

DEFENDEMOS LA

EDUCACIÓN

SOSTENEMOS EL

MUNDO

Semana de Acción Mundial por la Educación. 1-7 abril

#SAME2019

[www.cme-espana.org](http://www.cme-espana.org)

Campaña Mundial por la  
**EDUCACIÓN**  
Coalición española [www.cme-espana.org](http://www.cme-espana.org)



CME\_es



@CME\_es



Campaña Mundial por la  
Educación España



# LO QUE TRAE EL VIENTO

**Duración:** 2 horas.

**Materiales:** folios, ficha adjunta, pinturas, materiales y objetos que haya en el aula, contenedores de reciclado (hechos por el grupo o comprados).

- Objetivos:**
1. Lograr que las niñas y niños comprendan que las actividades que realizamos día a día consumen los recursos del planeta.
  2. Concienciar a los niños y niñas de que debemos ahorrar recursos y cuidarlos lo máximo posible para evitar la degradación de nuestro medio ambiente.

## DESARROLLO

**Las niñas y niños se sientan en círculo para asistir a un cuentacuentos:**

Cuando Lea fue a visitar a su abuela al pueblo, se dio cuenta de que el aire allí olía diferente. El viento le traía aromas de flores, de tierra mojada y de pan recién hecho. También, hay que decirlo, de vez en cuando llegaba el olor de alguna caca de vaca.

Con mucha curiosidad, Lea le preguntó a su abuela:

- Yaya, ¿qué tiene el aire en el pueblo, que se respira tan bien? – su abuela se echó a reír.

- Pues el caso, Lea, es que el aire de aquí, como estamos cerca de la naturaleza, es más limpio, y por eso te parece diferente.

Lea se puso a mirar a su alrededor, buscando el aire limpio, pero no conseguía ver nada.

- Pero Yaya, si el aire no se ve, ¿cómo sabes que está más limpio en unos sitios que en otros?

- Verás Lea, ¿te has fijado cuando hay viento cómo se nota que algo nos roza? Aunque sea invisible, el viento mueve el aire que tenemos alrededor, haciendo que viaje y se mezcle con aires de otros lugares.

- O sea, ¿qué ahora respiramos aire que viene de China? – preguntó Lea emocionada. La abuela se volvió a reír.

- Podría ser, Lea, aunque el aire tarda mucho en viajar por todo el mundo. Aquí, en el pueblo, nos llega el aire que viene de los árboles de las montañas.

- ¿Y eso que más da, Yaya? – le replicó Lea.

- Los árboles son como los pulmones de la naturaleza, porque convierten el aire sucio en aire limpio y así nos ayudan a respirar.

- Claro, eso era. El aire limpio se respira mejor – asintió Lea.

Lea se puso a pensar en su ciudad, y se dio cuenta de que allí no había muchos árboles. En la ciudad, el viento traía olor a gasolina y a tabaco e, incluso a veces, a basura.

- Pero Yaya, en la ciudad no hay tantos árboles como aquí, ¿de dónde sale el aire allí?

- En la ciudad se mezcla el aire de los árboles con muchas otras cosas. Los edificios con sus chimeneas, expulsan nubes negras y grises de aire sucio. Las fábricas, donde se crean, fabrican y construyen las cosas que utilizamos, también expulsan aire sucio. Incluso nosotros, al respirar, soltamos aire sucio.

- ¿Como los coches?

- Sí, como los coches, aunque nosotros ensuciamos menos. Todo eso se mezcla con el aire limpio de los árboles y lo ensucia, y entonces decimos que el aire está contaminado.

Cuántas más personas, más coches y más fábricas haya en un sitio, más contaminamos el aire.

- Yaya, pero entonces, ¿todo el rato estamos ensuciando el aire? ¿Qué podemos hacer para que el aire esté más limpio?

- Pues verás Lea, hay una forma de ensuciar menos, y no sólo el aire, también el agua y la tierra. Yo la llamo... “R que R... Reciclo”. Te la cuento.



## PASO 1.

### LO PRIMERO ES LO PRIMERO: REDUCIMOS NUESTRO CONSUMO

**¿Alguna vez has pensado en todas las cosas que usas a lo largo del día?**

Utilizamos el despertador (pilas/electricidad) para empezar el día, usamos también agua para lavarnos los dientes, consumimos alimentos para desayunar, y si vamos en coche al cole, gastamos un montón de gasolina... **¿Qué más cosas utilizamos todos los días?**

Crear una ficha (folio A4) con los siguientes enunciados. Dependiendo de la edad, pueden escribir o dibujar la respuesta.

#### EN CLASE

lo que más consumimos es:

#### EN EL COMEDOR

lo que más consumimos es:

#### EN EL BAÑO

lo que más consumimos es:

En asamblea, debatir con la clase qué normas podemos establecer para reducir nuestro gasto: **¿Qué vamos a hacer a partir de ahora para ahorrar estas cosas?**

**EN CLASE:** utilizar los folios al máximo. No vale tirar un folio si solo he pintado una rayita. El papel se produce con la celulosa de los árboles y, como ya sabemos, sin ellos el aire estará más sucio.

**EN LA COMIDA:** poner en el plato sólo lo que me vaya a comer, en función de mi edad, para que no haya que tirar comida. Hay mucha gente en el mundo que no tiene comida y es muy injusto que nosotros no la valoremos. Además, al cultivar los alimentos y hacer la comida también se ensucia mucho el aire.

**EN EL BAÑO:** cerrar el grifo mientras me lavo los dientes o me enjabono las manos. Tirar de la cadena sólo cuando haga falta. Ducharme en vez de bañarme, porque en la bañera se gasta mucha agua. El agua que podemos utilizar para beber es poca, y si la gastamos en estas cosas nos quedaremos sin ella.



## PASO 2.

### LO SEGUNDO VA DESPUÉS: REUTILIZAMOS LO CONSUMIDO

**Hay cosas que cuando las utilizamos se gastan y se acaban**, como el papel higiénico, los yogures o los rotuladores, y hay otras cosas que no se gastan (aunque sí se estropean), como las sillas, la pizarra o los libros. Siempre es mejor comprar cosas que podamos reutilizar, porque así las fábricas no tienen que trabajar tanto y gastamos menos recursos del planeta.

#### BUSCAMOS EN CLASE:

**Cosas que sólo se pueden usar 1 vez:** por ejemplo papel, celo, pegatinas... **¿Qué tengo que hacer con estas cosas cuando acabo de utilizarlas?** Tirarlas al contenedor adecuado cuando haya terminado.

**Cosas que se pueden utilizar varias veces:** por ejemplo rotuladores, tizas... **¿Qué tengo que hacer con estas cosas cuando acabo de utilizarlas?** Cuidarlas y guardarlas hasta que se terminen y luego tirar los restos al contenedor adecuado.

**Cosas que no se gastan:** por ejemplo cuentos, pizarra, mesas y sillas, el edificio

del colegio... **¿Qué tengo que hacer con estas cosas cuando las utilizo?** Cuidarlas cuando las uso, porque después puede haber más gente que las necesite.

**¿Tenemos muchas cosas que sólo pueden utilizarse una vez? ¿Podemos cambiarlas por cosas que duren más tiempo?** Algunas podremos sustituirlas y otras no.

Antes de tirar algo... piensa... **¿puede servirte para otra cosa o podría servir para otra persona?** La ropa es un buen ejemplo, porque podemos hacer disfraces, trapos y peluches con ella, o dársela a nuestros hermanos y primos pequeños, y también a otros niños y niñas que la necesiten.



## PASO 3.

### Y POR ÚLTIMO LO TERCERO: RECICLAMOS PARA APROVECHAR MÁS LOS RECURSOS

**Las cosas que sólo podemos usar una vez, las cosas que se gastan o se estropean, y con las que no podemos hacer nada más, ¿a dónde van?** A la basura, claro, pero no todos los contenedores son iguales.

Explicar a las niñas y niños la clasificación de los residuos.

Para ello, dispondremos en el aula/espacio tres contenedores de reciclaje para los distintos materiales que solemos utilizar: orgánico, papel, plástico y vidrio. Los contenedores pueden construirse y decorarse con las niñas y niños.

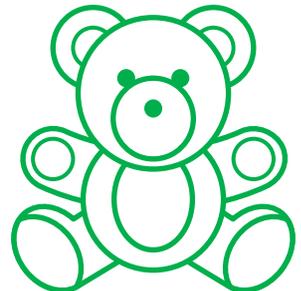
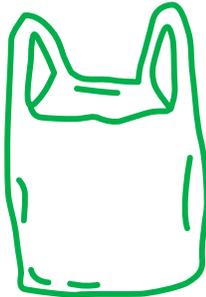
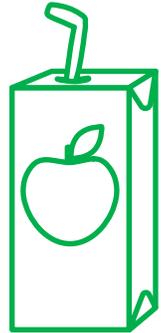
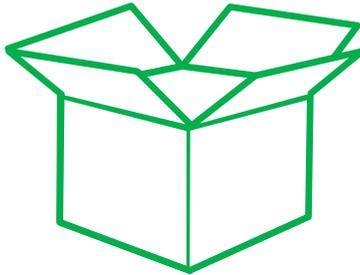
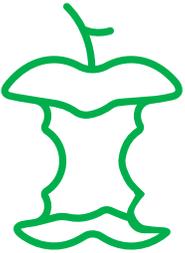
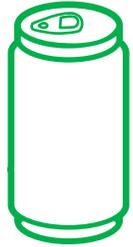
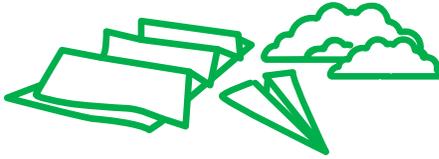
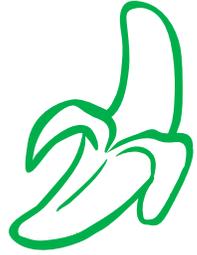
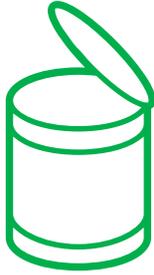
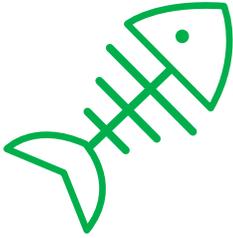
Para afianzar, entregar la Ficha de la contraportada con diferentes objetos para que los coloreen en función de dónde hay que tirarlos (orgánico: gris/marrón; plástico: amarillo; papel: azul; verde: vidrio).

Si se considera adecuado a la edad, se pueden recortar los dibujos y agruparlos según el contenedor donde deberían tirarse.

Explicar a las niñas y niños que cuando separamos nuestros residuos estamos contribuyendo a que las plantas de reciclado puedan hacer mejor su trabajo, que es reciclar esos materiales para hacer otros nuevos y que así no haya que consumir tantos recursos de nuestro planeta.



# FICHA. CADA COSA EN SU LUGAR





Actividad de 6 a 8 años

# LOS RINCONES DE LA SOSTENIBILIDAD

**Duración:** 180 minutos en total, aunque se puede dividir en varias sesiones.

**Materiales:** ordenador (o algún elemento para poner música); bolsas de basura; papel reciclado; lápices, rotuladores, pinturas; papelógrafo; círculo de las Ps (con cinco piezas y la central, como en el círculo al final de este documento); cinco Ps en forma de llave (como en el modelo que aparece junto a los epígrafes); cofre del tesoro.

- Objetivos:**
1. Lograr que los niños y niñas entiendan que la sostenibilidad es un concepto holístico que tiene que ver con cuestiones medioambientales, por supuesto, pero también sociales y económicas.
  2. Visibilizar la interrelación entre todos los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) y la necesidad de que se cumplen todos para que podamos proteger el Planeta, a las Personas, la Prosperidad y la Paz.

## DESARROLLO

La actividad sigue la metodología de “rincones temáticos”, que se distribuirán de acuerdo al esquema de las 4Ps que establece la Agenda 2030: **Planeta, Personas, Prosperidad y Paz**. A éstas habría que añadir una quinta P, la de alianzas (Planet, People, Prosperity, Peace, Partnerships).

La idea es que todas las personas de la clase participen en el reto planteado en cada uno de los cuatro rincones temáticos.

Al superar cada reto, conseguirán una de las piezas necesarias para formar la llave final, que abre el “cofre del tesoro”.

### 1. EL RINCÓN DEL PLANETA: (ODS6, ODS12, ODS13, ODS14, ODS15)



La dinámica será como el juego de la patata caliente, es decir pasarse una bola entre todos en círculo mientras suena una música. En este caso, la bola será una “bolsa de basura” a la que llamaremos contaminación (puede usarse una bolsa de basura llena de papeles reciclados etc., pero tiene que abultar y parecer una bolsa de basura llena). Los alumnos/alumnas representarán distintos ecosistemas (bosques, ríos, selva tropical/amazónica, desierto, tundra, estepa, glaciar, selva tropical, cordillera, etc.) Cada alumno/a llevará, a modo de tarjetón, la imagen del ecosistema al que representa.

En la pizarra se colgarán los mismos tarjetones que lleva el alumnado de manera que, a medida que cada uno de ellos sea eliminado en el juego, el profesor/a quitará el tarjetón correspondiente de la pizarra.

Cada vez que se elimine un ecosistema-alumno/a del juego, el niño/a eliminado/a se unirá a otro compañero-ecosistema. De esta manera, todos/as participarán durante todo el juego y a la vez se visibilizará la pérdida de biodiversidad de los ecosistemas.

Los y las participantes se irán pasando la bolsa de basura acompañados de la canción (“La educación es la llave”:  
[www.youtube.com/watch?v=IK6R7WjqdvA](http://www.youtube.com/watch?v=IK6R7WjqdvA));

cuando la música pare, el “ecosistema-alumno/a” que tenga la bolsa de basura en ese momento quedará eliminado. Seguiremos jugando con la misma mecánica hasta que sólo quede un ecosistema-alumno/a, que será el único que se haya librado de la “contaminación”, representada por la bolsa de basura. El aprendizaje es que la contaminación se traduce en la pérdida de biodiversidad, y que los ecosistemas son capaces de sobrevivir en la medida en que no vertamos contaminación sobre ellos.

**Finalizado el juego, el alumnado ¡ya ha superado un reto! Así, podrán obtener la primera de las Ps (con forma de llave) con las que abrir al final el cofre del tesoro.**



## 2. EL RINCÓN DE LAS PERSONAS: (ODS1, ODS2, ODS3, ODS5).

**Esta dinámica se basará en los microcuentos que aparecen a continuación, que el profesor(a) narrará al alumnado, y en los que se contarán las historias de niños y niñas como ellos.**

### MICROCUENTO 1:

#### El balón de mil colores

**En un lugar llamado Meneké se encuentra la tribu de los Krumen, también conocidos como “los Kru”.** Viven en Costa de Marfil, un país de África lleno de caminos de arena roja y palmeras verdes infinitas. Akissi es una niña Kru que vive con su madre, su abuelo y sus cuatro hermanos. Le encanta pasear por la playa que está frente a su casa. Mientras observa el inmenso océano, su abuelo Koffi le cuenta historias de Meneké que ella escucha muy atenta.

Pero hay una historia que a Akissi no le gusta. Dice su abuelo que hace muchos años quisieron entrar en el poblado unas personas que llegaban en barco desde tierras muy lejanas. Cuando intentaron amarrar sus barcos, los Kru de aquella época no les dejaron pasar, pues se asustaron al ver su color de piel blanco. Desde entonces, decía su abuelo, hay muchos libros que cuentan

que Meneké es ‘la costa de la mala gente’. Akissi nunca ha entendido por qué les llaman así, pues ella siempre ve a la gente feliz en Meneké y, si llega alguien de fuera, le reciben con su tradicional ‘kolá’, la bienvenida Kru para toda persona invitada.

Un día, Akissi fue corriendo a casa para decirle algo muy importante a su abuelo Koffi. Durante la mañana en la escuela, ella y sus amigos habían tejido con telas de colores un balón para que, por fin, todos los niños y niñas de Meneké tuvieran un balón y pudieran jugar. “¡Abuelo Koffi!”, gritaba Akissi por el camino, “esos libros que dicen que Meneké es la costa de la mala gente, ¡no tienen razón!”. El abuelo Koffi, con una sonrisa, le contestó: “claro que no, mi niña, claro que no tienen razón”. A lo que Akissi respondió: “¡deberíamos llamarnos ‘la costa de la buena gente’ porque hoy, en la escuela, con mis amigos hemos conseguido que los niños y las niñas estén felices al jugar con un balón de verdad!”.

## MICROCUENTO 2:

### El pastel de cumpleaños

**En la parte izquierda del mundo, flotando sobre el océano Atlántico, está Cuba; y en Cuba, hay un poblado llamado El Cobre; y en El Cobre, una casita de madera con porche de madera y tejado de paja; y en ella, una niña llamada Yoel.** Yoel vivía con su madre, su padre, su tía Caridad y su hermano Manuel. En el porche de madera, en una esquina, muy cerca de una silla de color azul, colgando del techo, había una jaula. En la jaula vivía contenta una cotorra a la que todos llamaban Vivi, nombre que venía de “superviviente”. Y es que Vivi, siendo un pollito, se cayó del nido y, a pesar del trompazo, tuvo fuerzas para enfrentarse a un gato que, con un arañazo, le dejó medio muerta.

Yoel creció y creció y creció y, al igual que Vivi, aprendió un montón de palabras de labios de su madre y de su padre y de su tía Caridad. Y en la escuela de El Cobre aprendió otras palabras: amistad, alegría, generosidad..., y otros nombres, muchos nombres. Un día, Gisela, su mejor amiga, le susurró al oído: “Yoel, mañana es mi cumpleaños y mi madre me ha dicho que un día, en carnavales, me hará un postre. Ese día te invitaré, ¿vale? así celebraremos mi cumple y carnavales a la vez”. Cuando terminó la escuela, Yoel corrió hasta su casa llena de ilusión: “Mamá, mañana es el cumpleaños de Gisela y quiero hacerle un pastel”. La madre de Yoel dirigió una mirada al puñado de arroz, al vasito de aceite, y al único huevo que quedaba. Con eso debían arreglarse hasta el día que tocara ir a la bodega. Pero la madre de Yoel no dudó y enseguida dijo: “¡Claro, haremos un pastel!”. Por fin llegó el día de soplar sobre el pastel sin velas y todos pidieron un deseo y al momento Vivi gritó: “¡¿Qué pasaaa?!”.

## MICROCUENTO 3:

### De mayor seré doctora

**A dos horas de Meneké se encuentra el pequeño hospital de Grand-Béréby.**

Un día, el mejor amigo de Akissi, el travieso Moussa, fue para que le curaran el dolor de tripa que tenía tras haber bebido agua del pozo. Después de varias semanas sin ver a Moussa en la escuela, Akissi se empezó a preocupar, así que decidió ir a visitarle. Emprendió el camino a pie y, cuando llegó al hospital, se asustó: había muchísima gente por todas partes, infinitas colas, mucho ruido y personas enfermas pidiendo ayuda.

Akissi preguntó por su amigo Moussa a una mujer que estaba en la puerta. Cuando llegó a la habitación se puso feliz al ver a su amigo tan recuperado. Estuvieron hablando y riendo durante un largo rato. Akissi le preguntó a Moussa que, si estaba tan recuperado, por qué no había vuelto antes a Meneké. Moussa le explicó que el doctor no había podido atenderle hasta esa misma mañana. “Mírale” señaló a un señor con una bata blanca, “es ese señor de ahí... ¡siempre va corriendo de un lado a otro!”. Akissi le observó y se entristeció... pensó que, si el doctor tuviera más ayuda, Moussa habría vuelto a Meneké mucho antes y, además, toda la gente que había en los pasillos del hospital ya estaría atendida. “¡Tengo una idea!” exclamó Akissi. Se levantó y corrió a la entrada del hospital. Muy decidida, empezó a preguntar: “¿Quién ha venido de acompañante? ¿Quién no está enfermo?”. Varias personas levantaron la mano. “¡Vengan conmigo! ¡Les necesito!”. Rápidamente, Akissi organizó a la gente que estaba en la sala de espera repartiendo varias tareas que ayudaron al doctor a hacer más rápido su trabajo. Volviendo a casa pensó: “Ya sé lo que quiero ser de mayor, seré doctora, pero ¡eso sí!, ¡tendré muchos compañeros y compañeras!” y, sonriendo, pensó en lo feliz que se iban a poner sus amigos al saber que Moussa pronto volvería a Meneké.

## MICROCUENTO 4:

### El secreto de Izamal

**En las inmediaciones del lago Atitlán, en Guatemala, existe un pueblo llamado San Juan La Laguna.** Este pueblo está formado por casitas muy coloridas y alegres. En una de ellas vive Izamal con su familia. Es una

niña muy despierta e inquieta, la mayor de seis hermanos varones, que cada día ayuda a su mamá en las tareas del hogar. Todas las mañanas, después del café del desayuno, tío Santiago lleva a los hermanos de Izamal a la escuela. A los chicos les gusta el paseo en tuc tuc que les da tío Santiago. Los dos pequeños se quedan llorando en casa porque también quieren montar en tuc tuc. “No lloréis” les consuela Izamal. “Cuando cumpláis cinco años iréis todos los días de paseo a la escuela”. Cada día, Izamal se queda en casa con el morro un poco arrugado porque quiere ir a estudiar al igual que sus hermanos. Los pies para andar, las manos para trabajar y la cabeza para saber, pensar y estudiar, se repite a sí misma cada día, pero ella no puede porque es una chica.

A sus ocho años, Izamal recoge y limpia la casa, cuida a sus hermanos pequeños y ayuda a su mamá a preparar frijol volteado, tamales y enchiladas para el almuerzo. Cuando terminan, mientras mamá fabrica artesanalmente hilos de colores para tejer, Izamal se dirige a su habitación y devora el libro de historia y geografía que cogió una tarde de la escuela. Para ella éste es el mejor momento del día, el que más disfruta y el que espera con gran ilusión. Por las tardes, a sus

hermanos les gusta ir al trampolín de San Marcos a saltar. “¿Vienes con nosotros Izamal?”. Ella declina la invitación y con verdadera devoción se dirige a la escuela a escondidas donde aprende de las paredes y de cada rincón.

### **Estos microcuentos forman parte de la “Guía de viaje para descubrir los ODS”.**

Un recurso educativo diseñado y creado por Fundación FABRE –ONGD miembro– con el apoyo de Gobierno de Navarra. **Puede descargar preguntas para orientar la reflexión sobre los cuentos en <https://fundacionfabre.org/wp-content/uploads/2018/12/Cuentos%20ODS%20-%20Fundacio%CC%81n%20FABRE.pdf>**

© Fundación FABRE cede la reproducción parcial de estos 4 microcuentos para los materiales educativos de la SAME 2019. Fundación FABRE se reserva todos los derechos de la obra completa.

© Autores: Celia Pinedo Pardo, Ramón Salvador Monsalve, Rocío Ferrezuelo Mata, Blanca Brutau Carreras, M<sup>a</sup> Ángeles Sánchez-Ostiz Gutiérrez, Francisco García de Yébenes Castro.

**¿Han aprendido y escuchado historias de otras personas del mundo? ¡¡¡Bingo!!! Prueba superada. Ya tienen la segunda P-llave.**

## **P** **3. EL RINCÓN DE LA PROSPERIDAD: (ODS7, ODS8, ODS9, ODS10, ODS11)**

**Para esta parte de la actividad, el profesor/a dividirá al alumnado en dos grupos (A y B).** En un papelógrafo que debemos desplegar en el suelo, los niños y niñas tendrán que dibujar un planeta feliz, dibujando también todos los elementos que crean que el planeta necesita para estar feliz en lugar de triste como ahora.

La idea es que todos los niños y niñas tengan la oportunidad de dibujar, aunque hay un problema: el grupo A acapara todas las pinturas y rotuladores, y por lo tanto los niños y niñas del grupo B no tienen con qué pintar. El objetivo de la prueba es que los niños y niñas hablen y busquen una solución consensuada que permita que todos y todas puedan pintar, que idealmente será repartirse las pinturas y rotuladores de forma equitativa.

**Aprendizajes:** Distribución equitativa de los recursos, solidaridad, trabajando cooperativamente todos y todas ganamos y crecemos. Aportando todos y todas con nuestros dibujos enriquecemos más el planeta.

**¿Todos los niños y niñas han conseguido un lápiz y han podido pintar? Pues entonces prueba superada, hemos logrado la tercera P que necesitamos para el cofre del tesoro. Vamos al último P-rincón.**



#### 4. EL RINCÓN DE LA PAZ: (ODS16, ODS17)

Los y las participantes se dividirán en dos grupos. Los miembros del primer grupo formarán un círculo entrelazando las manos y mirando hacia fuera. El segundo grupo formará un segundo círculo dentro del anterior, solo que mirando hacia dentro.

Entonces pondremos música (“La educación es la llave”) y los círculos deberán moverse en direcciones opuestas.

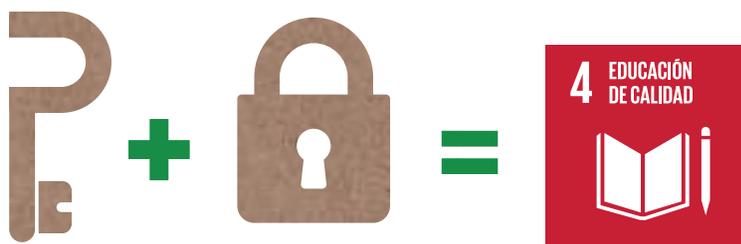
Cuando pare la música, los y las participantes deben parar y cambiar de posición: los del círculo de fuera pasarán de mirar hacia fuera a mirar hacia dentro, y los del círculo de dentro pasarán de mirar hacia dentro a mirar hacia fuera. Así, cada uno de ellos se encontrará mirando cara a cara a un compañero/a.

El reto es que para que consigan la última P, deben ir todos juntos de la mano o al menos en equipo, a buscar el cofre del tesoro, el profesor/a habrá escondido previamente en

algún lugar del aula/centro/espacio. El cofre no se podrá abrir si no lo buscan y encuentran en equipo. La idea es “No dejar a nadie atrás”, que es el lema de la Agenda 2030 y trabajar el ODS 17, que tiene que ver con el trabajo conjunto y la construcción de alianzas.

**Aprendizajes:** Empatía, trabajo en equipo y cooperativo para lograr los objetivos y superar los retos.

**Ya tenemos Las 4P con los que podemos abrir el cofre del tesoro. Las 4 PS conforman la llave (la paz, prosperidad, planeta y las personas). ¿Cuál será el tesoro?**



#### EL COFRE DEL TESORO:

#### ¿ABRIMOS EL COFRE Y VEMOS CUÁL ES EL TESORO?

¡EL ODS4! ¡LA EDUCACIÓN!

**ODS 4:** Garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad, y promover oportunidades de aprendizaje para todas las personas durante toda la vida.

**La educación es un auténtico tesoro.**

Dentro habrá una tarjeta con el ODS 4 que será la educación equitativa, inclusiva y de calidad para todas las personas del mundo. Y ellos y ellas lo han conseguido gracias a que conocen más los ODS y a que juntos y juntas han logrado superar todos los retos. Ahora toca la fase de la reflexión.

**Durante el desarrollo de la actividad, en cada uno de los rincones debemos colocar la parte del círculo (a continuación) que corresponde a cada uno de ellos.**

Al finalizar las cuatro partes de la actividad, se unirán todas las piezas y, la pieza correspondiente al ODS4 (el tesoro) se situará en el centro, unificándolo todo.



## **OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE**

Puedes encontrar información sobre todos los ODS en <https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/objetivos-de-desarrollo-sostenible/>

Actividad de 9 a 11 años

# EL EFECTO MARIPOSA

Guardianas  
medioambientales

**Duración:** 2 horas aproximadamente.

**Materiales:** ovillo de hilo, imagen, acceso a internet (biografías o información sobre mujeres), rotuladores, pintura, cajas o bidones, ordenador y acceso a Internet (si es posible).

- Objetivos:**
1. Aproximar al grupo los conceptos de “ecosistema”, “ecofeminismo” e “interdependencia”.
  2. Promover la identificación de los y las participantes como agentes de protección del medioambiente.
  3. Potenciar la participación y el compromiso con la realización de acciones de cuidado del medioambiente desde la sostenibilidad.

## DESARROLLO

**Se explica al grupo la importancia de conocer el Planeta y cuidarlo desde la sostenibilidad ambiental.**

Para la reflexión, podemos abrir un debate con los y las participantes apoyándonos en las siguientes cuestiones, la imagen que proponemos en el anexo de esta actividad u otras noticias o vídeos.

**¿Qué elementos existen en la Naturaleza?**  
(árboles, plantas, animales, personas, etc.)

**¿Existe conexión entre ellos? ¿Cómo se da?**  
**¿Qué elementos la conforman?**

Se introduce el concepto de “ecosistema” diferenciándolo de ego sistema (Anexo), entendido como una unidad compuesta de diversos organismos vivos (animales, plantas, etc.), e interdependientes, que comparten el



mismo entorno y necesitan procesos de cuidado y relación respetuosa.

En el Planeta existen diversos ecosistemas, interrelacionados y necesarios unos de los otros, en ocasiones tan ricos como la selva amazónica, uno de los lugares con mayor biodiversidad de la Tierra. Situada en América del Sur, es el bosque más extenso del Mundo, en el que conviven e interactúan numerosas especies de plantas, animales y habitantes de nueve países distintos.

**¿Qué observamos entre una y otra imagen?** ¿Cómo creéis que debe ser esa interacción para que haya una convivencia pacífica y respetuosa con el medioambiente?.

Como parte del ecosistema, ¿cómo es la acción de los seres humanos?, ¿qué acciones realizamos que afectan negativamente al entorno y qué consecuencias tienen?, ¿cuáles contribuyen a su protección?

### **PARA REFLEXIONAR SOBRE ESTE CONCEPTO SE RECREARÁ UN ECOSISTEMA CON EL GRUPO**



**Los y las participantes se colocarán en círculo, simulando el ecosistema.** Cada participante elegirá representar un elemento natural o humano (árbol, planta, animal, elemento natural, comunidad humana, etc.).

A la primera persona del círculo se le entregará un ovillo de lana. Deberá decir en voz alta qué elemento del ecosistema ha elegido representar y el porqué, y le pasará el ovillo a otra persona del grupo, quedándose con un extremo de la lana. De esta manera, tejerán poco a poco tela de araña que simbolizará las distintas interacciones que existen entre los elementos del ecosistema.

Al terminar, los participantes y la persona que dinamiza irán nombrando acciones humanas que pueden causar daños en el medioambiente. Tras decir cada una de las acciones, al menos un/a participante soltará su hilo, hasta que la tela de araña formada se destense.

El efecto mariposa que podemos observar es el símbolo de que todas las acciones, de uno u otro modo, tienen influencia e interdependencia unas sobre otras. En ocasiones, desconocemos hasta dónde llegan las consecuencias de las pequeñas cosas que hacemos, tanto en la naturaleza como en las personas, por ejemplo, en un recorrido por el campo con la familia o en la compra de un producto.

Normalmente no nos planteamos la huella ecológica que dejamos, o cómo ha llegado ese producto a la tienda. Os invitamos a que investiguéis, preguntéis sobre este tema en grupo y deis más ejemplos (migraciones climáticas, efecto invernadero, consumo de recursos naturales, deforestación,...).

### **COMO APOYO, SE PUEDE UTILIZAR EL SIGUIENTE VÍDEO, DE 10 MINUTOS DE DURACIÓN:**

**“Grandes documentales marcianos: El ultimátum evolutivo” (SETEM).**  
[www.youtube.com/watch?v=bxrsQwUxoho](http://www.youtube.com/watch?v=bxrsQwUxoho)



Es importante reflexionar sobre lo que sucede a nuestro alrededor y hacernos partícipes de la construcción de un mundo mejor.

Algo tan sencillo como el aleteo de una mariposa puede transformar en otro lugar del mundo la realidad que vive. Así podremos entender que, con nuestras acciones (aleteos), podemos transformar esas realidades.

Llegados a este punto, se reflexionará con el grupo sobre la necesidad de cuidar y respetar

cada uno de los elementos de nuestros ecosistemas, y los desequilibrios ecológicos que pueden causar las acciones humanas.

- ¿Qué consecuencias puede tener la falta de cuidado del medioambiente?
- ¿La acción de uno de los elementos del ecosistema puede tener consecuencias para los demás?
- ¿Somos responsables de ese cuidado?
- ¿Qué acciones podemos hacer para protegerlo?

Comenzaremos una lluvia de ideas nombrando acciones que recogeremos en la pizarra. Con cada buena acción identificada, un/a de los y las participantes que no tenía lana podrá volver a agarrar su parte del hilo, restaurando el equilibrio natural del ecosistema.

Tras esta dinámica, y a fin de adentrarse en el concepto de “ecofeminismo”, por grupos reducidos, elegirán a una de las defensoras y guardianas de la “Madre Tierra-Pachamama”, mujeres activistas, como **Vandana Shiva, Berta Cáceres, Antônia Melo da Silva, Margoth Escobar, Alicia Cahuiya, Lesbia Yaneth**,... entre otras.

## DEFENSORAS EN SUS TERRITORIOS DE PRINCIPIOS TALES COMO:

**La equidad, el reciclaje, el cuidado, la movilización social, la diversidad, la solidaridad, la ecología.**

Ellas ganaron conciencia ecologista luchando en protestas colectivas.

Posteriormente, investigarán en grupo respondiendo a estas cuestiones:

- ¿Quiénes son estas mujeres?
- ¿Qué valores defienden?
- ¿Qué efecto crees que han conseguido en otros lugares? Y, ¿cómo lo logran?

La exposición se realizará mediante una representación artística (corto, dibujo, teatro, canción), para que todos los grupos conozcan a estas mujeres y comprendan la importancia de sus vidas.

Como ejemplo de cómo podemos empezar a responsabilizarnos del cuidado del medioambiente a través de la movilización, se propondrá al grupo que diseñen un sistema de reciclaje.

Deberán decidir cuántas cajas de basura tendrán y para qué tipo de desechos, y diseñarlos y decorarlos con cajas de cartón y material reciclado, colocándolos en los lugares del centro educativo que crean apropiados con las estrategias comunicativas que desejen.

## EVALUACIÓN

**En círculos de 9-10 participantes para que puedan expresarse**, cada persona comentará qué ha sido aquello que desconocía, le ha sorprendido o le genera curiosidad y también si hay alguna propuesta para mejorar la actividad. Si alguno de sus compañeros/as se siente identificado/a, se unirá a el/la participante creando una especie de red, y proseguirán los y las siguientes, creando nuevas conexiones.



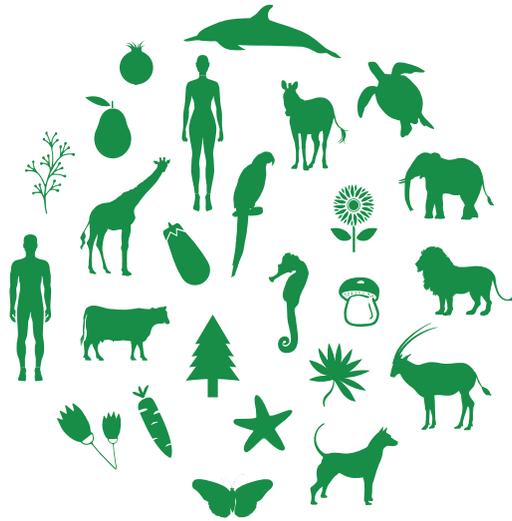
Por otro lado, **cada cierto tiempo, se evaluará en grupo si se ha reciclado convenientemente**, y cómo puede mejorar el sistema, señalando la importancia de que todos y todas participen por igual, ya que el cuidado del

medioambiente y de todos los elementos del ecosistema es tarea de todo el grupo por igual sin distinciones.

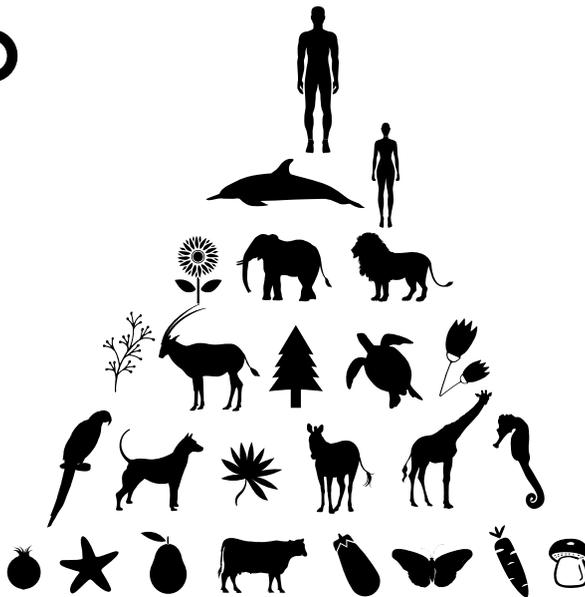
Se animará a los y las participantes a replicar la actividad en sus casas, en el barrio, etc., convirtiéndose así, con este efecto mariposa, en guardianes y guardianas del medioambiente a nivel global.

# ANEXO

## ECO



## EGO



Actividad de 12 a 16 años

# RECURSOS Y NECESIDADES

**Duración:** como mínimo una sesión de 60 minutos (10 minutos de explicación y formación de grupos; 30 minutos de juego simulación; 20 minutos de debate y conclusiones). Siempre que sea posible, es recomendable dejar más tiempo para la parte de simulación, por si fuese posible llegar hasta el final sin tener que cortarlo.

Una opción puede ser hacer la explicación de la actividad en una sesión y, posteriormente, dedicarle una sesión completa de 45-60 minutos al juego y el debate.

**Materiales:** folios, bolígrafos, papel continuo, rotuladores, cartulinas, tijeras, pegamento, otros materiales según actividad.

**Objetivos:** 1. Conocer la complejidad de la sostenibilidad ambiental y social de nuestro mundo.  
2. Acercarnos a la realidad de las relaciones internacionales y del desigual reparto de poder existente en el mundo.

## DESARROLLO

**Mediante este juego pretendemos reflejar las diferentes relaciones de poder existentes en el mundo, visibilizando las desigualdades causadas por la asimetría de estas relaciones.**

El desarrollo de los países no siempre está condicionado por sus capacidades o recursos propios, sino que las relaciones comerciales, la política, los desastres naturales o los conflictos armados juegan un papel muy importante en la cronificación de la desigualdad.

Las sociedades más desarrolladas lo están a costa de los recursos de las menos desarrolladas que, paradójicamente, están en las zonas del planeta con mayor riqueza ambiental y mineral. Estos recursos se dedican a mantener el alto nivel de vida de



regiones y países como Europa, Norteamérica, Japón o China, entre otros.

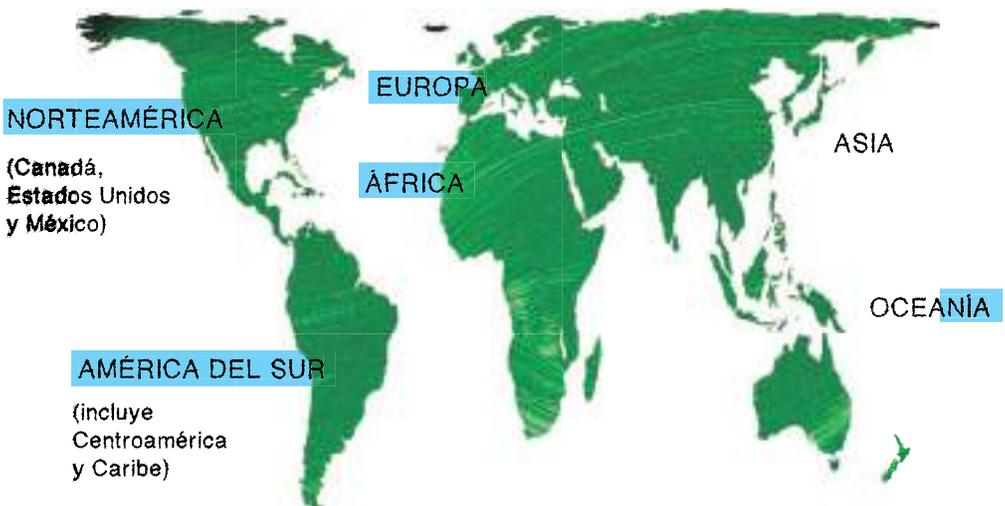
Muchas empresas con sede en estos países extraen esas materias primas y las llevan a fábricas situadas en otras zonas en vías de desarrollo, por lo que dejan los desechos y la contaminación lejos de sus países, aprovechando de esta manera el menor coste ambiental y social.

Se ha intentado reflejar, además, la **contradicción existente en muchos países desarrollados**, que a pesar de tener una población cada vez más envejecida, cierran sus fronteras a la llegada de población joven procedente de otros países, o tratan de frenar la llegada de migrantes a través de

políticas económicas y de seguridad, sin entender la dimensión social de este problema compartido por los países “emisores”, los países “de tránsito” y los de “destino”, generando así campos de refugiados allí donde se deberían fomentar políticas de acogida.

## SE FORMARÁN 6 GRUPOS

cada uno representando una zona del planeta, que hemos dividido así:



Siempre que sea posible, lo ideal sería que los grupos de África, Asia y América del Sur fuesen más numerosos que los restantes, para marcar así el peso poblacional de unos y otros con respecto al total mundial.

Al tratarse un juego de simulación de gestión, se han simplificado al máximo las diferentes variables económicas, políticas y sociales existentes en la vida real, de tal modo que se han establecido dos categorías de elementos denominadas “Recursos” y “Necesidades”, que se explican a continuación.

El objetivo del juego es que cada grupo logre el mayor desarrollo posible para su continente, para lo cual deberán cubrir todas las Necesidades que tienen, utilizando sus propios Recursos o negociando con otros grupos, siempre conforme a las reglas establecidas.

### LOS “RECURSOS” HACEN REFERENCIA A LO QUE TIENE CADA CONTINENTE, Y SON LOS SIGUIENTES:

**Población joven:** indica la población en edad de trabajar disponible, es un recurso fundamental para la Riqueza económica.

**Recursos naturales:** marca la disponibilidad, en general, de todo tipo de recursos como petróleo, minerales, madera, tierras de cultivo...

**Riqueza económica:** no es la riqueza del continente según sus recursos naturales, sino su capacidad económica, el dinero disponible, la importancia de las empresas, las industrias, del comercio...

**Estabilidad:** marca tanto la situación política y social del continente, como la ausencia de

grandes desastres naturales (sequías, huracanes, grandes inundaciones, terremotos...) y de conflictos armados.

**Fichas de poder:** es una representación de la influencia política a nivel mundial.

## LAS "NECESIDADES" DE CADA GRUPO SON AQUELLAS COSAS QUE NECESITA PARA CUBRIR SU DEMANDA:

**Población laboral:** es la falta de personas en edad de trabajar, no solo en la actualidad, sino pensando en los próximos años.

**Materias primas:** marca la cantidad de recursos y materiales que cada continente necesita para mantener su nivel de vida.

**Alimentación:** la necesaria para evitar malnutrición y hambrunas.

**Infraestructuras:** indica el nivel de necesidades, tanto de infraestructuras

físicas (carreteras, hospitales, tendidos eléctricos, saneamiento...) como de infraestructuras tecnológicas (acceso a internet, material de investigación...) y también maquinaria y equipamiento (tractores, trenes, aparatos médicos...)

**Fichas de dificultad:** indicaría el nivel de problemas internos del continente para lograr cubrir sus necesidades (intereses políticos, influencia de las grandes empresas, falta de democracia...)

**Por turnos, cada continente deberá tomar una decisión** que le permita o bien reducir una necesidad, o bien aumentar un recurso. Se permite una acción por turno, salvo las excepciones que se detallan más adelante.

### Ejemplo:

En el primer turno, África decide reducir su Necesidad de Población laboral usando un Recurso de Población joven, por lo que pasaría a tener 0 Necesidad Población laboral y 2 Recurso Población joven.

## REGLAS PARA AUMENTAR UN RECURSO

Para aumentar un Recurso es necesario aumentar también una Necesidad, conforme a la siguiente relación:

- Población joven se aumenta con Población laboral o Alimentación.
- Recursos naturales con Materias primas o Alimentación.
- Riqueza económica con Infraestructuras o Materias primas.
- Estabilidad con Puntos de dificultad o Población laboral.
- Puntos de poder con Puntos de dificultad o Infraestructuras.

## REGLAS PARA REDUCIR UNA NECESIDAD

No es posible cubrir todas las Necesidades de cualquier manera, solo se puede hacer utilizando (reduciendo) los Recursos adecuados, que se detallan a continuación:

- Población laboral con puntos de Población joven o Puntos de poder.
- Materias primas con Recursos naturales o Riqueza económica.
- Alimentación con Riqueza económica o Estabilidad.
- Infraestructuras con Riqueza económica o Recursos naturales.
- Puntos de dificultad con Puntos de poder o Estabilidad.

Estas reglas se establecen, del mismo modo, a la hora de negociar con otros continentes.

### Ejemplo:

Europa necesita aumentar sus Recursos naturales y negocia con Asia un Recurso natural a cambio de una Riqueza económica, de esta manera Europa invierte ese Recurso natural en la Necesidad Materia prima, reduciéndola de 2 a 1 y Asia invierte esa

Riqueza económica en una Infraestructura, pasándola de 3 a 2.

De esta manera, al aumentar un Recurso también aumentamos una Necesidad, y viceversa, porque para reducir una Necesidad hemos de menoscabar algún Recurso.

Por este motivo son fundamentales los Puntos de poder iniciales, que otorgan una gran ventaja a los continentes más enriquecidos.

## CASOS ESPECIALES

**El Recurso Estabilidad no es negociable, un continente no puede intercambiar su Estabilidad con otros, pero sí puede utilizar la Estabilidad a nivel interno.**

El Recurso Población joven no se “compra”, sino que los continentes deciden abrir sus fronteras a la inmigración desde otros continentes. Esto es importante destacarlo con los grupos, para que no quede el mensaje de que los países ricos compran personas.

## EVENTOS ESPECIALES

**Hay dos eventos especiales en el juego, que son Emigración y Deuda Externa.**

### Emigración

Cada dos turnos (en el 2, el 4, el 6...), al finalizar su acción, África, Asia y América del Sur reciben un punto más de Recurso Población joven.

Desde el turno 3, cada dos turnos (3, 5, 7...), estos continentes pueden poner en marcha la acción “emigración”, que significa que pasan un punto de Población joven a otros continentes, perdiendo éstos un punto de Estabilidad.

Esto se realiza de la siguiente manera:

- África pasa un punto a Europa o a Oceanía.
- Asia pasa un punto a Norteamérica o a Oceanía.
- América del Sur pasa un punto a Europa o a Norteamérica.

Esta es una acción extra, que pueden realizar tras su acción normal de aumento/ disminución o negociación. Si los continentes África, Asia y América del Sur no llevan a cabo este evento, verán aumentada automáticamente en un punto su Necesidad Alimentación.

### Ejemplo 1

En el turno 3, América del Sur pone en marcha el evento y envía un punto de Población joven a Norteamérica, por lo que América del Sur pasa de tener 3 (2+1 del turno anterior) a tener 2 y Norteamérica pasa de Población joven 1 a Población joven 2 y de Estabilidad 3 a Estabilidad 2.

### Ejemplo 2

En el turno 3 Asia decide no poner en marcha el evento especial, por lo que su Población joven pasa de 3 a 4 y su Necesidad Alimentación pasa de 2 a 3.

## Deuda Externa

Una vez en el juego, en cualquier turno, Europa, Norteamérica y Oceanía pueden reclamar la acción “deuda externa”, quitando un punto de Riqueza económica a un continente y aumentándolo en sus Recursos. La relación de deuda externa es:

- Europa le quita a África o Asia.
- Norteamérica le quita a África o América del Sur.
- Oceanía le quita a Asia o América del Sur.

Al igual que en el caso anterior, pueden llevar a cabo esta acción al finalizar su acción normal de aumento/disminución o negociación.

### Ejemplo

Tras su acción normal, Oceanía decide ejecutar el evento de deuda externa con América del Sur, que pasa de 1 punto a 0 puntos de Riqueza económica, mientras que Oceanía la aumenta de 2 a 3 puntos.

## FINALIZACIÓN DEL JUEGO

El juego termina cuando algún continente logra reducir todas sus Necesidades a 0.

Es posible que ningún continente sea capaz de cumplir este objetivo en el tiempo establecido, por lo que se puede decidir acabar en cualquier momento, puesto que lo verdaderamente relevante no es quién gana, sino las relaciones que se han establecido, los problemas que han tenido que resolver y como han experimentado las dificultades planteadas.

## RECOMENDACIONES

Es importante señalar que las tablas no corresponden a unos valores científicamente comprobados, sino que son una representación intencionadamente alterada, que pretende reflejar mejor las desigualdades e injusticias globales, haciéndolas más visibles.

Además, para agilizar la actividad, se han homogeneizado mucho las condiciones sociales y económicas dentro de los continentes, porque es evidente que en Europa existen esas mismas desigualdades entre países escandinavos con respecto a ciertos países del este, o que la realidad de Canadá y la de México no es la misma, aunque aquí se hayan igualado. Del mismo modo, en Asia existen grandes potencias económicas, pero se han puesto todos los países al nivel de los menos favorecidos y más empobrecidos.

## ANEXO 1. TABLA DE RECURSOS Y DE NECESIDADES

### TABLA DE RECURSOS

	África	Asia	Europa	Norteamérica	Oceanía	América del Sur
Población joven	+++	+++	+	+	+	++
Recursos naturales	+++	++	+	+	++	++
Riqueza económica	+	++	+++	+++	++	+
Estabilidad	+	++	+++	++	+++	+
Puntos de poder	1	1	4	4	3	2

## TABLA DE NECESIDADES

	África	Asia	Europa	Norteamérica	Oceanía	América del Sur
Población laboral	+	+	+++	+++	++	+
Materias primas	+	+	++	+++	++	+
Alimentación	+++	++	++	++	+	++
Infraestructuras	+++	+++	+	+	+	+++
Puntos de dificultad	3	3	2	2	2	3

## ANEXO 2. FICHA DE CONTINENTES

**A continuación incluimos la ficha modelo en la que ir apuntando los puntos de cada continente (África, Asia, América del Sur, Europa, Norteamérica y Oceanía) respecto a cada uno de los criterios.**

Completaremos la primera columna de cada uno de ellos con la información proporcionada en las tablas del anexo 1.

\* Para África, Asia y América del Sur aumentar un punto de Población joven los turnos 2, 4, 6, 8... y la opción Emigración los turnos 3, 5, 7...

\* Para Europa, Norteamérica y Oceanía, tener en cuenta la opción de la Deuda Externa.

**CONTINENTE:** .....

### RECURSOS

Población joven				
Recursos naturales				
Riqueza económica				
Estabilidad				
Puntos de poder				

### NECESIDADES

Población laboral				
Materias primas				
Alimentación				
Infraestructuras				
Puntos de dificultad				



Actividad de 16 a 18 años

# CONSUMIR SIN DESTRUIR

Hacia un mundo  
sostenible

**Duración:** 2 sesiones de 55 minutos cada una.

**Materiales:** **Sesión 1:** “Necesidades reales vs artificiales”. Transcripción del programa de radio “Necesidades reales vs. Necesidades artificiales”. (Ver Anexo).

**Sesión 2:** “Comprar, tirar, comprar”. Documental sobre la obsolescencia programada.

**Objetivos:** **1.** Concienciar, sensibilizar, e informar a los jóvenes de entre 16 y 18 años sobre la importancia de realizar un consumo responsable y sostenible en pro de la conservación medioambiental global.

**2.** Promover la reflexión y la autocrítica de manera que se ayude a los y las participantes a sensibilizarse en torno al consumo responsable.

**3.** Fomentar nuevos hábitos de vida que garanticen un consumo responsable, que promueva la sostenibilidad medioambiental y social, y la mejora de la calidad de vida.

**4.** Proporcionar a los y las participantes los conocimientos necesarios para que sean promotores de cambio y para generar un impacto positivo en el medio ambiente.

## DESARROLLO



### SESIÓN 1.

#### NECESIDADES REALES VS NECESIDADES ARTIFICIALES

**Para llevar a cabo esta sesión, se necesitará contar con una sala amplia, donde se colocarán sillas en forma de “u” para el desarrollo de la actividad.** Para ello, es necesario que todos los y las participantes se vean las caras entre sí, para que el debate fluya mejor. Durante los cinco primeros minutos de la sesión se les expondrá lo que se va a llevar a cabo, y se les advertirá de que pueden realizar las intervenciones que quieran durante el desarrollo de la sesión. La escenificación del programa de radio (ver Anexo) irá acorde a las intervenciones del público (resto del alumnado).

La escenificación de dicho programa será llevada a cabo por 4 personas.

## LOS TEMAS PRINCIPALES DEL PROGRAMA SERÁN:

**Las necesidades básicas o reales, las necesidades artificiales y las necesidades de consumo.**

La duración de esta sesión tiene una estimación de 55 minutos, de los cuales 10 serían para explicar la actividad y 45 para la representación del programa de radio y el debate y/o puesta en común y reflexión personal.

Las preguntas que orientarán el debate son las siguientes:

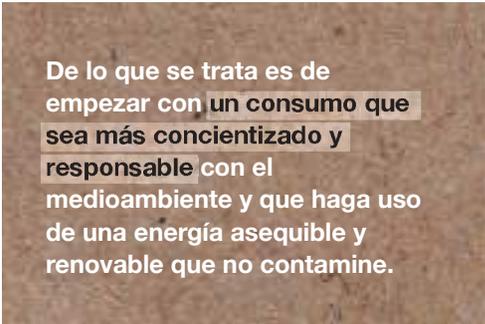
- ¿Qué son para vosotros las necesidades reales o básicas? ¿y las artificiales?
- ¿Cuáles son las necesidades artificiales que creéis tener? ¿Son cosas realmente necesarias para vuestra vida?
- ¿A qué productos afecta la llamada “obsolescencia programada”?
- ¿Sólo a los electrónicos?
- ¿Cuál es la vida útil de una prenda textil?

- ¿Creéis que la vida útil de las prendas textiles se ha reducido? ¿Por qué?

- ¿Cada cuánto creéis que se debe renovar un dispositivo electrónico para que no esté “obsoleto”?

- ¿Consideráis que muchas de las necesidades materiales que tenéis son impuestas por la sociedad? Nombrad cinco.

Esta primera sesión hará ver a los y las participantes que el hecho de que los artículos tecnológicos y de uso cotidiano se estén renovando continuamente no está haciendo más que **consumir lentamente el planeta, agotando sus recursos, que en su gran mayoría no son renovables, y nos está condenando a vivir en un planeta con fecha de caducidad.**



De lo que se trata es de empezar con un consumo que sea más concientizado y responsable con el medioambiente y que haga uso de una energía asequible y renovable que no contamine.

## SESIÓN 2.

### COMPRAR, TIRAR, COMPRAR

**Continuando con la sesión anterior, vamos a hablar sobre la “obsolescencia programada”.**

Se llevará a cabo el visionado del vídeo “Comprar, tirar, comprar”, que aborda muchos de los aspectos que se irán tratando durante el desarrollo de la sesión. <https://www.youtube.com/watch?v=mUaCLzbDgm0>

Se comenzará dando una definición breve sobre lo que es la obsolescencia programada (de la cual se encargará la persona responsable de impartir las sesiones).

A continuación, se mostrará a las personas participantes las diferentes partes del vídeo que se quieren destacar, que serán:



**1ª PARTE:** La obsolescencia programada no es ninguna invención.  
Min. 4:00/4:35.

**2ª PARTE:** Bernard London y su solución al desempleo.  
Min. 14:25/15:40.

**3ª PARTE:** Cómo las empresas mandan diseñar la vida útil de sus productos.  
Min. 21:22/22:34.

**4ª PARTE:** Ejemplo sobre productos programados para dejar de funcionar.  
Min. 11:55/13:02.

**5ª PARTE:** Cómo Apple nos engaña. Min. 33:10/35:06.

**6ª PARTE:** Los efectos de este consumo sin control. Min. 38:00/42:40.

La duración de esta sesión será de 55 minutos repartidos en 30 minutos para la visualización de las partes del vídeo y 25 minutos para la reflexión final (evaluación).

## EVALUACIÓN

Esta reflexión consistirá en que los y las participantes **expongan su percepción inicial y final sobre el consumo sostenible y responsable**, así como una breve propuesta de campaña y/o eslogan de concienciación sobre el consumismo que consideren que se pueda llevar a cabo desde los centros educativos para cambiar esta situación, a fin de comprobar si, tras su asistencia a las dos sesiones propuestas, han cambiado su visión y su perspectiva sobre sus hábitos de consumo y el impacto de los mismos a nivel global y medioambiental.

Se partirá de las siguientes cuestiones para la valoración final:

- ¿Te han parecido interesantes las temáticas que se han abordado en estas dos sesiones?
- ¿Consideras que las sesiones han durado mucho o poco?
- ¿Piensas que lo aprendido en las sesiones te servirá en tu vida diaria?
- Tras la realización de las actividades, ¿te planteas un cambio en tus hábitos de vida y de consumo? ¿De qué tipo?

## RECURSOS PARA EL PROFESORADO

Para profundizar “Hacia un Mundo Sostenible” y ampliar la información de las dos sesiones realizadas:

- En la página web **Carro de Combate** se ofrecen recursos educativos orientados al profesorado para trabajar con alumnado en la etapa adolescente. Consta de 44 categorías entre la que se encuentra “Consumismo”.
- En el siguiente **blog sobre la obsolescencia programada**, se presenta un documental con una serie de preguntas que lo relacionan con el marketing.

Ofrece otros recursos como conceptos, actividades o formación así como un foro en el que los alumnos y alumnas pueden aportar su opinión.



# ANEXO. TRANSCRIPCIÓN DEL PROGRAMA DE RADIO “NECESIDADES REALES VS. NECESIDADES ARTIFICIALES”

**LOCUTOR/A 1:** **Hola a todos y todas, buenas tardes y bienvenidos a Radio “Hacia un consumo responsable”.** En la mañana de hoy vamos a comentar un tema que nos preocupa a todos y todas, las necesidades reales vs las necesidades artificiales, relacionadas con el consumo responsable (*canción: dónde jugarán los niños*). Cada año miles de personas somos víctimas del consumismo como forma de suplir carencias inventadas que en muchas ocasiones no resultan ser lo que en realidad necesitamos. Únete y lucha contra ello. Ahora os dejo con mi compañero/a para adentraros un poco más en el tema.

**LOCUTOR/A 2:** **Vamos a empezar definiendo lo que son necesidades artificiales y necesidades reales.** Las necesidades artificiales son un invento de nuestro cerebro para mantenernos ocupados u ocupadas, y concentrados y concentradas en ideas que difícilmente sean verdaderas necesidades; mientras que las necesidades reales son aquellas que buscan satisfacer las necesidades básicas del ser humano, como, por ejemplo, los productos de primera necesidad, la vestimenta, el descanso y la salud física y mental.

**LOCUTOR/A 3:** **Buenas tardes, soy (locutor/a 3) y aquí desde Radio “Hacia un consumo responsable” les queremos ofrecer noticias de actualidad sobre las necesidades reales y necesidades artificiales.**

Recientemente se publicó una noticia en el periódico “El País” relacionada con el medio ambiente y el incumplimiento de los países que no cubren las necesidades básicas de los ciudadanos y ciudadanas en un marco sostenible. Esta noticia, basada en una investigación de la Universidad inglesa de Leeds, indica que las necesidades básicas como la nutrición, la higiene y la eliminación de la pobreza prácticamente podrían cubrirse en todos los países sin exceder los límites medioambientales globales. Además, en esta noticia se cita también que algunos de los objetivos de desarrollo de las Naciones Unidas, como la lucha contra el cambio climático y su impacto, pueden quedar perjudicados al perseguir otros objetivos, sobre todo los centrados en el crecimiento y los altos niveles de bienestar humano. Por otro lado, en la sección de opinión del [diariojudio.com](http://diariojudio.com), podemos leer el testimonio de 2 personas que cuentan su experiencia con las necesidades reales y creadas, que en síntesis, narran lo irresistiblemente atractivo que resulta el consumo.

Hasta aquí la sección de actualidad de noticias de Radio “Hacia un consumo responsable” sobre las necesidades reales vs las necesidades artificiales, me despido hasta la próxima, y os dejo con mi compañero/a (locutor/a 4) que os va a hablar sobre investigaciones sobre este tema que hemos estado abordando a lo largo de todo el programa.

**LOCUTOR/A 4:** **Hola a todos y todas, yo soy (locutor/a 4) y os voy a hablar sobre una investigación realizada por Karina Soledad Castillo, titulada “El consumo en la sociedad actual”.** Investigación que abarca temas como el consumismo, los factores que inducen a la compra, las causas y consecuencias del consumismo, sus efectos, los tipos de consumo responsable y las necesidades en la sociedad de consumo, y el papel que juega en todo esto la publicidad.

En definitiva, la publicación habla de los factores que influyen e inducen a la compra, muchas veces producto de las necesidades artificiales, entre los que destacan el avance tecnológico y la publicidad; es decir, el avance tecnológico permite producir más de lo que se demanda y ofertar más de lo que se necesita.

En esencia, la autora de esta investigación defiende que se promuevan medidas de reforma ecológica, así como introducir criterios ecológicos y sociales en las compras de bienes y servicios, nuevas leyes que promuevan el consumo sostenible sin sobre explotar los recursos disponibles y el control de las necesidades artificiales frente a las necesidades reales.

Espero que os haya sido de interés esta sección. Os dejo con mi compañero/a (locutor/a 2) que os hablará sobre el consumo sostenible y responsable.

**LOCUTOR/A 2:** **Bueno pues como bien dijo ya mi compañero/a (locutor/a 4) os voy a hablar sobre el consumo sostenible y responsable.** En primer lugar, me gustaría explicaros a qué se hace referencia cuando se habla de consumo sostenible y responsable. Pues bien, el consumo sostenible es la utilización de productos y servicios que sean lo más respetuosos posible con el medioambiente, tanto en su fabricación como en sus componentes, envasado y transporte. Además, deben tener requisitos éticos cercanos al del comercio justo, es decir, que deben obtenerse respetando culturas indígenas y derechos humanos e infantiles.

Este tipo de consumo debe ir sustentado por parte de los propios consumidores y consumidoras a través del llamado consumo responsable. Es decir, una buena educación por parte de la ciudadanía para colaborar en la sostenibilidad, haciendo un uso razonable de los servicios y una buena gestión de los desperdicios para el reciclaje.

Ahora bien, ¿qué relación existe entre el consumo sostenible y responsable, y las necesidades artificiales y reales? ¡Pues muy fácil!, si practicamos un buen consumo atendiendo a nuestras necesidades reales, contribuiremos a la buena conservación de nuestro planeta y a mantener un buen nivel de vida. Ya que, si nos guiamos por las necesidades artificiales, la tierra no tendrá capacidad de darnos los recursos que necesitamos en cuestión de 50 años o menos, algo realmente preocupante.

Una vez dicho esto, os dejo a vuestro criterio la atención que le brindáis a vuestras necesidades y el tipo de consumo que practicáis. Me despido y os dejo con mi compañero/a (locutor/a 1).

**LOCUTOR/A 1: Toda esta investigación que nos han transmitido mis compañeros/as tan solo es la punta del iceberg con respecto a este tema tratado, que cada día desgraciadamente, tenemos más de actualidad o más presente por la situación del planeta.**

Así que os voy a decir unos cuantos consejos muy fáciles de aplicar en nuestra vida diaria para promover el consumo sostenible en nuestro entorno.

En primer lugar, deciros que el consumo sostenible y responsable supone un beneficio general a nivel ecológico y a nivel personal-económico. Puesto que el ahorro energético es una parte importante del consumo responsable y una buena fuente de ahorro en la economía del hogar. Así pues, acciones como comprar nuestros alimentos en redes de comercio justo, usar medios de transporte que no contaminen, fomentar valores medioambientales, difundir campañas de sensibilización medioambiental, reciclar, informarnos sobre el origen y componentes de los productos que compramos, hacer caso de nuestras necesidades reales y no de las artificiales, y hacer un uso adecuado de los recursos naturales, son las prácticas más fáciles de empezar a llevar a cabo.

Con esto nos despedimos ya, y recordamos a todas las personas que nos están escuchando, la necesidad de detener y frenar a tiempo situaciones desfavorables para el buen mantenimiento de nuestro planeta Tierra.

**¡DEFENDAMOS UNA SOCIEDAD  
QUE PRACTIQUE EL CONSUMO  
SOSTENIBLE Y RESPONSABLE!**



La elaboración de esta actividad ha sido posible gracias a la colaboración de alumnado de la asignatura de Educación para la Cooperación y Desarrollo Humano Sostenible de la Facultad de Formación del Profesorado de la Universidad de Oviedo.



Actividad +18 años

# MIGRAMOS TODOS/AS

**Duración:** 1 sesión de 90 minutos.

**Materiales:** bolígrafos, rotuladores, plantilla “Migramos todos/as”, acceso a Internet (si es posible).

- Objetivos:**
1. Concienciar acerca de las causas y efectos del cambio climático centrándose en la migración climática.
  2. Fomentar el conocimiento y la comprensión de la realidad que viven otras personas y cómo sus vidas se ven afectadas por el cambio climático.
  3. Desarrollar la toma de conciencia de la población sobre un problema en el que todos tenemos responsabilidad y por tanto capacidad de acción.

## DESARROLLO

**Una de las consecuencias más serias del cambio climático son las migraciones climáticas, que provocan el desplazamiento de millones de personas fuera de sus países.**

Este fenómeno, a pesar de afectar a tantas personas en el mundo, es un problema invisible para el conjunto de la sociedad. Esta actividad tiene por objetivo sensibilizar a las personas participantes sobre este tema.

Para poder realizar la actividad se aconseja seguir los siguientes pasos:

### 1. LECTURA DEL TEXTO ANEXO I: NOS INFORMAMOS...

Este Anexo ofrece información sobre el cambio climático y las migraciones climáticas

que provoca. El texto podrá ser leído en voz alta para todas las personas participantes, o por el contrario, se repartirá una copia para cada 5 o 6 personas y se propondrá que cada grupo realice una lectura autónoma.

Pueden encontrar este Anexo con información sobre cambio climático y migraciones climáticas en nuestra página web: [www.cme-espana.org](http://www.cme-espana.org)

### 2. CAMPAÑA DE SENSIBILIZACIÓN

La persona dinamizadora propondrá a las personas participantes la realización de una campaña de sensibilización sobre las migraciones climáticas que se derivan del problema del cambio climático. Para ello, empezará explicando en qué consiste la elaboración de una campaña de sensibilización:



© Sergi Cámara/Entreculturas



### a. ¿Qué es una campaña de sensibilización?

Conjunto de acciones dirigidas a que la población conozca y comprenda una realidad determinada, empatizando con las personas afectadas. Una campaña de sensibilización debe tener un objetivo claro, estar limitada en el tiempo y llamar a la acción de sus receptores/as.

### b. ¿Qué se debe tener en cuenta en una campaña de sensibilización?

#### Componente informativo

Informar a la sociedad acerca del fenómeno de las migraciones climáticas. Se pretende que la sociedad sepa qué efectos produce el cambio climático, qué son las migraciones climáticas, por qué se producen y dónde son los lugares más relevantes en los que se producen dichas migraciones.

#### Componente sensibilizador

Buscar cambios en las actitudes y valores de la sociedad de cara al compromiso con el cambio climático. Con la modificación de ciertos aspectos de nuestras vidas, ayudamos a eliminar algunas de las causas que producen el cambio climático. Por lo tanto, cabe esperar que si reducimos los factores que producen el cambio climático, indirectamente estamos contribuyendo a reducir las causas de las migraciones

climáticas y a que estas dejen de producirse.

### ¿Qué decir en una campaña de sensibilización?

A partir de los objetivos se elabora el concepto de la campaña, es decir, ese mensaje que queremos que llegue y quede en el público una vez que se ejecuta la campaña. La comunicación tiene que ser directa.

### ¿Dónde y cuándo decirlo?

Una vez definido el mensaje, debemos decidir los medios y espacios que vamos a utilizar en la comunicación para llegar al máximo de personas.

### ¿Cómo decirlo?

Podemos usar la emoción, la comparación, la exageración, identificación de personas famosas...

**Para realizar esta actividad los participantes se dividirán en grupos de 5 o 6 personas.** Cada grupo dispondrá de una plantilla que ellos mismos han de rellenar con las siguientes cuestiones (dicha plantilla se encuentra en la contraportada):

**a. Apartado de información:** qué es el cambio climático y qué son las migraciones climáticas y cuáles son sus consecuencias.



## EL CAMBIO CLIMÁTICO NOS AFECTA A TODOS Y TODAS

**b. Objetivos** que se pretenden conseguir en términos de cambio social (componente sensibilizador).

**c. Elaboración de un eslogan:** una frase breve y fácil de recordar que resuma el tema que estamos tratando: sensibilización acerca del cambio climático y las migraciones climáticas.

**d. Incorporación de un *hashtag*** relacionado con la temática, para promover el aumento de la participación y la difusión de la campaña de sensibilización.

### 3. OTRO TIPO DE MATERIAL

Las personas/grupos que deseen realizar otro tipo de material (que no sea la plantilla que nosotros proponemos), podrán elaborar recursos como carteles, trípticos, vídeos, o simplemente, plasmar en un folio las ideas principales en forma de eslogan.

### 4. EVALUACIÓN

Se llevará a cabo una puesta en común que nos servirá de recurso evaluador, es decir,

una vez realizada la campaña se hará una exposición de esta por parte de cada grupo al resto de participantes. Todos ellos harán aportaciones al trabajo de los demás. A partir de aquí, se extraerán los puntos fuertes y débiles de cada material. Con esto, lograremos ver de forma directa si los participantes han entendido o no los contenidos básicos de la actividad.

### 5. REPARTO DE MATERIALES

La idea es que, una vez realizados, los trípticos, carteles, etc. se repartan en los propios centros donde se han elaborado, ya sean Universidades, escuelas de personas adultas, ámbito de la educación no formal, etc.

### 6. SI HAY ACCESO A INTERNET

Aquellas personas que tengan conexión a Internet a su alcance pueden complementar la elaboración de dichas actividades con la subida de fotos de su trabajo a las plataformas que lo deseen, bien sea Facebook, Twitter, Instagram, etc., acompañado del *hashtag* de la campaña.

# S A M E 2 0 1 9

La elaboración de esta actividad ha sido posible gracias a la colaboración de alumnado de la asignatura de Educación para la Cooperación y Desarrollo Humano Sostenible de la Facultad de Formación del Profesorado de la Universidad de Oviedo.

# PLANTILLA "MIGRAMOS TODOS/AS"



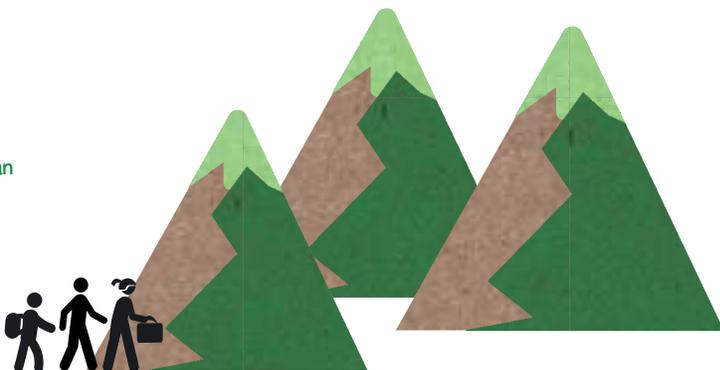
## CAMBIO CLIMÁTICO

## MIGRACIONES CLIMÁTICAS

## OBJETIVOS

## HASHTAG

Escribir encima de los rectángulos azules de la parte superior el slogan elegido.



Actividad +18 años

# MIGRAMOS TODOS/AS

## ANEXO: NOS INFORMAMOS...

### ¿QUÉ ES EL CAMBIO CLIMÁTICO?

**Quando hablamos de cambio climático, hacemos referencia al “cambio de clima atribuido directa o indirectamente a la actividad humana que altera la composición de la atmósfera mundial” (Díaz Cordero, 2012).**

Trataríamos por tanto a un término que alude a las alteraciones que se producen a largo plazo en los patrones meteorológicos del planeta y que ha sido descrito como **la mayor crisis medioambiental a la que la humanidad se haya enfrentado jamás** (Campaña Mundial por la Educación).

A pesar de ser conscientes de esta problemática, los seres humanos consumimos combustibles fósiles más rápido de lo que deberíamos, causando cantidades enormes de gases de efectos invernadero, que desencadenan el calentamiento global, generando también alteraciones en el sistema climático: sequías intensas, inundaciones, elevación del nivel del mar, acidificación de los océanos, etc.

**El cambio climático tiene su origen en las siguientes causas:**

- **Cambios demográficos**, debido a un aumento de la población (que según algunos estudios llegará a alcanzar los 8.500 millones en 2030). También sumamos que para 2050 se estima que 2 de cada 3 personas vivirán en zonas urbanas, aumentando la utilización de recursos naturales.

- **Modelo de crecimiento económico**. Este modelo se fundamenta en una producción intensiva y una sobreexplotación de los recursos naturales, siendo insostenible e imposible de mantenerse para un futuro.

- **Nuestro estilo de vida se caracteriza por modelos de producción y consumo insostenibles**. Las viviendas consumen el 29% de la energía mundial, traducido al 21% de emisiones de CO2.

### CONSECUENCIAS GENERALES DEL CAMBIO CLIMÁTICO

- **Sus efectos se deben, entre otros, a fenómenos meteorológicos extremos, lo que conlleva multitud de desastres naturales**. Sus consecuencias son arrolladoras, registrándose el mayor aumento de temperatura global en la historia de la humanidad correspondiente con 1,1º en 2016.

Nos referimos a la intensificación y expansión de las sequías, la pérdida de fertilidad de la tierra que se cultiva, la erosión del suelo y la erosión del hielo en los polos. También ha subido el nivel del mar, y hay escasez y pérdida de calidad del agua.

- **Una notable pérdida en la biodiversidad que encuentras en los diferentes ecosistemas**. Esta pérdida nos perjudica a los seres humanos de forma directa, ya que afecta a nuestra alimentación.

- **Los distintos fenómenos meteorológicos que se producen se encargan de destruir vidas, viviendas y trabajos.** Las sequías también influyen en la vida de los seres humanos, ya que disminuye la calidad del agua y a veces imposibilita su consumo, pero también menguan los recursos de los medios de vida rurales. Se producen daños en cosechas y en la producción alimentaria, y los riesgos para la salud son evidentes.

Todos estos problemas influyen en los patrones migratorios, dando lugar a las “migraciones climáticas”, situaciones que sufren aquellas personas que, por causas asociadas a la degradación ambiental relacionada con el cambio climático, se ven obligadas a abandonar su hogar.

## ¿QUÉ SON LAS MIGRACIONES CLIMÁTICAS?

**Las migraciones climáticas engloban aquellos traslados causados, de forma directa o indirecta, por el cambio climático.**

Las principales causas que originan estas migraciones climáticas son: las sequías, el avance de la desertificación, la falta de cosechas, las lluvias torrenciales, la alteración de las estaciones y las temperaturas extremas.

Aproximadamente 64 millones de personas en todo el mundo se han visto obligadas a desplazarse como consecuencia del fenómeno del cambio climático.

Según ACNUR, en los próximos 50 años, alrededor de 250 y 1.000 millones de personas tendrán que abandonar sus lugares de residencia si no logramos frenar el cambio climático. Hoy en día, las estimaciones de la Organización Internacional para las Migraciones (OIM) nos indican que en los últimos 30 años se han triplicado las sequías y las inundaciones, produciendo un aumento de migraciones climáticas.

Además, el informe del Consejo Noruego de los Refugiados afirma que, desde 2008: una persona cada segundo se ha visto obligada a abandonar su hogar por esta razón; en Europa, existe una media de 378.000 personas que han pedido asilo, siendo apenas reconocidas un 11,4% como refugiados.



## ¿DÓNDE SE ESTÁN PRODUCIENDO Y A QUIÉN AFECTA?

**El cambio climático es un producto del modelo de “desarrollo insostenible” de las naciones empoderadas del “Norte” global, que son las responsables de la mayoría de las emisiones de gases efecto invernadero, siendo las regiones empobrecidas del “Sur” las que peores consecuencias sufren.**

Instituciones internacionales como la Agencia Europea del Medio Ambiente hacen un análisis avanzado para abarcar las causas que producen estas migraciones climáticas. Por un lado, encontramos las originadas por catástrofes naturales ocasionadas directamente por el clima (inundaciones, grandes tormentas, ciclones, avalanchas...). Por otro, encontramos las provocadas por alteraciones ambientales progresivas, pero con consecuencias definitivas (subida del nivel del mar, sequías, calor extremo, desaparición de glaciares...).

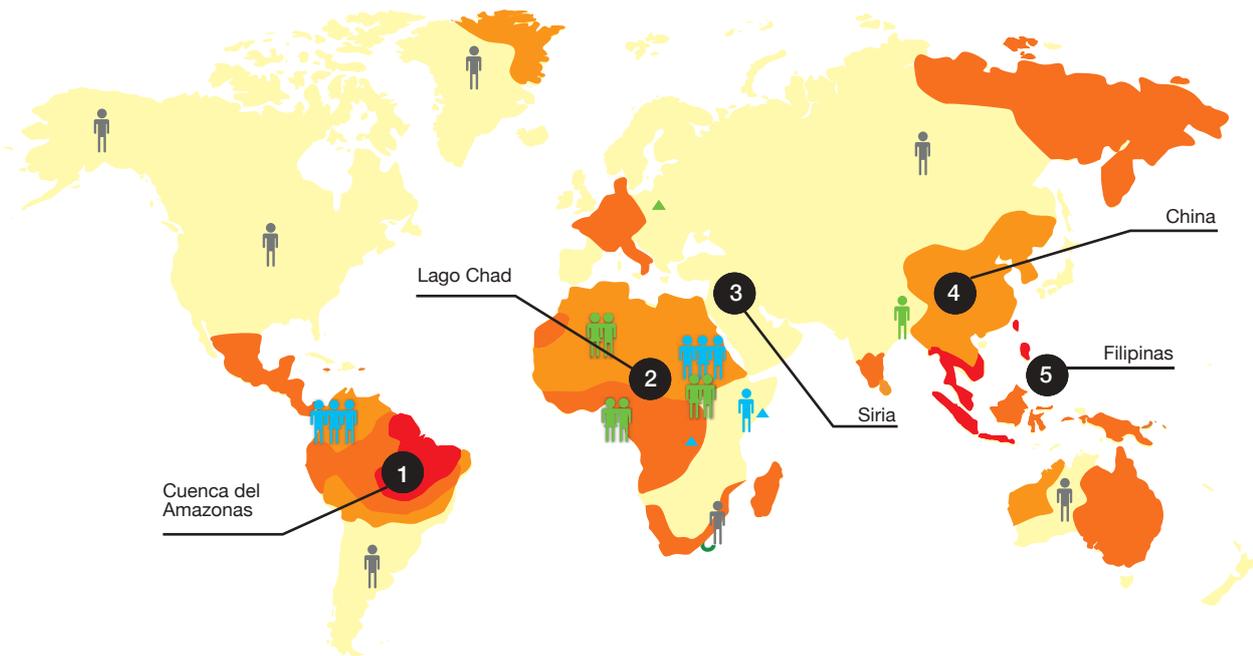
Y, por último, encontramos las causadas por medidas de protección y adaptación al cambio

climático (deforestación a gran escala, proyectos de infraestructura...).

Según datos contrastados por Internal Displacement Monitoring Centre (IDMC), el riesgo de desalojo provocado por desastres naturales derivados del cambio climático es un 60% mayor que hace 40 años, siendo África Subsahariana, Asia meridional y América Latina quienes mayor representación tienen, contando

con un 55% de la población de los países en desarrollo.

Estas regiones tienden a ser más sensibles y figuran como las zonas más pobres donde se encuentran las personas más vulnerables al cambio climático y los efectos que conlleva, teniendo como única solución abandonar su lugar de residencia mediante migraciones transfronterizas.



### INDIVIDUOS DESPLAZADOS

Refugiados, solicitantes de asilo y desplazados internos contabilizados por la ONU.

Menos de 50.000 personas    Entre 50.000 y 10 millones    Más de 10 millones

### ÍNDICE DE CAMBIO CLIMÁTICO

A mayor intensidad de color, mayor aumento de la temperatura en el área indicada.



*Migraciones ambientales: una realidad a escala mundial; principales áreas afectadas. Fuente: ONU.*

## FALTA DE ESTATUS INTERNACIONAL DE LAS PERSONAS REFUGIADAS CLIMÁTICAS

**Este movimiento de población por causas ambientales no tiene un estatus jurídico que lo ampare, ya que el término “refugiado/a climático/a” no posee un significado legal en el derecho internacional.**

Solo algunos países como Suecia o Finlandia abordan el concepto de “migraciones climáticas”, en el que engloban a aquellas personas en una situación especial que necesitan protección. Existe un gran número de personas que ya han

tenido que abandonar sus países por esta razón y se encuentran desamparados en cuestión de asilo.

Al no existir una definición reconocida de refugiado/a medioambiental, las personas afectadas por este problema no pueden recibir subvenciones, ni acceder a refugios, escuelas u hospitales, excepto para aquellas personas que se ven afectadas por fenómenos meteorológicos muy extremos. Algunas ONG ya han puesto en marcha iniciativas en favor del reconocimiento de esta realidad, tratando de contribuir a que los Gobiernos europeos tomen medidas para evitar los desplazamientos forzados de las personas.

## ¿QUÉ MEDIDAS SE ESTÁN TOMANDO?

Los investigadores hablan de dos modelos, el aprobado en París, que pretende reducir las emisiones a partir de 2030 para que el incremento de la temperatura global se mantenga inferior a 2 grados.

Por otro lado, el mantenimiento o reducción de las emisiones y el incremento de temperaturas medias entre los 2,6 y 4,8 grados para el 2100. A pesar de estos dos modelos, las personas que solicitan asilo no dejarán de aumentar. Esto se podría limitar si la temperatura no aumentara de los 1,8 grados, lo cual supondría una reducción de 100.000 solicitudes. En caso contrario, y poniéndonos en el peor de los escenarios, las peticiones aumentarían un 188%, lo que es lo mismo, 660.00 solicitudes más, siendo posible que más de un millón de personas dejen sus países para buscar asilo.

La OIM (Organización Internacional para las Migraciones) considera que el desarrollo sostenible es un punto importante para una gestión íntegra de la migración, donde se quiere conseguir la reducción del riesgo de desastres e implantar medidas de adaptación para el cambio climático.

Debido a la necesidad de detener el calentamiento global y eliminar las consecuencias del cambio climático, se realizó una Conferencia de las Naciones Unidas sobre el Cambio Climático (COP 21), celebrada en París el 12 de diciembre de 2015, en la que se definió el Acuerdo de París sobre Cambio Climático, que plantea como meta recoger las medidas necesarias para reducir las emisiones de gases de efecto invernadero. En este Acuerdo se ven reflejadas ideas que aparecen en la Agenda 2030 de los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS).

**A continuación, enumeraremos algunos de los ODS que se basan en la sostenibilidad medioambiental.**



**ODS 11.** Lograr que las ciudades y los asentamientos humanos sean inclusivos, seguros, resilientes y sostenibles.



**ODS 12.** Garantizar modalidades de consumo y protección sostenibles.



© Educo



**ODS 13.** Adoptar medidas urgentes para combatir el cambio climático y sus efectos.



**ODS 14.** Conservar y utilizar de forma sostenible los océanos, los mares y los recursos marinos para el desarrollo sostenible.



**ODS 15.** Gestionar sosteniblemente los bosques, luchar contra la desertificación, detener e invertir la degradación de las tierras y detener la pérdida de biodiversidad.

## ¿QUÉ MEDIDAS SE PODRÍAN TOMAR?

**Se deben tomar medidas para que las temperaturas no aumenten más de 2° en este siglo. El Informe Especial sobre el Calentamiento Global de 1.5°C, pretende dar una respuesta a esta amenaza, y su idea principal gira en torno a esta limitación del calentamiento global a 1, 5°.**

Además de los datos que los informes estiman para mejorar esta problemática, el verdadero reto pasa por nuestras manos, ya que somos partícipes de que estos fenómenos se produzcan. En este proceso se verían comprometidos los Gobiernos, la comunidad internacional y el sector privado, pero requiere sobre todo unir los esfuerzos de la ciudadanía, ya que podemos reducir malos hábitos que nos llevan acompañando durante toda la vida y que no apreciaríamos si se eliminasen de nuestras rutinas. Este reto pasaría por tener la capacidad

de cambiar de manera radical la forma en la que funciona nuestro modelo económico, y los sistemas de producción y consumo de los que hacemos uso, haciendo hincapié en aquellos que afectan a la degradación medioambiental y las desigualdades sociales, la alimentación, el transporte y la energía.

Es esencial la idea de emplear un menor número de recursos o, al menos, de usarlos de manera eficiente, con control. Una medida que se podría adoptar para afrontar este reto sería la utilización de innovaciones tecnológicas como pueden ser, en este caso, las energías renovables, energías obtenidas a partir de fuentes naturales y que son “inagotables”, ya que son capaces de regenerarse gracias a la naturaleza.

En resumen, tenemos que convertir nuestros hábitos diarios en una vida sostenible, consumiendo y desechando menos recursos, hacer uso razonado de los recursos que se encuentran disponibles a escala local y, sobre todo, tratar a la naturaleza con respeto y dejar de lado las tecnologías contaminantes.

## ¿QUÉ SUCEDE CON LA EDUCACIÓN?

**Para poder contribuir en el cambio de mentalidad, la educación influye de manera directa, ya que hace llegar de manera más profunda a las personas por qué la sostenibilidad medioambiental y social influye en nuestro futuro.**

A continuación, os daremos unas ideas de cómo influye la educación en este cambio:

- Ayuda a que las personas estén concienciadas y sensibilizadas sobre los problemas medioambientales, así como a ofrecer una respuesta a ellos y reducir su vulnerabilidad frente a sus efectos.
- Se trata de la mejor herramienta para formar a una ciudadanía consciente de las causas y consecuencias del cambio climático y de otros problemas medioambientales, dotándonos de los



© Sergi Cámara/Entreculturas



© Ayuda en Acción

conocimientos, competencias y actitudes necesarios para buscar soluciones, cambiar nuestros patrones de consumo y transformar la sociedad de manera que podamos cumplir con nuestros objetivos en relación con la sostenibilidad medioambiental y social.

**Sin embargo, para que la educación juegue un papel importante debemos tener en cuenta que es necesaria una educación inclusiva de calidad.**

La formación del profesorado es también un elemento fundamental. Para ser de calidad, la educación debe centrarse en formar a ciudadanos y ciudadanas autónomos, co-responsables y capaces de realizar un análisis crítico de la realidad ante las diversas situaciones.



Actividad de movilización

# DEFENDEMOS LA EDUCACIÓN, SOSTENEMOS EL MUNDO

Tras haber trabajado la unidad didáctica de la Campaña Mundial por la Educación (CME) 2019, se propone la siguiente actividad de movilización para llevar a cabo durante la Semana de Acción Mundial por la Educación (SAME) 2019.

## Descripción:

- La actividad está pensada para realizarse tras haber trabajado en el aula, o en otros grupos educativos no formales, las propuestas educativas presentadas en la unidad didáctica de la CME para 2019.
- Idealmente, esta propuesta de movilización se desarrollará durante la Semana de Acción Mundial por la Educación (SAME) de 2019, aunque también puede llevarse a cabo en cualquier otro momento adecuado para el centro en función de sus actividades.
- Sugerimos dos versiones de la actividad, la primera focalizada en el entorno escolar y la segunda para desarrollar en la calle. Ambas se detallan más adelante.

- Objetivos:**
1. Fomentar el compromiso por el derecho a la educación y la participación entre la comunidad educativa, el entorno próximo y las familias.
  2. Concienciar a la sociedad, en especial a las niñas y niños, sobre el impacto que producen las acciones humanas en el entorno que nos rodea, tanto desde el punto de vista social y humano como medioambiental.
  3. Promover la comprensión y análisis crítico de la profunda y compleja interconexión entre los distintos

factores que inciden en el medio ambiente y el bienestar social, y poner de relieve la necesidad de que todas las personas aborden juntas y de manera constructiva los impactos negativos que provocan algunos de estos factores.

4. Poner en valor el papel de la educación como herramienta para la construcción de sociedades más sostenibles desde el punto de vista medioambiental y social, de manera que seamos capaces de hacer del mundo un lugar más habitable para todas las personas en generaciones presentes y futuras.



## CENTRO EDUCATIVO

Para la actividad de movilización de la SAME 2019, proponemos que los y las participantes desarrollen un juego con mucho contenido, del tipo “scrabble”, pero de la sostenibilidad, con una dinámica basada en entrelazar distintos conceptos (en forma de palabras) relacionados con la sostenibilidad medioambiental y social.

### ESTOS SON LOS PASOS

**1. En los días/semanas previos, los y las participantes recopilarán distintos materiales que puedan reutilizar para dar forma a las letras del abecedario** (papel, cartón, plástico). Lo dejamos a vuestra imaginación. Este ejercicio de preparación nos permitirá además reflexionar sobre nuestro volumen de consumo de recursos, el nivel de desperdicio de materiales a los que podríamos dar un nuevo uso, y la generación de residuos.

El día que se realice la actividad, esas letras fabricadas por los y las participantes con materiales reutilizados o reciclados estarán a disposición de todos/as. En el centro educativo también se puede realizar la actividad con un juego de scrabble real si resulta más fácil para los educadores/as. En ese caso, recomendamos realizar una actividad/reflexión explícita sobre nuestro volumen de consumo de recursos con las chicas y chicos.

Por ejemplo, cada cual, en su casa, guarda la basura que genera de forma individual durante 5 días y después se inicia una reflexión en grupo sobre los resultados.

**2. La idea del juego tipo scrabble es que los y las jugadoras formen palabras sobre un tablero**, que en este caso puede ser el suelo o la pared, cruzando unas con otras en formato horizontal o vertical.

Así, por equipos, los y las participantes irán entrelazando distintos conceptos que tienen que ver con la sostenibilidad medioambiental y social, con la educación como idea transversal asociada a ellos.

**3. El juego partirá de la base que dibujamos a continuación.** Aunque una parte fundamental del mismo es que sean los propios participantes quienes reflexionen sobre qué conceptos están relacionados con la sostenibilidad, os damos algunos ejemplos que pueden servir de inspiración, aunque deben adaptarse a las distintas franjas de edad: mundo, consumo sostenible, aprender, renovables, reciclar, reutilizar, ecosistemas, respeto, activismo, compromiso, biodiversidad...



**4. El juego terminará cuando ya no se encuentren palabras que aportar al tablero o cuando se acaben las letras.**

Fotografiaremos el resultado para ver cómo han quedado conectados todos los conceptos/palabras que hayan salido, e invitaremos a las personas participantes a realizar una reflexión acerca de esa conexión, intentando encontrar sobre qué factores podemos tener más influencia para mitigar la degradación del medio ambiente y las condiciones de vida de las personas.

**5. El grupo formará un círculo** (si se dispone del espacio, si no también pueden hacerlo sentados) **y se invitará a todas las personas participantes a pensar y**

**compartir un compromiso personal** (sobre un tema concreto, cosas que realmente podamos realizar, Ej.: no utilizar bolsas de plástico o ducharme en lugar de bañarme) **para contribuir a construir un mundo más sostenible.**

**6. A continuación, los y las participantes irán recogiendo las letras para elaborar una pancarta con el lema de la SAME 2019** (Defendemos la educación, sostenemos el mundo) y, con las palabras/conceptos sobrantes, construirán pancartas con otros mensajes y/o lemas que quieran transmitir.

**7. Los y las participantes cuelgan las pancartas** dentro del aula o en algún espacio común del centro educativo.



## ACTO DE CALLE

Proponemos un planteamiento similar al del acto en el centro educativo, sólo que en el caso del acto de calle, la idea sería **construir un tipo scrabble humano gigante**. Los y las participantes tendrían que elaborar (con materiales reciclados/reutilizados) letras de mayor tamaño, para que cada persona pueda coger una letra y participar físicamente en la construcción de las palabras.

- A partir de la actividad realizada en los centros educativos, **los y las participantes tienen que llevar ya pensados los conceptos/palabras que se van a incluir en este “scrabble humano”**, para así facilitar el desarrollo del acto.

- Una vez formado el “scrabble humano” con todos los conceptos que se hayan querido incluir, **se hará una fotografía del resultado.**

A continuación, los y las participantes desharán el scrabble formado para unirse y dar forma al lema de esta edición de la SAME (Defendemos la educación, sostenemos el mundo), que corearán juntos.

Cada persona llevará una letra de las que componen el lema, por lo que las entidades que coordinen la actividad deberán

asegurarse de que se hayan creado todas las letras que aparecen en el lema. Si el acto no cuenta con un número suficiente de personas participantes (38), se puede optar por formar solamente las palabras “Educación” y “Sostenibilidad”.

- **Antes de la celebración del acto, las personas participantes habrán formado** (con el resto de letras utilizadas para el juego) **pancartas con este y otros lemas/ mensajes que quieran transmitir**, y que llevarán al espacio público elegido para realizar la acción.

A continuación, encontrarán una **plantilla para el juego tipo scrabble**, que representaría la letra O. Esperamos que sirva de inspiración y para dar ideas en el proceso de creación del resto de las letras.

# PLANTILLA "LETRA O"

