o 4 d'intercanvi. Una bona investigació és el primer pas per a crear una bona ruta.



A2 Ens convertim en guies turístics - 2^a sessió

Durant la segona sessió acordarem la ruta que realitzarem en la visita de la classe amb la qual realitzem l'intercanvi i aprendrem a com realitzar una visita guiada.

Què farem?

Ens convertirem en guies turístics. Per a això planificarem la visita que realitzarem al nostre col·legi i al nostre barri. Una vegada fem això, coneixerem algunes tècniques per a convertir-nos en guies.

Com ho farem?

Amb l'ajuda d'un plànol del nostre barri que ens facilitarà l'educador/a, marcarem els punts d'interés que hem descobert a través de la nostra investigació. Una vegada tinguem tots els punts en el pla, unirem aquests punts per a crear una ruta.



Important!

- La ruta ha de ser adequada al mateix temps que tenim i no massa llarga.
- Cal tindre en compte que un grup de persones camina més a poc a poc que una persona sola, així que calcula els temps de desplaçament tenint en compte això.
- I si ens ixen massa punts i no podem veure-ho tot? Seleccionem els que siguem més importants o en els quals puguem contar coses més importants per a entendre el barri.

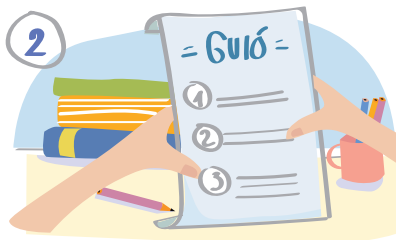


A2 Ens convertim en guies turístics

CONSELLS PER A FER UNA VÍSITA GUÍADA

Abans

Prepara la informació. El treball de recerca fet prèviament t'ha de servir per a recopilar molts coneixements sobre el que parlaràs. És el primer pas per a una bona visita.



1

2
Escriu un guió amb el que vols comptar. No cal fer un resum del treball, sinó anotar idees, paraules o frases curtes. Posa-les en ordre i organitza el teu discurs: què vols contar primer, què després, etc.

3
Assaja en veu alta: davant d'un espill, amb un familiar o amb un amic o amiga. És important practicar per a posar-te en situació.



Durant

4

Parla a poc a poc i en veu alta i clara. Comença amb una bona postura corporal: posa't recte/a, mira al capdavant i la veu t'eixirà amb més claredat.

5

6
Gesticula adequadament. No solament transmetem informació amb la veu, també amb els nostres gestos. Parla a totes les persones, mira'ls als ulls per a transmetre seguretat. Mou les mans (però sense exagerar): assenyalta coses importants dels llocs i edificis en les quals vols que es fixen, apunta, compara...



7

8
No t'enrotlles. Parla com ho fas normalment, no utilitzes paraules estranyes i difícils de comprendre. La millor forma de dir les coses sol ser la més senzilla.

Resol els dubtes. Si algú té un dubte, respon-la quan acabes la teua exposició. I si no la saps? No te la inventes, diques que no ho saps, no hi ha cap obligació de saber-ho absolutament tot!

Passa-t'ho bé. Has fet un gran esforç per a arribar fins aquí, que els altres vegem el resultat.



A2 Aprendre coses noves sobre la meua ciutat - 3^a y 4^a sessió.

Durant aquestes sessions realitzareu una visita al col·legi i barri de la classe amb la qual us heu estat cartejant durant el curs, i rebreu a aquesta classe, ensenyant-li el col·legi i el vostre propi barri.

En aquestes visites podem aprendre coses noves i interessants, tant del nostre barri com d'altres barris de la ciutat, per què no anotar-lo en un diari de viatge?

= DIARI DE VIATGE =

A QUIN BARRI HE ANAT?

EN QUINA PART DE LA CIUTAT DE VALÈNCIA ESTÀ?

QUINS EDIFICIS, MONUMENTS O ESPAIS HE VIST?

QUÈ ÉS EL QUE M'HA PAREGUT MÉS CURIÓS?

QUÈ ÉS EL QUE MÉS M'HA AGRADAT?

QUÈ HE APRÉS?





4 Avaluació

De les següents afirmacions, marca el número 5 si estàs molt d'acord, 4 si estàs bastant d'acord, 3 si estàs poc d'acord, 2 si no estàs d'acord i 1 si estàs totalment en desacord.

	1	2	3	4	5
M'ha resultat fàcil seguir les explicacions de l'educador/a.					
El personal educador dominava els temes tractats.					
El personal educador ha resolt els dubtes adequadament.					
El personal educador ens ha motivat i animat a participar.					
El programa m'ha aportat nous coneixements.					
Les sessions han sigut amenes i divertides.					
M'ha agradat l'ús del material de suport: vídeos, il·lustracions, contes...					

5 Bibliografia

Josa, J. (2016). *Cómo hacer tu trabajo de investigación: La guía más práctica y sencilla para hacer un excelente trabajo de investigación*. Versión Kindle: Amazon EU, S.A.R.L.

Web del Ajuntament de València apartado de estadística: <http://www.València.es/ayuntamiento/estadistica.nsf/fDocMapalmagen?ReadForm&codimg=CartoBarrios&lang=1&nivel=3&idColumnaApoyo=58FB3C7A3D56E414C1257DD40057EB6C>



3

Intercanvi barri a barri

EDUCANT EN TERRITORI

www.educacio-valencia.es
