

PIDO LA PALABRA
POR LA
EDUCACIÓN

PROPUESTA
DIDÁCTICA



2017

SEMANA DE ACCIÓN MUNDIAL POR LA EDUCACIÓN

Campaña Mundial por la
EDUCACIÓN
Coalición española www.cme-espana.org

ÍNDICE

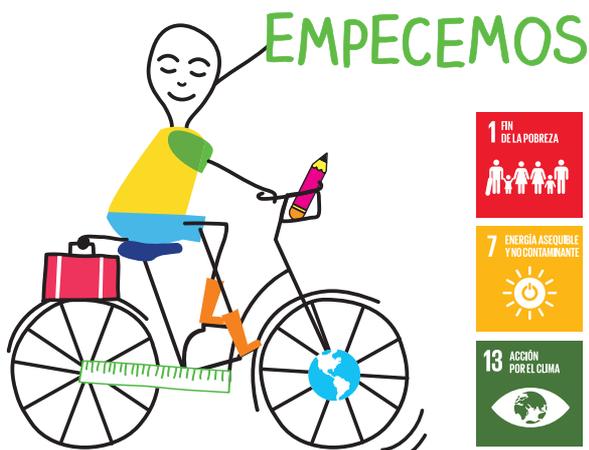
Introducción	1
Objetivos generales de la propuesta didáctica	
Valores, competencias y capacidades	
Para profundizar	
Bibliografía complementaria	
3 a 5 años. Actividad_ La Educación para todos y todas...	7
6 a 8 años. Actividad_ 11 pasos por la educación	9
9 a 11 años. Actividad_ ¿Una escuela sin docentes?	12
12 a 16 años. Actividad_ En camino hacia la igualdad educativa	14
16 a 18 años. Actividad_ Una mirada atenta al mundo	18
Más de 18 años. Actividad_ Aprender para toda la vida	22
Actividad de movilización. Pido la palabra por la educación	25
Anexos	27
Cuestionario de evaluación	32

PIDO LA PALABRA POR LA EDUCACIÓN



INTRODUCCIÓN

Recientemente se ha cumplido el primer año de la adopción de la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible, aprobada por todos los países en la Asamblea General de las Naciones Unidas. Pero su implementación ha sido todavía muy escasa, puesto que oficialmente se comenzaron a implementar en el mes de enero de 2016, pero todo proceso debe comenzar en algún momento, así que estos materiales didácticos suponen el inicio del camino hacia lograr todos los objetivos marcados.



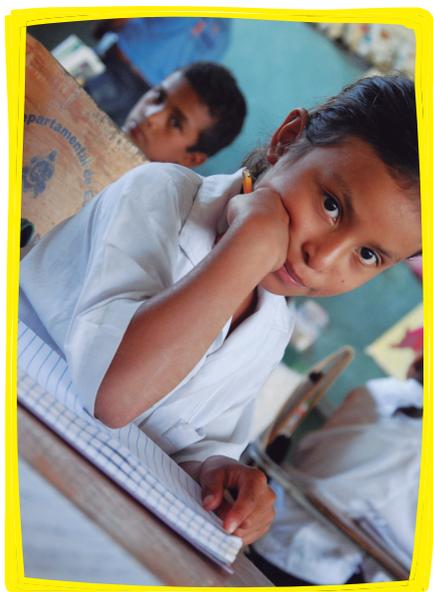
Dentro de estos 17 Objetivos de Desarrollo Sostenible, nos encontramos un enfoque integral de la pobreza, ya que no solo proponen acabar con el hambre y asegurar unos servicios básicos (salud, agua, educación...), sino que más allá de esto abordan cuestiones como el medio ambiente, aspectos sociales, empresariales y económicos de los países y comunidades.

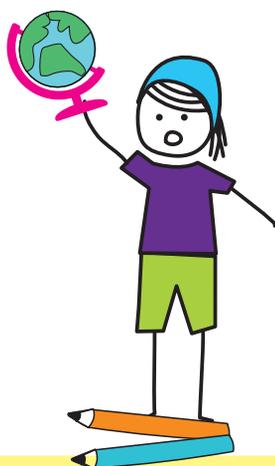
Pero la educación sigue siendo una pieza clave en todo este proceso, no solo por tener un objetivo completo a su disposición, el Objetivo 4 (Garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad y promover oportunidades de aprendizajes durante toda la vida para todos y todas), sino porque para lograr algunos de los otros objetivos será imprescindible hacer un abordaje desde lo pedagógico y lo educativo.

En los últimos años los esfuerzos se han centrado, sobre todo, en lograr una escolarización plena en la etapa de Educación Primaria, donde los avances han sido importantes, pero queda mucho por hacer en otras etapas educativas o en aspectos como la educación inclusiva, la cualificación del profesorado, la creación de ambientes protectores... aspectos estos recogidos ahora en las **metas del Objetivo 4:**

* Para 2030, velar por que **todas las niñas y todos los niños terminen los ciclos de la enseñanza primaria y secundaria**, que ha de ser gratuita, equitativa y de calidad y producir resultados escolares pertinentes y eficaces.

* Para 2030, velar por que todas las niñas y todos los niños **tengan acceso a servicios de atención y desarrollo en la primera infancia** y a una enseñanza preescolar de calidad, a fin de que estén preparados para la enseñanza primaria.





* Para 2030, asegurar el acceso en **condiciones de igualdad para todos los hombres y las mujeres a una formación técnica, profesional y superior de calidad**, incluida la enseñanza universitaria.

* Para 2030, aumentar sustancialmente el número de jóvenes y adultos que tienen las **competencias necesarias**, en particular técnicas y profesionales, para **acceder al empleo, el trabajo decente y el emprendimiento**.

* Para 2030, **eliminar las disparidades de género en la educación** y garantizar el acceso en condiciones de igualdad de las personas vulnerables, incluidas las personas con discapacidad, los pueblos indígenas y los niños en situaciones de vulnerabilidad, a todos los niveles de la enseñanza y la formación profesional.

* Para 2030, garantizar que todos los jóvenes y al menos una proporción sustancial de los adultos, tanto hombres como mujeres, tengan **competencias de lectura, escritura y aritmética**.

* Para 2030, garantizar que todos los alumnos adquieran los conocimientos teóricos y prácticos necesarios para **promover el desarrollo sostenible**, entre otras cosas mediante la educación para el desarrollo sostenible y la adopción de estilos de vida sostenibles, los derechos humanos, la igualdad entre los géneros, la promoción de una cultura de paz y no violencia, la ciudadanía mundial y la valoración de la diversidad cultural y de la contribución de la cultura al desarrollo sostenible, entre otros medios.

* Construir y adecuar **instalaciones escolares que respondan a las necesidades de los niños y las personas discapacitadas** y tengan en cuenta las cuestiones de género, y que ofrezcan entornos de aprendizaje seguros, no violentos, inclusivos y eficaces para todos.

* Para 2020, **aumentar sustancialmente a nivel mundial el número de becas disponibles para los países en desarrollo**, en particular los países menos adelantados, los pequeños Estados insulares en desarrollo y los países de África, para que sus estudiantes puedan matricularse en programas de estudios superiores, incluidos programas de formación profesional y programas técnicos, científicos, de ingeniería y de tecnología de la información y las comunicaciones, en países desarrollados y otros países en desarrollo.

* Para 2030, **aumentar sustancialmente la oferta de maestros calificados**, entre otras cosas mediante la cooperación internacional para la formación de docentes en los países en desarrollo, especialmente los países menos adelantados y los pequeños Estados insulares en desarrollo.

A través de este material didáctico pretendemos enfocar el trabajo hacia algunas de estas metas, para profundizar y conocer mejor la realidad de la educación en el mundo y en nuestro entorno más cercano. Desde la CME entendemos que la educación no se limita solo al espacio del centro escolar, sino que está presente en nuestras vidas de muchas maneras, desde la implicación de las familias a la toma de decisiones políticas, pasando por el aprovechamiento de espacios y momentos de ocio y tiempo libre o el tratamiento que los medios de comunicación hacen de determinados problemas o realidades mundiales. Esta educación es, además, un proceso que nos acompaña toda la vida, que no dejamos encerrada en un aula, sino que la vamos construyendo día a día y va creciendo con nuestras necesidades, nuestras ideas y nuestras experiencias y que, por lo tanto, debería ser tenida en cuenta siempre, dotándola de recursos y oportunidades.

OBJETIVOS GENERALES DE LA PROPUESTA DIDÁCTICA

1



Conocer la realidad en la que viven millones de personas, que no pueden ejercer su derecho a la educación, bien por falta de la inversión necesaria o por situaciones de conflictos, violencia, desastres naturales o desigualdad social.

2



Conocer los retos y objetivos que nos quedan para lograr que se garantice una educación plenamente inclusiva y equitativa, para toda la vida.

3



Asumir, como ciudadanía activa, la propia responsabilidad frente a situaciones injustas y comprender que todas las personas podemos hacer algo para cambiarlas o para transformar la realidad.

LA CME AGRADECE:

A las personas implicadas en la elaboración de los contenidos de estos materiales didácticos, así como a todas las personas que aceptan estas sugerencias y las ponen en marcha con el alumnado. De esta forma confirman su compromiso con la construcción de un mundo mejor, conscientes del poder transformador de la educación.

VALORES, COMPETENCIAS Y CAPACIDADES



INFANTIL

Capacidades

- * **Aprender a pensar y comunicar:** expresar a través de diversos lenguajes (palabra, dibujo...) cómo entiende y valora conceptos relacionados con el tema trabajado (como colegio, amistad, ser diferente).
- * **Aprender a relacionarse con otras personas:** descubrir en el entorno a otras personas que son diferentes y descubrir principios que ayudan a convivir con ellas.
- * **Aprender a tener equilibrio personal:** desarrollar y afianzar sentimientos positivos respecto a las personas que le rodean y respecto a sí mismo, reconociendo sus propias posibilidades y límites.

Valores y actitudes

- * **Actitud de escucha** en las conversaciones y respeto del turno de palabra.
- * **Aceptación de la propia identidad y la de los demás.**
- * **Aceptación de las normas** establecidas para la convivencia y el respeto entre todos y todas.
- * **Participación activa** en propuestas y actividades.



PRIMARIA

Competencias

Lingüística

- * Fortalecer la habilidad para **expresar e interpretar** pensamientos, sentimientos, opiniones, vivencias y hechos de forma oral y escrita.
- * Implica **capacidad empática** de ponerse en el lugar de las otras personas, de leer y escuchar opiniones distintas de la propia con sensibilidad y respeto.

Social y ciudadana

- * **Valorar las diferencias** a la vez que se reconoce la igualdad de derechos de las personas.
- * Reflexionar sobre los conceptos de **igualdad y solidaridad**.
- * **Comprender la realidad social** en que se vive, cooperar, convivir y establecer compromisos para contribuir a su mejora.

Autonomía e iniciativa personal

- * Fortalecer la adquisición de **valores y actitudes personales** (responsabilidad, perseverancia, autoestima) y potenciar la capacidad de imaginar, emprender y desarrollar con responsabilidad proyectos individuales y colectivos.

Conocimiento e interacción con el mundo físico

- * **Comprender los sucesos y sus consecuencias**, y actuar para la mejora de las condiciones de vida propia y de las demás personas.



© Montserrat Fotografía



© Anna Roig/Entreculturas

Valores y actitudes

- * **Rechazo de actitudes y conductas violentas**, estereotipadas o prejuiciosas.
- * **Respeto** a opiniones y razonamientos distintos a los suyos.
- * Desarrollo de **actitudes de diálogo, escucha y negociación** para llegar a acuerdos.
- * Desarrollo de **habilidades emocionales**.
- * Desarrollo de **valores y actitudes de solidaridad y compromiso**.
- * **Participación** de forma proactiva en las actividades propuestas.
- * **Reconocimiento del derecho a la educación** como instrumento necesario para tener una vida digna.
- * **Sensibilidad** hacia situaciones y personas que padecen situaciones de vulneración de derechos.
- * Reconocimiento de mecanismos para **participar y movilizarse por el derecho a la educación**.



SECUNDARIA, BACHILLERATO, EDUCACIÓN NO FORMAL Y PERSONAS ADULTAS

© Salva Campillo/Ayuda en Acción



Competencias/capacidades

Lingüística

- * Fortalecer la habilidad para **expresar e interpretar** pensamientos, sentimientos, opiniones, vivencias y hechos de forma oral y escrita. Implica capacidad empática y espíritu crítico.

Social y ciudadana

- * **Empatía**, analizando y aceptando las diferencias y comprendiendo el porqué de sus puntos de vista, teniendo en cuenta la realidad y las circunstancias en la que se encuentra la otra persona.

- * Comprender lo que significan **corresponsabilidad, participación y ciudadanía** y poner en práctica dichos conocimientos y actitudes en actividades desarrolladas en sus entornos.

Autonomía e iniciativa personal

- * Potenciar la capacidad de **imaginar, emprender y desarrollar** con responsabilidad y sentido crítico proyectos individuales y colectivos.

Conocimiento e interacción con el mundo físico

- * Mostrar actitudes de **respeto y responsabilidad** hacia otras personas y hacia uno mismo.
- * **Identificar situaciones de discriminación, falta de respeto, desigualdad** que se dan en su entorno cercano y a nivel global, comprendiéndolas, tomando una posición ante ellas y comprometiéndose con su mejora.

© Sergi Cámara/Entreculturas

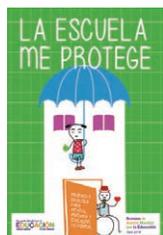


Valores y actitudes

- * **Rechazo de actitudes y conductas violentas**, estereotipadas o prejuiciosas.
- * **Reconocimiento y valoración del derecho a la educación** como instrumento necesario para tener una vida digna y como sistema de protección y desarrollo.
- * **Respeto** a opiniones y razonamientos distintos a los suyos.
- * **Sensibilidad** hacia las situaciones de vulneración de derechos y las personas que las padecen.
- * **Respeto hacia las leyes y tratados internacionales** relativos al derecho a la educación.
- * Desarrollo de actitudes de **diálogo, escucha y negociación** para llegar a acuerdos.
- * Reconocimiento de mecanismos para **participar y movilizarse por el derecho a la educación**.
- * **Participación** de forma proactiva en las actividades propuestas.

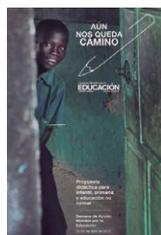
PARA PROFUNDIZAR

Para más información pueden consultar unidades didácticas anteriores que encontrarán en www.cme-espana.org



2016

La educación nos protege. Protejamos su financiación.



2015

Logros y retos del derecho a la educación en el mundo



2014

Educación inclusiva. Derecho a la educación de las personas con discapacidad



2013

Revalorización de la profesión docente



2012

Derecho a una educación temprana de calidad

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

* **Sobre los ODS:** <http://www.un.org/sustainabledevelopment/es/objetivos-de-desarrollo-sostenible/>

* **La educación al servicio de los pueblos y el planeta –Creación de futuros sostenibles para todos– Informe de Seguimiento de la Educación en el Mundo (GEM) 2016.**

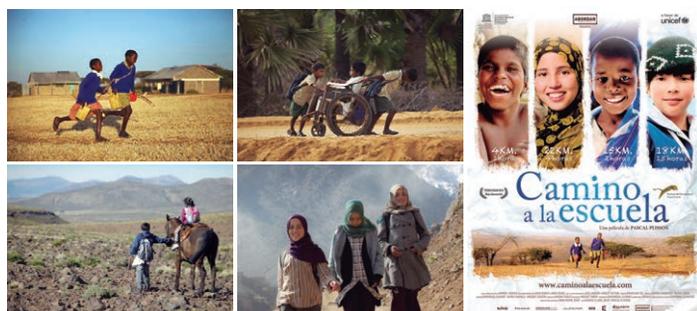
<https://es.unesco.org/gem-report/report/2016/la-educaci%C3%B3n-al-servicio-de-los-pueblos-y-el-planeta-%E2%80%9393-creaci%C3%B3n-de-futuros-sostenibles>

* **La “DECLARACIÓN DE INCHEON”** (Corea, 2015); **“Educación 2030: Hacia una educación inclusiva y equitativa de calidad y un aprendizaje a lo largo de la vida para todos”.**

<http://es.unesco.org/world-education-forum-2015/about-forum/declaracion-de-incheon>

* **“El Mundo que Queremos”.** Una Guía para Niños y Niñas, Adolescentes y Jóvenes acerca de los objetivos mundiales. Movimiento Mundial por la Infancia en Latinoamérica y el Caribe.

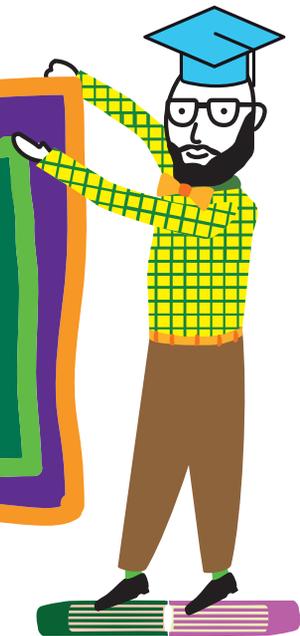
VÍDEOS



* **“Camino a la Escuela” (2015)**

Un documental que narra la historia real y extraordinaria de Jackson, Carlitos, Zahira y Samuel.

3 A 5 AÑOS



Duración

1 hora y media aproximadamente.



Destinatarios/as

Niños y niñas de 3 a 5 años.



Materiales

Ficha adjunta para colorear, ceras de colores (o lápices o rotuladores), masilla adhesiva o celo, tijeras, témperas.



Objetivos

1. Conocer que todos los niños y niñas del mundo tienen derecho a ir al colegio.
2. Descubrir que muchas veces los niños y niñas tienen dificultades o no pueden ir a la escuela por diferentes motivos.
3. Reconocer la importancia de la escuela para su protección y desarrollo.
4. Descubrir las posibilidades que tienen como niños y niñas de actuar y moverse para que todos los niños y niñas puedan ir a la escuela.
5. Potenciar la autoestima y la autoafirmación.

DESARROLLO

Para comenzar la actividad se reunirá a los educandos en círculo alrededor de la pizarra, en asamblea. Las y los educadores comenzarán la actividad hablando sobre lo importante que es crecer bien, y que para eso niños y niñas tienen que estar sanos y protegidos, y tienen que tener a alguien que les cuide, les quiera y les enseñe cosas.

¿Quiénes son esas personas que nos cuidan y enseñan? Muchos niños y niñas tienen a sus familias, aunque otras veces las familias no están o no saben hacerlo bien. Por eso, también es importante que haya más personas mayores que nos cuiden, como nuestros educadores y profesores.

Ellos y ellas también nos cuidan y nos enseñan cosas diferentes, y por eso es muy importante que todos los niños y niñas pequeños tengan la oportunidad de conocerles.

A continuación, se realizará una breve exposición sobre la situación del derecho a la educación en el

mundo: contaremos a los educandos como muchos niños y niñas en el mundo no tienen la oportunidad de ir a la escuela por diferentes razones, como la falta de recursos y la pobreza o el aislamiento de sus comunidades y la dificultad para desplazarse. Además, a veces los padres y madres no saben lo importante que es que sus hijos e hijas vayan al colegio.





A partir de esta reflexión, preguntaremos a las y los educandos **qué les parece que haya niños y niñas que no pueden tener una educación**, y por tanto les faltan muchas cosas que ellos y ellas si tienen. ¿Qué cosas hemos aprendido, por ejemplo, esta semana? Intentamos pensar

en los niños y niñas que no han ido al colegio esa semana, ¿cómo van a aprender esas cosas? ¿Qué otras cosas importantes hemos aprendido? ¿Cuánta gente nueva hemos conocido? Daremos tiempo a las y los educandos para que hagan una lluvia de ideas. Concluiremos que **la educación es algo muy importante para que las personas puedan crecer de la mejor forma posible.**

Explicaremos que, como la educación es tan importante, adultos de todos los países del mundo se han reunido y

han decidido comprometerse para que todos los niños y niñas pequeños crezcan sanos y seguros y puedan tener una buena educación. Es una de las metas que todos los países se han propuesto para conseguir que los niños y niñas tengan una educación de calidad.

Esto es algo en lo que todos tenemos que ayudar. Por eso, vamos a pensar qué les pediríamos a esos adultos para que todos los niños y niñas del mundo tengan las **mismas oportunidades** que nosotros: se entregará a las y los educandos las fichas que aparecen en el Anexo 1 al final de la unidad didáctica con diferentes dibujos de los elementos que se pueden encontrar en la escuela. Si se considera adecuado, esta parte puede realizarse en otra sesión de modo que las y los educadores tengan tiempo para elaborar sus propias fichas para colorear a partir de los aportes realizados en la lluvia de ideas.



La ficha para colorear puede adaptarse por edades:

Para 3 años, la ficha puede imprimirse en un formato mayor para facilitar el coloreo.

Para 4 años, añadir el nombre de cada elemento para la práctica de la lectura.

Para 5 años, se puede añadir el nombre de los elementos sin algunas letras, de modo que las niñas y niños tengan que completar los huecos con las letras que faltan para la práctica de la lecto-escritura.

Se dará instrucciones de colorear exclusivamente aquellos 5 elementos que consideren más importantes y recortarlos. Los educadores deben dejar claro a los educandos que deben intentar pensar en qué cosas les gustaría que tuvieran todos los niños y niñas del mundo, no sólo ellos. Cuando todos hayan terminado de colorear, los educadores explicarán que vamos a decidir, entre todos, qué cosas tendría que tener una escuela para que todos los niños y niñas pudieran disfrutar de una buena educación.

Para ello, **vamos a realizar una votación:** los educadores escribirán en la pizarra el nombre de todos los elementos presentes en la ficha, y los educandos, con ayuda del profesorado, irán pegando (con masilla adhesiva, por ejemplo) uno por uno sus dibujos al lado del nombre correspondiente. En este momento, es importante explicar a los educandos qué proceso vamos a seguir: votar sirve para decidir algo entre todos de forma justa, porque al final, se elige lo que quiere la mayoría, es decir, se eligen lo que quieren más personas del grupo. Así, a veces se elegirá lo que uno quiere, y a veces no, pero será lo que es mejor para todos.

Al finalizar, los educadores realizarán un recuento, y los 10 elementos que más hayan elegido los educandos serán lo que nuestro grupo considera una buena escuela para todos los niños y niñas.



Para finalizar, los educadores preguntarán a los educandos de qué forma podemos conseguir que todos los niños tengan esas cosas. La conclusión es que **necesitamos la ayuda de los adultos**, especialmente de aquellos que dirigen los países. Por eso, necesitamos decirles a ellos qué escuela queremos. Para ello los educadores escribirán en un mural sobre “La escuela que queremos” el siguiente mensaje: “Las niñas y niños de... (Colegio X o Grupo X)..., pedimos ayuda a los adultos para que todos los niños del mundo tengan... (los elementos que se hayan decidido en la votación). Los educandos firmarán esta petición, bien con sus nombres o iniciales o bien estampando sus huellas.

EVALUACIÓN

Se dará a los educandos pegatinas con **caras contentas o tristes** para que valoren si les ha gustado la actividad.



6 A 8 AÑOS

11 PASOS POR LA EDUCACIÓN

ACTIVIDAD



Duración

1 hora aproximadamente.



Destinatarios/as

Niños y niñas de 6 a 8 años.



Materiales

- Fichas: “Vives y estudias en...” de diferentes colores donde se recogerán los nombres de los países que le tocarán aleatoriamente a cada niño/a: Siria, Etiopía, Nepal, Perú, España (zona rural) y Finlandia.
- Tantos sobres en blanco como grupos participen.



Objetivos

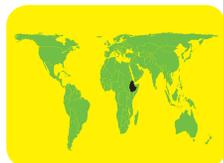
1. Reflexionar sobre la importancia de que el derecho a la educación se desarrolle en entornos de aprendizaje seguros, no violentos, inclusivos y eficaces para todos.
2. Tomar conciencia sobre cómo el entorno y la idoneidad de las instalaciones donde se recibe construyen educación de calidad.

DESARROLLO

La actividad consiste en jugar a “11 pasos por la Educación”. Se divide a la clase o colectivo participante en 6 grupos y se le entrega a cada uno un sobre con la ficha que les ha tocado, indicando el país asignado donde, durante la actividad, deberán imaginar que viven y estudian actualmente para el desarrollo del juego (este dato no se compartirá con el resto de equipos hasta que no finalice la dinámica).



Ficha roja
Siria



Ficha amarilla
Etiopía



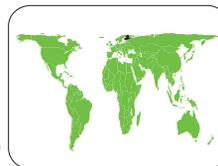
Ficha azul
Nepal



Ficha naranja
Perú



Ficha verde
España



Ficha blanca
Finlandia

Cada ficha contiene el nombre del país asignado y la imagen del mapa de Peters con el país correspondiente señalado.

Se dejan 15 minutos para que los miembros de cada grupo compartan internamente lo que saben sobre el país que les haya tocado y puedan reflexionar sobre cómo viven las personas en ese país, y especialmente para que hablen sobre las **condiciones de vida de la infancia y el estado del derecho a la educación en ese país** en función de lo que conozcan.

La finalidad del juego es que los grupos (equipos por países) lleguen a una meta que ponga **Educación de Calidad**, que **se conseguirá superando diferentes obstáculos que iremos proponiendo**, que podrán ser creados según los materiales disponibles en el espacio donde se realice la actividad, o bien, si es en aula, en lugar de superar obstáculos en sentido estricto, podrán

ir dando pasos partiendo todos los equipos desde un mismo punto de la clase o el espacio, y avanzar o no según crean que en el país en que viven o estudian se cumplen o no las preguntas que irá formulando la persona que dirija la actividad.

META = EDUCACIÓN DE CALIDAD

Los educadores/as, irán formulando las preguntas para que los grupos valoren si pueden superar obstáculos o dar pasos, ya que solo podrán hacerlo si creen que las características del país que les haya tocado se lo permite. Es decir, cuando la respuesta a la pregunta es **SÍ**, el obstáculo para llegar a una Educación de Calidad es superado y pueden dar un paso hacia delante, y cuando la respuesta es **NO**, tienen que quedarse en el sitio.

Este es el listado de preguntas para llegar a dar

11 PASOS CRUCIALES PARA GARANTIZAR EDUCACIÓN DE CALIDAD EN UN ENTORNO SEGURO, NO VIOLENTO, INCLUSIVO Y EFICAZ

© Plan Internacional



PASO
1

¿Vuestro cole está en un país donde no hay conflictos bélicos o guerra?

PASO POR LA PAZ

PASO
2

¿Vuestro cole está construido con materiales seguros y consistentes?

PASO POR LA SEGURIDAD

PASO
3

¿Vuestro cole está preparado para que las niñas y los niños sean tratados igual y se les reconozcan los mismos derechos (como por ejemplo que tenga aseos o letrinas diferenciados para niños y niñas)?

PASO POR LA IGUALDAD

PASO
4

¿En vuestro cole los profesores y profesoras han ido a la universidad y están bien preparados?

PASO POR LA FORMACIÓN DEL PROFESORADO

PASO
5

¿Vuestro cole está equipado con todo lo necesario para tener un aprendizaje de calidad?

PASO POR UNA ESCUELA DOTADA DE RECURSOS



¿En vuestro cole existe una convivencia pacífica entre los estudiantes y son capaces de resolver sus diferencias mediante el diálogo?

PASO POR LA CONVIVENCIA



¿En vuestro cole se tiene en cuenta la diversidad funcional en las instalaciones (como las rampas), y se atienden las necesidades de las personas que tienen alguna discapacidad (personas de apoyo)?

PASO POR EL APOYO A LA DIVERSIDAD FUNCIONAL



¿En vuestro cole las niñas y niños no tienen que trabajar para ayudar a su familia o para poder alimentarse todos los días?

PASO POR EL DERECHO A ESTUDIAR COMO DERECHO DE LA INFANCIA



¿El camino que os lleva a vuestro cole es suficientemente corto y seguro para hacerlo cada día sin problemas?

PASO POR LA ACCESIBILIDAD DEL DERECHO A LA EDUCACIÓN



¿En vuestro cole, sabéis lo que tenéis que hacer si ocurre algún accidente (incendio) o se produce algún desastre natural?

PASO POR LA FORMACIÓN EN PREVENCIÓN Y LA SEGURIDAD



¿En vuestro cole las familias están comprometidas e involucradas en vuestra educación formando equipo con las personas educadoras?

PASO POR EL TRABAJO EN RED DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA

EVALUACIÓN

Para finalizar, se comentarán con el grupo al completo las reflexiones que les ha motivado la actividad, teniendo esta idea como finalidad: **desde el desconocimiento puede parecer que, más o menos, todos los niños y niñas están en igualdad de condiciones** (ya que los equipos comienzan la actividad desde una misma línea de partida), pero según avanza el juego, se les hace evidente que cuando “echas un vistazo a otros lados del mundo”, te das cuenta de que no es así y de que la desigualdad existe.



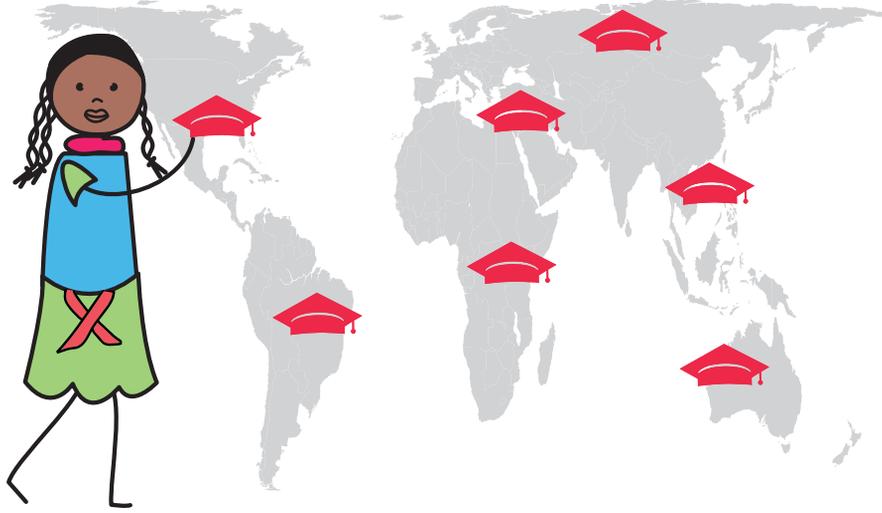
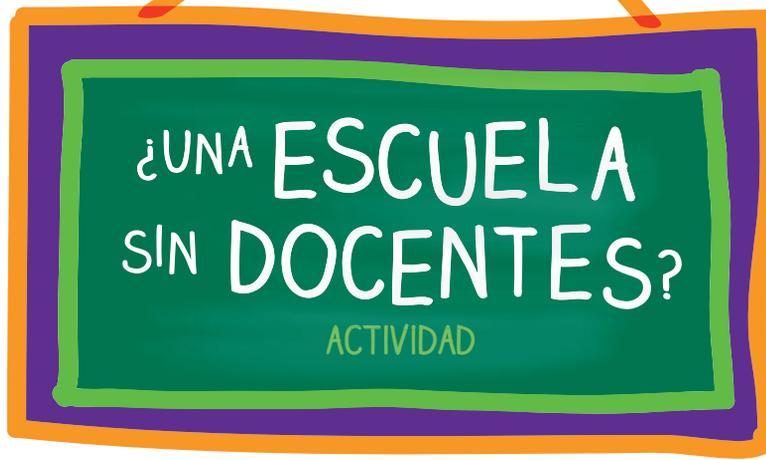
Sugerimos algunas preguntas para motivar el diálogo:

- ¿Cómo os habéis sentido al ver truncado vuestro derecho a ir a la escuela?
- ¿Os ha parecido una situación justa?
- ¿Creéis que esto que os ha pasado es una realidad en estos países para los niños y niñas de vuestra edad?
- ¿Qué podríais hacer cada uno/a, vuestra clase, grupo, colegio, barrio o ciudad para cambiar esta situación?



© Educo

9 A 11 AÑOS



Duración

1 hora aproximadamente.



Destinatarios/as

Personas de 9 a 11 años.



Materiales

Folios y pinturas rojas, amarillas y verdes.



Objetivos

1. Sensibilizar sobre la importancia del profesorado para el acceso a una educación de calidad.
2. Relacionar el derecho a la educación con la existencia del profesorado y la formación de calidad del mismo.
3. Fomentar la participación ciudadana y la defensa de los derechos.

DESARROLLO

1) Entregamos un papel a cada participante y le pedimos que escriba 5 cosas importantes que haya aprendido en la escuela.

Pediremos que piensen en cosas importantes para su vida actual, pero también cosas que crean que pueden servirles en el futuro.

Si vemos que solo le están dando importancia a cosas “académicas”, podemos sugerirles algunas ideas como, por ejemplo:

* A sumar y restar para saber si me dan bien el cambio cuando compro el pan.

* Inglés para saber qué significan las canciones y poder cantarlas.

$$5 + 7 = 12$$

WHAT IS
YOUR TEACHER
NAME?



- * Los países del mundo para saber qué lugares quiero conocer.
- * A cantar canciones divertidas para cuando vamos de excursión.
- * A saltar a la cuerda.
- * Que las personas somos diferentes y podemos aprender las unas de las otras.

Es fácil que se queden con las cosas que han aprendido recientemente, por lo que hay que explicar bien que deben pensar en todos los años que llevan en la escuela.

Es recomendable dejar un tiempo breve para que reflexionen antes de empezar con la actividad de lleno, tratando de recordar aprendizajes de otros años.

Pediremos a cada participante que subraye cada tarea que ha escrito según las siguientes **categorías**:

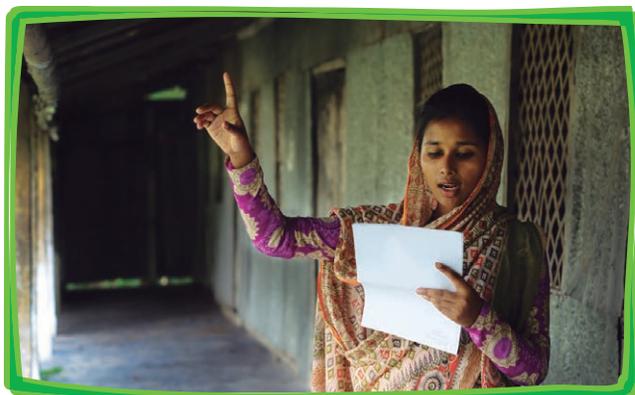
- **Rojo**: las hemos aprendido solos/as.
- **Amarillo**: las aprendimos con nuestros compañeros y compañeras.
- **Verde**: las aprendimos con nuestros profesores y profesoras.

EVALUACIÓN

Debatimos sobre la cantidad de cosas que hemos aprendido.



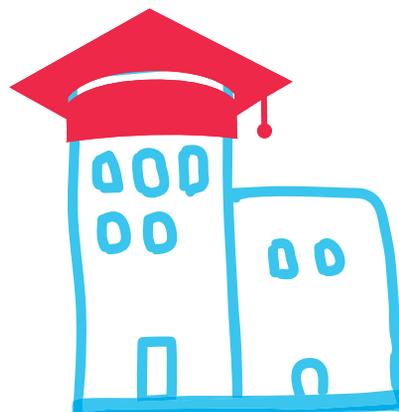
- ¿Por qué han sido importantes?
- ¿Podríamos aprender muchas cosas si no tuviéramos la posibilidad de ir a clase?
- ¿Quiénes han sido importantes en nuestros aprendizajes?
- ¿Os imagináis un mundo sin escuelas?
- ¿Y sin profesoras y profesores?
- ¿Y dónde y cómo aprenden las profesoras y profesores?



2) Posteriormente, haremos grupos pequeños, de 4-5 personas máximo. Compararán lo que ha escrito cada miembro del grupo, viendo si hay similitudes y diferencias. Es importante que intenten agrupar todas las aportaciones en, como máximo, 5 frases.

Por ejemplo, si se repiten ideas sobre lenguaje (leer, escribir, diferenciar el verbo del sujeto, diferenciar tipos de oraciones...) se pueden agrupar en un solo grupo que sea "conocimiento de lengua". Igualmente, se subrayarán con los colores según las categorías antes indicadas.

3) Colgaremos en las paredes de la clase todos los papeles e invitaremos a que cada participante exponga las cosas que han aprendido, cómo y con quien, dinamizando un debate y reflexión conjunta en el grupo.



12 A 16 AÑOS

EN CAMINO HACIA LA IGUALDAD EDUCATIVA

ACTIVIDAD



Duración

2 horas y media aproximadamente.



Destinatarios/as

Adolescentes de 12 a 16 años y jóvenes.



Materiales

Folios, cartulinas, papel continuo, bolis, rotuladores, pegamento, tijeras, cámara de vídeo y fotos, cascos o similar que nos impida escuchar, cuerda, pañuelo para tapar los ojos, aros, zancos, escalera baja de tijera, acceso a internet (optativo).

Cosas a preparar:

- Carteles del “Barómetro de Valores” y fotocopia de la lista de enunciados.
- Una caja “Conectando Desigualdades de Género”. Hoja con listado de las situaciones de desigualdad de género, tarjetas con historias cortas de vida, frases célebres de mujeres y fotografías.
- Revistas, fotografías y noticias de periódicos como información complementaria.



Descripción

Planteado como un juego de bases, se trata de un recorrido de pruebas en el que los equipos tendrán que ir relacionando información, datos y conceptos sobre las disparidades de género en la educación, y el acceso en condiciones de igualdad de las personas con discapacidad. Trabajando de forma transversal una de las metas del Objetivo de Desarrollo Sostenible 4: Garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todas las personas.



Objetivos

1. Comprender la importancia de la educación para compensar desigualdades.
2. Ofrecer una visión real de la situación de desigualdad en el acceso a la educación que se vive en el mundo y de sus consecuencias.
3. Potenciar la participación y el compromiso para transformar esta realidad.
4. Reflexionar y crecer individual y colectivamente como parte activa de la ciudadanía.



Contenidos

Conceptos

- La educación como compensadora de desigualdades a lo largo de la vida.
- Desigualdad, género, discapacidad e integración.
- Participación y compromiso.
- Diferencias entre países desarrollados y en vías de desarrollo.

Habilidades

- Identificación de situaciones de desigualdad en la realidad cercana y global.
- Comprensión de las situaciones de desigualdad en el acceso a la educación.
- Capacidad para comprender las emociones y sentimientos propios y los del resto de personas.

Actitudes

- Sensibilidad hacia las situaciones y personas que sufren la desigualdad de oportunidades.
- Valoración de la educación como un derecho a lo largo de toda la vida.
- Colaboración y participación.

DESARROLLO

Comenzamos la actividad explicando en qué va a consistir, el número de pruebas que tendrán que realizar y donde están ubicadas. El grupo al completo nos dirigiremos a la primera prueba, una vez superada haremos equipos de 4-5 personas (podemos utilizar dinámicas cortas para hacer los equipos) y cada uno irá a una prueba diferente y una vez finalizada cambian de prueba, y así

sucesivamente hasta que todos los equipos completen el circuito

La actividad está programada para ser desarrollada en una sesión de aproximadamente 2 horas y media, aunque la duración indicada es orientativa y podemos adaptarla en sesiones y tiempos en función de nuestras posibilidades y necesidades.



1ª PRUEBA: CONOCIENDO LOS OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE

Para poder conocer y conseguir los Objetivos de Desarrollo Sostenible, deberemos pasar por un “**Barómetro de valores**”. Colocaremos dos carteles en los dos extremos, que supondrán el 100% de una postura u otra y en el medio estará el 50%. Explicaremos que una norma del juego es que cada vez que seamos capaces de tener una opinión y que nadie se sitúe en el centro (no sé, me da igual) conseguiremos un sobre con un ODS.



Iremos leyendo una serie de enunciados (17, al igual que el número de objetivos) y cada participante se colocará en un lugar u otro según se posiciona. Si alguien duda o no se identifica plenamente en una u otra postura, puede situarse en zonas intermedias a un lado u otro del 50% explicando el por qué. Cuando esto suceda, se puede dar al resto de participantes la posibilidad de cambiar de lugar, si les han convencido o han cambiado de opinión.

- 1- Todas las personas deberíamos tener los mismos derechos.
- 2- Hay personas que tienen que vivir en condiciones de pobreza.
- 3- Los países subdesarrollados o en desarrollo están destinados a tener peores condiciones de vida que los desarrollados.
- 4- Las desigualdades entre mujeres y hombres no deben existir.
- 5- Sería importante que los países se pusieran de acuerdo y elaboraran un plan para mejorar las condiciones de vida de todo el planeta.
- 6- Todas las personas tienen derecho a la educación.



© Sergi Cámara/Entreculturas

- 7- Es necesario que haya personas que no accedan a la educación.
- 8- Es normal que en algunos países las niñas sean forzadas a casarse antes de los 18 años.
- 9- Ya no existen barreras para las personas que viven con una discapacidad.
- 10- Es importante trabajar para parar el calentamiento global de la tierra.
- 11- No es importante seguir aprendiendo durante toda la vida.

12- En algunos países es necesario reclutar a niños como soldados.

13- Debemos buscar soluciones para no agotar los recursos energéticos de la tierra.

14- Cada persona puede contribuir a mejorar Nuestro Mundo.

15- No es tan importante que reciclemos en casa.

16- Es necesario que haya personas que pasen hambre porque no hay suficientes alimentos para toda la población mundial.

17- Mejorar la vida de todas las personas del mundo depende también de nosotras y nosotros.

Una vez que hayamos sido capaces de superar el “Barómetro de Valores” sin situarnos en la indiferencia del 50%, tendremos los 17 objetivos que pegaremos sobre un mural para hacerlos más visibles.



2ª PRUEBA:

CONECTANDO DESIGUALDADES DE GÉNERO

Elaborar un reportaje exprés sobre las desigualdades de género, que podrá ser en formato papel (escrito, dibujo, artístico) o vídeo, fotografías...

Podrán acceder a una caja que podemos nombrar con un cartel: “Conectando Desigualdades de Género”, donde podrán encontrar información variada sobre el tema que les pueda ayudar a realizar el reportaje (tiras de papel con datos sobre la situación actual de la desigualdad de las niñas y

mujeres, historias cortas de vida, frases célebres de mujeres sobre el tema, fotografías, etc.). Si además de toda esta información quieren hacer una búsqueda en internet, estaría bien disponer de conexión.

Posibles datos:

- * El 73% de las niñas se casan antes de cumplir los 18 años (Bangladesh-ASIA).
- * “Las niñas aún enfrentan discriminación de género en la escuela, lo que a menudo determina su experiencia de aprendizaje y compromete su desarrollo futuro” (América Latina).
- * El 95% de las muchachas más pobres de entre 7 y 16 años nunca han ido a la escuela (Somalia-África).
- * Las desigualdades entre chicas y chicos en el uso de espacios de recreo son evidentes. (España-Europa).
- * El 79% de las personas que son vendidas y compradas para ser explotadas sexualmente son mujeres y niñas, que han sido introducidas en Europa Occidental. (Rumanía, Paraguay y Colombia).
- * Sólo 2 mujeres de color han formado parte del Senado (EEUU).
- * El 40% de los escaños parlamentarios están ocupados por mujeres (Islandia).



© Plan Internacional

* Vigdis Finnbogadóttir, se convirtió en la primera presidenta de un país europeo, un cargo que desempeñó durante dieciséis años (Islandia).

* Las mujeres sólo representan el 16,8% del total de catedráticos de universidad (España).

* Las mujeres y las niñas son las “porteadoras de agua” del mundo. Por término medio, las mujeres y niñas de los países en vías de desarrollo caminan 6 kilómetros al día, transportando 20 litros de agua. Lo que reduce de manera considerable el tiempo que pueden asistir a la escuela (África).

* Las mujeres tienen menos hijos y más tarde si han permanecido más tiempo en el proceso educativo.



© Montserratín Fotografía

Al final, antes de que acabe el tiempo, animaremos al equipo a que aporte información adicional, incluyendo también su realidad más cercana (instituto, amistades, barrio, hasta qué edades fueron escolarizadas sus abuelas, sus madres...).

3ª PRUEBA:

CAMINO A LA ESCUELA

A veces el camino hacia la escuela se puede convertir en una peligrosa carrera de obstáculos. En algunos países hay niños y niñas que tienen que caminar 6 km, hacer una escalada vertical de 800 m, cruzar una carretera sin control de la circulación con una pérdida auditiva del 88%, atravesar una ciudad con bordillos en silla de ruedas, cruzar un bosque o atravesar un río con una discapacidad visual... Aunque es muy difícil simular este tipo de situaciones, intentaremos que se pongan en la piel de estos niños y niñas y perciban lo que se siente.

Tendrán que completar un **circuito de dificultades** para llegar a la escuela de tres maneras diferentes:

- * Una primera individual con cascos que les impida oír.
- * Una segunda en pareja con los tobillos atados.
- * Una tercera con los ojos vendados.

Al llegar a la escuela, cogerán un papel y elegirán poner fácil, difícil o extremadamente difícil.

1ª Dificultad: Consistirá en atravesar una zona resbaladiza, que podemos crear poniendo un plástico fuerte o una colchoneta en el suelo con agua y jabón. Pensar en poner amortiguación debajo por si hay caídas.

4ª PRUEBA:

PARTICIPANDO PARA TRANSFORMAR

Buscar una forma de sensibilizar y dar a conocer los ODS de la Agenda 2030, insistiendo en la necesidad de dar soluciones para “Transformar Nuestro Mundo”. Podrán escoger un eslogan, hacer carteles, una grabación, un vídeo, una hoja informativa, un díptico, una viñeta, crear un hashtag, una pancarta, un mural con fotografías, una carta dirigida al alcalde o a las organizaciones políticas y sociales... También tendrán



© Sergi Cámara/Entreculturas

2ª Dificultad: Tendrán que atravesar una zona de aros en fila, que podemos sujetar sobre bloques a modo de túnel, o uno extensible.

3ª Dificultad: Tendrán que saltar 6 palos (escobas, churros de espuma...) atravesados sobre dos sillas o cajas a una altura aproximada de 50 cm sobre el suelo.

4ª Dificultad: Subir y bajar por una escalera de tijera.

5ª Dificultad: Con unos zancos de cuerda atravesar una zona o línea de aros.

6ª Dificultad: Tendrán que superar el último tramo del camino a la escuela, que estará lleno de objetos, utilizando como transporte la armadura de un carro de la compra o una carretilla (todo ello como sustituto de una silla de ruedas) para sentarse sobre ellos y desplazarse sobre sus ruedas.

que decidir dónde van a difundir el material que han elaborado (pegarlo, colgarlo o distribuirlo por el barrio, el centro o el local; enviarlo por email o correo, colgarlo en la página Web del grupo o del centro...).



EVALUACIÓN

Haremos una pequeña reflexión utilizando como apoyo los materiales recopilados en cada prueba (barómetro, los reportajes exprés, las hojas de cómo han valorado la dificultad para llegar a la escuela y los materiales elaborados para la campaña de sensibilización).



Algunas preguntas ¿Teníamos información o conocíamos estas situaciones? ¿Nos ha ayudado a entender lo importante que es la educación para tener una vida mejor? ¿En nuestra vida diaria reconocemos situaciones de desigualdad? ¿Cómo nos situamos ante ellas? ¿Cómo me he sentido durante la actividad? ¿Nos parece necesario que exista la Agenda 2030? ¿Qué puedo hacer yo para que se cumplan los objetivos?

Si el grupo es muy numeroso, podemos dividirnos en grupos pequeños, diferentes a los equipos del circuito, y luego hacer una puesta en común.

16 A 18 AÑOS

UNA MIRADA ATENTA AL MUNDO

(EN EL MARCO DE LA EDUCACIÓN PARA UNA CIUDADANÍA GLOBAL)

ACTIVIDAD



Duración

60 minutos.



Destinatarios/as

Adolescentes entre 16 y 18 años.



Materiales

Folios, cartulinas, rotuladores, acceso a internet.



Objetivos

1. Conocer, dejarse interpelar por la observación y el análisis crítico de una situación real y dialogar sobre ello.
2. Descubrir los retos y las respuestas que requiere.
3. Expresar alguna reivindicación justa sobre los temas trabajados.

PRESENTACIÓN

Los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) requieren *una mirada atenta al mundo* más allá de nuestra propia realidad. Pretenden un ambicioso plan de acción a nivel local y global a favor de **las personas, el planeta, la prosperidad compartida y la paz universal**.

La pobreza en todas sus formas, la exclusión social de innumerables grupos humanos, el atentado a los derechos humanos de muchas personas, el deterioro de la naturaleza, el cambio climático, la contaminación de las aguas, la desertización de la tierra, los innumerables conflictos armados que están generando violencia, terror y guerras, la persistente violencia contra las mujeres... son algunos de los innumerables retos de nuestro mundo que la Agenda 2030 de Naciones Unidas ha transformado en 17 objetivos fundamentales a partir de la convicción compartida de que *“es hora de la acción mundial por las personas y el planeta”*.

El objetivo 4º tiene especial relación con los demás objetivos pues solo una población formada y educada podrá responder a los múltiples retos que tiene nuestro mundo. Por eso se propone:



© Alboan

“Garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos”.

La actividad que proponemos tiene como horizonte la meta 4.7; los conocimientos teóricos y prácticos a los que alude constituyen un programa curricular de educación para la ciudadanía local y global.

Se destaca en esa meta que es preciso aprender de manera práctica lo que es una ciudadanía responsable, abrir los ojos y el corazón al mundo, conocer y

reflexionar críticamente sobre los problemas cercanos y mundiales, respetar y valorar la diversidad, indignarse frente a la injusticia, la exclusión y el deterioro del medio ambiente, implicarse en la corriente de la transformación de la realidad teniendo como centro la dignidad de todo ser humano, sus derechos humanos, la sostenibilidad de los recursos naturales. En estas claves se ha planteado la actividad que se propone.

Se trata de un objetivo y una meta que debemos asumir, responsablemente, tanto los Organismos Internacionales

y las Administraciones públicas, como la sociedad civil y cada persona, pues, como dice el documento:

“El futuro de la humanidad y de nuestro planeta está en nuestras manos, y también en las de la generación más joven, que pasará la antorcha a las generaciones futuras. Hemos trazado el camino hacia el desarrollo sostenible, y todos nosotros debemos garantizar que el viaje llegue a buen puerto y que sus logros sean irreversibles”.

DESARROLLO

1) Se hacen tres grupos para trabajar cada una de estas realidades:

GRUPO 1:

ATENCIÓN PRIORITARIA A LAS PERSONAS

Un problema para el trabajo: la situación de los refugiados, su exclusión social

Muchas familias de diversos países escapan de la guerra, el terrorismo y la represión. Buscan asilo en países europeos que responden de diferentes maneras a las expectativas de los que huyen. Miles de estas personas que piden refugio, están viviendo en campamentos improvisados en condiciones infrahumanas. Otras no pudieron tener esta experiencia pues murieron ahogadas intentando cruzar el Mediterráneo.

Algunas preguntas:



- ¿Qué les empuja a arriesgar sus vidas?
- ¿Cómo acoge Europa a los refugiados tanto los Gobiernos como la sociedad civil?
- ¿Qué está ocurriendo en las fronteras?
- ¿Se están respetando los derechos de estas personas entre ellas el derecho a la educación de los niños y niñas?

Más información: <http://acnur.es/>



© Sergi Cámara/Entreculturas



GRUPO 2:

EL CUIDADO DEL PLANETA

Un problema para el trabajo: El cuidado de los bosques

Los bosques son un hábitat complejo, de gran riqueza biológica, por lo que su cuidado ha de hacerse de forma global.

Cuidar los bosques y preservar la masa forestal es una responsabilidad de las Administraciones Públicas pero también es una responsabilidad ciudadana que implica buenas prácticas.

Un reto para la ciudadanía: Tener comportamientos cívicos: no ensuciarlos, no hacer barbacoas ni hogueras. Participar en reforestaciones especialmente en zonas que han quedado arrasadas por el fuego. Reciclar. Utilizar papel reciclado. No ser consumistas. Indagar qué productos atentan contra los ecosistemas verdes del planeta para buscar alternativas sostenibles. En definitiva: practicar el cuidado de la naturaleza.



- ¿Cómo podríamos mejorar nuestros comportamientos en el cuidado de los bosques?

Más información: http://www.wwf.es/que_hacemos/bosques/



© Mauricio López/Entreculturas



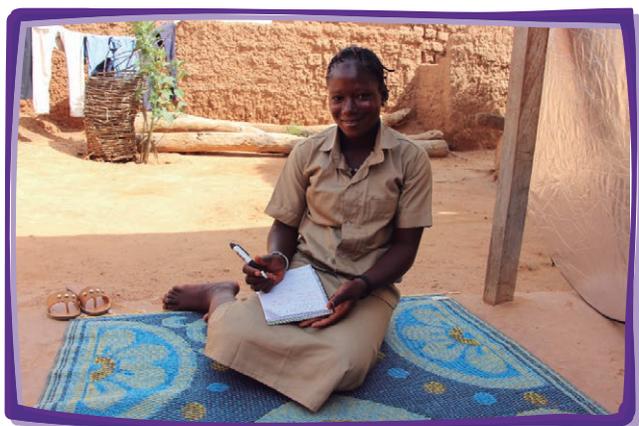
GRUPO 3: CULTURA DE PAZ Y NO VIOLENCIA

Un problema para el trabajo: La violencia contra las mujeres.

Esta violencia tiene muchas formas que se interrelacionan –física, sexual, psicológica, económica– y afectan a muchas mujeres: niñas, jóvenes, personas adultas. Algunos tipos de violencia aparecen con frecuencia en los medios de comunicación: acosos, violencias sexuales, asesinatos, tráfico de mujeres para la prostitución.

La violencia contra las mujeres no se confina a una cultura, región o país, ni a grupos sociales específicos. Se manifiestan en todas partes. La raíz de esto se encuentran en la subordinación persistente de las mujeres a los varones y se perpetua a través de una cultura machista y patriarcal más o menos visible en nuestra sociedad.

La forma más común de violencia sufridas por mujeres, a nivel mundial, es la violencia física infringida por su pareja, que incluye celos, maltrato, falta de respeto, exigencias a tener relaciones sexuales no queridas, autoritarismo.



- ¿Somos conscientes de este gravísimo problema humano y social contra las mujeres?
- ¿Lo percibimos en nuestros entornos?
- ¿Cómo se puede solucionar?
- ¿Qué papel tiene la educación en la solución de este problema?

Más información:
<http://www.unwomen.org/es/what-we-do/ending-violence-against-women>

© Educo

2) Metodología de trabajo

Constitución del grupo

Elección de un/a coordinador/a que facilite el trabajo:

- * La presentación de la actividad.
- * Invitación a la participación.
- * Gestión del uso de la palabra y la escucha.
- * Anotación de las ideas fundamentales.

Presentación del tema y del problema para el trabajo

El proceso de reflexión y diálogo tiene diferentes fases:

* Empatía

- Comprensión del problema.
- Ponerse en la piel de quién lo está padeciendo.

* **Definición** clara del problema y de las necesidades que se detectan.

- Aportar datos, información, experiencias.
- Indicar la dimensión social, económica y ambiental que tiene ese problema.

* Análisis

Reflexionar sobre las causas del problema que se ha propuesto, sobre la situación que se observa y cómo afecta a los derechos de las personas o al cuidado del planeta.

- Debate sobre las cuestiones más controvertidas.

* Búsqueda de soluciones:



- ¿Qué cambios y transformaciones de todo tipo requieren esas soluciones?
- ¿Qué papel puede tener la educación ante estas problemáticas?



© George Scott/ActionAid

- ¿Qué produce en nosotros y nosotras la reflexión sobre el problema estudiado?

- ¿Qué podemos hacer para apoyar desde cada cual la transformación deseada?

Al finalizar cada grupo hace un **cartel** escribiendo un **dato significativo** de la realidad estudiada que requiere un cambio y una **reivindicación** a la sociedad civil y a los poderes públicos para que se impliquen en la solución de esos problemas. Estos carteles se explican en la clase y se exponen en el centro.

Además cada grupo prepara **una carta** con la reivindicación correspondiente que hará llegar a las Administraciones públicas local, autonómica, nacional e internacional, exigiendo el cumplimiento de sus obligaciones en esa materia.

EVALUACIÓN

1. Cómo me he sentido en el trabajo: Me ha gustado. Me ha gustado poco. Me ha dejado indiferente.
2. Destaca lo que te haya resultado más interesante y significativo.
3. Cómo ha funcionado el trabajo en grupo.



MÁS DE 18 AÑOS

APRENDER PARA TODA LA VIDA

ACTIVIDAD



Duración

1 hora y media aproximadamente.



Destinatarios/as

Personas de cualquier edad desde los 16 años.



Materiales

Bolígrafos, hojas de papel, rotuladores, cartulinas, acceso a internet, copias de manifiestos.



Objetivos

1. Analizar la importancia del acceso a la formación técnica, profesional y superior de calidad, incluida la universitaria, para la protección y desarrollo de la vida de las personas.
2. Motivar la participación en la defensa del derecho a la educación.
3. Propiciar la participación de educadores y educandos en procesos de gestión de campañas educativas, para contribuir a una educación integral.

DESARROLLO

**OBJETIVOS
DE DESARROLLO
SOSTENIBLE**



La siguiente propuesta invita a profundizar en la meta 4.3: “Asegurar el acceso igualitario de todos hombres y mujeres a una formación técnica, profesional y superior de calidad, incluida la universitaria (como aprendizaje a lo largo de la vida)”, dentro del ODS 4: “Garantizar una educación de calidad inclusiva y equitativa, y promover las oportunidades de aprendizaje permanente para todos.”

PRIMERA PARTE: ANALIZANDO LA REALIDAD

Se harán grupos de 6 o 7 personas, a cada grupo se le contará la siguiente historia y tendrán que seguir las instrucciones indicadas:



Ante la gran crisis mundial, famosos investigadores han descubierto una pequeña isla deshabitada y quieren tomarla como ejemplo para restablecer el orden mundial. Para ello nos han pedido que les ayudemos seleccionando los siguientes elementos:

* 10 perfiles de ciudadanos y ciudadanas que irán a vivir a la isla (edad, sexo y profesión).

* 4 derechos básicos para el buen funcionamiento de la población en el futuro.

Para la realización de esta actividad, cuentan con 20 minutos, después habrá una ronda de puesta en común de 15 minutos.

Es muy importante destacar que, probablemente, muchas de las profesiones que han elegido requieran una formación técnica o superior y que para ello uno de los derechos que han seleccionado debe contemplarla. A continuación, se les invita a descubrir cómo de

importante es el acceso a la formación técnica y superior para la protección y el desarrollo en la vida de las personas.

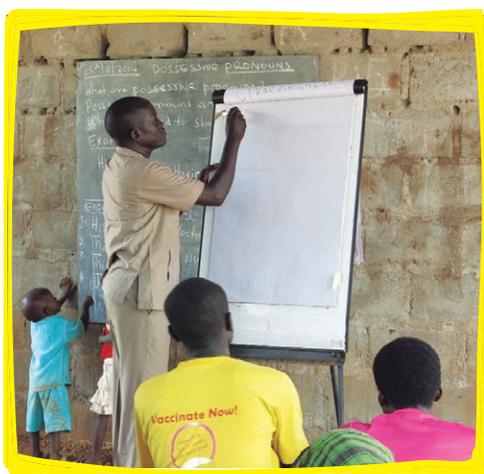
Para ello **se les comparte la siguiente información:**



“Según el informe de Incheon, Educación 2030: “Hacia una educación inclusiva y equitativa de calidad y un aprendizaje a lo largo de la vida para todos” las oportunidades de acceso a los niveles superiores de educación son con frecuencia insuficientes, en particular en los países menos adelantados, lo que conduce a una brecha de conocimientos que tiene graves consecuencias para el desarrollo social y económico. Por tanto, es fundamental reducir los obstáculos al desarrollo de aptitudes, así como al acceso a la Enseñanza y Formación Técnica y Profesional (EFTP), a partir de la secundaria, y a la educación terciaria, incluida la universidad, y ofrecer posibilidades de aprendizaje a lo largo de la vida a los jóvenes y adultos.



Entre los países con menor acceso a la educación técnica y superior están: Niger, Uganda, Malawi, Burkina Faso, Sierra Leona, Madagascar, Chad y Haití, que sería el país de América donde el acceso es menor. Estos países coinciden en su gran mayoría con los que cuentan con un menor Índice de Desarrollo Humano en el mundo. *Informe Unesco, Global Education Monitoring Report (2016).*



© JRS

Todas las formas de educación terciaria han aumentado rápidamente, ya que la cifra total de matriculación pasó de 100 millones en 2000 a 199 millones en 2013. Sin embargo, aún existe una gran disparidad en el acceso a la educación terciaria, en especial en el nivel universitario, ligada al género, el origen social, regional y étnico, la edad y la discapacidad.

Las mujeres se encuentran en una situación más desfavorecida en los países de bajos ingresos, mientras que en los países de altos ingresos son los hombres que se encuentran en una situación más desfavorecida.



© Salva Campillo/Ayuda en Acción

Además de impartir competencias para el empleo, la educación terciaria y las universidades desempeñan un papel esencial debido a que estimulan el pensamiento crítico y creativo y generan y difunden conocimientos que favorecen el desarrollo social, cultural, ecológico y económico. La educación terciaria y las universidades son indispensables para la educación de los científicos, expertos y líderes del futuro. Gracias a sus actividades de investigación, cumplen una función básica en la creación de conocimientos y facilitan el desarrollo de capacidades analíticas y creativas que permiten encontrar soluciones a problemas locales y mundiales en todos los ámbitos del desarrollo sostenible.”



A partir de esta información, se abrirá una reflexión sobre las siguientes cuestiones:

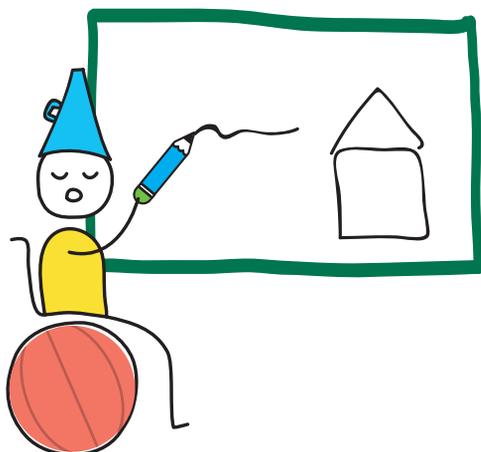
- ¿Cuáles son las primeras ideas que te sugiere este texto en conexión con la actividad anterior?
- ¿Por qué motivo es importante el acceso a la educación técnica y superior?

- ¿Hay alguna diferencia en el acceso a la educación técnica y universitaria entre hombres y mujeres?

- ¿Los ODS tienen en cuenta esta problemática?

Para esta parte de reflexión cuentan con 20 minutos.

SEGUNDA PARTE: DISEÑANDO MI CAMPAÑA EDUCATIVA



Tras analizar y conocer la realidad de la educación terciaria y el acceso a la formación técnica, profesional y superior de calidad, incluida la universitaria y el aprendizaje a lo largo de toda la vida en el mundo, proponemos **ser activistas en potencia y diseñar nuestra propia campaña educativa**, en la que desarrollaremos tres fases o conjunto de actividades o esfuerzos diseñadas intencionalmente, encaminadas a conseguir un fin. Buscan sensibilizar e informar a la ciudadanía en un contexto concreto, y tienen como objetivo impulsar agentes de cambio y ser claves en la construcción del tejido social y de una ciudadanía global.

FASE 1

Con los grupos anteriores de 6 o 7 personas, buscamos mediante una lluvia de ideas, **un eslogan o lema** relacionado con los datos vistos en nuestra actividad anterior (5 minutos). Tras este primer momento, realizamos una puesta en común de los lemas y elegimos uno de ellos o hacemos una refundición de uno nuevo que nos identifique y que haga mención al objetivo o fin que se quiere conseguir. Finalizamos plasmándolo en una cartulina o cartel con una imagen o dibujo relacionado (10 minutos).

FASE 2

En gran grupo, tomando como análisis de la realidad lo visto en la primera parte, proponemos **elaborar un manifiesto y/o carta** dirigido a entidades públicas y/o

EVALUACIÓN

En círculos de máximo 12-13 personas para que puedan expresarse, cada persona comentará qué ha sido aquello que desconocía y le ha resultado más llamativo o relevante, y el **principal aprendizaje** que se lleva de la actividad. Para concluir, como activistas transformadores de su entorno, decidirán **un compromiso o reto a poner en marcha** (pudiendo estar relacionado o no con la fase 3). Duración: 15 minutos.

organizaciones mundiales, destacando aquellos aspectos más relevantes para **la defensa de una educación igualitaria, de calidad y a lo largo de toda la vida**, tomando como marco la meta 4 del ODS 4. Se tratará de realizar un documento consensuado en el que el grupo de personas manifieste, a nivel general, sus intenciones.



Para ello pueden ayudarnos estas u otras cuestiones:

- ¿A quién va dirigido y/o destinatarios?
- ¿De qué datos o información más relevante partimos?
- ¿Cuáles son nuestros puntos de vista? ¿Y nuestras intenciones con este manifiesto?
- ¿Qué nos motiva como grupo? ¿Qué queremos transformar o cambiar? ¿Sobre qué queremos llamar la atención?
- ¿Qué solicitamos o demandamos a las entidades u organismos públicos o políticos?
- ¿Cuál es nuestra petición de movilización o incidencia, incluyendo el eslogan o lema anterior?

Para su elaboración, podemos apoyarnos en los posicionamientos y manifiestos anteriores de la Campaña Mundial por la Educación. (Te mostramos el de 2016, pero puedes encontrar manifiestos de años anteriores en la web de la CME).

<http://cme-espana.org/media/materiales-same-2016/Manifiesto.pdf>

Para esta actividad contamos con 30 minutos.

FASE 3

Diseñamos **una acción de movilización sencilla y creativa**, en la que invitemos a participar a la ciudadanía, y que podamos llevar a cabo en nuestro centro educativo/ONGD/entidad/plataforma y/o ciudad. Contando con un tiempo para la lectura de nuestro manifiesto y/o carta. Tendremos 15 minutos.

ACTIVIDAD DE MOVILIZACIÓN

PIDO LA PALABRA
POR LA
EDUCACIÓN



Descripción

- La actividad está pensada para realizarse tras haber trabajado en el aula las propuestas didácticas propuestas por la Campaña.
- Esta propuesta de movilización se puede realizar durante la Semana Mundial por la Educación (SAME) o bien en el momento adecuado a las actividades del centro.
- Esta actividad de movilización se focaliza en el entorno escolar. Sin embargo, para la SAME se propondrá y enviará más adelante una actividad de movilización de calle, con objeto de incidir socialmente y mover a la ciudadanía para que conozcan y reclamen el derecho a la educación.



Objetivos

1. Fomentar entre la comunidad educativa el compromiso por el derecho a la educación y la participación.
2. Incidir en la importancia de los compromisos acordados en el ODS4, y facilitar herramientas para reclamar a los responsables políticos el cumplimiento de los objetivos establecidos por la Agenda 2030.

PREPARAMOS LA ACTIVIDAD

1- Cada grupo tendrá una figura con forma de mano con el dedo índice levantado y carteles en blanco (al final de la propuesta indicamos cómo podéis elaborar ambos materiales).

Se explica al alumnado que **tenemos derecho a participar en la consecución de las metas del ODS4** y exigir a los políticos que cumplan sus compromisos para llegar a objetivos establecidos por la Agenda 2030.

2- Leemos el texto de la introducción para recordar al alumnado qué es el ODS4 y **por qué han de cumplirse**

los compromisos políticos para llegar a la Agenda 2030. Adaptaremos el lenguaje según las edades del grupo.

3- Abrimos un espacio de diálogo en el que reflexionamos en torno a las siguientes preguntas (adaptándolas según las edades):



- ¿Por qué son importantes las metas del ODS4?
- ¿Quién puede influir en el cumplimiento del derecho a una educación gratuita y de calidad?



- ¿Por qué actuar es importante?
- ¿Cómo podemos actuar para hacer que se cumpla el ODS4?
- ¿Cómo podemos difundir la importancia del derecho a la educación en nuestros entornos?

4- Cada grupo **elabora un lema** sobre el derecho a la educación y la meta que hayamos trabajado. El lema debe ser motivador, que anime a otros a unirse.

Si el grupo es grande, se puede hacer por equipos para aumentar la participación del alumnado, eligiendo

después, mediante el debate, el que más guste al grupo. A través de los lemas se expresará:

- * por qué la meta trabajada es necesaria en la educación para un desarrollo sostenible.
- * sus reivindicaciones para exigir el cumplimiento de la misma.

En el caso de infantil, proponemos hacerlo mediante dibujos que acompañen al lema de la campaña “Pido la palabra por la Educación”.

5- Cada equipo escribirá sus lemas en los carteles.

COMPARTIMOS LO TRABAJADO

1- En un lugar al aire libre se reúnen todos los grupos. Todo el alumnado, mientras enseñan sus pancartas, se queda en silencio durante 1 minuto. Este silencio simbólico tiene como objetivo **visibilizar la falta de participación de las niñas, niños y adolescentes** en la toma de decisiones sobre aquellos temas que les afectan, como la educación. Con este acto, **pretendemos llamar la atención sobre la falta de oportunidades que tienen los menores para dar su opinión y que los adultos les escuchen, respeten y tengan en cuenta.** Para dar más impacto al minuto de silencio, los docentes pueden proponer a los participantes que se pinten una cruz encima de la boca, o tapanla con la mano o un pañuelo que se quitarán, todos a la vez, cuando acabe el minuto de silencio, o incluso se pueden elaborar cruces con cartulinas y pegarlas en un palo.

2- Pasado este tiempo, todos los participantes rompen el silencio **gritando el lema de la CME “Pido la palabra por la educación”**, a la vez que levantan sus manos como símbolo de pedir la palabra.

3- Por turnos, cada grupo va levantando sus manos para “Pedir la palabra”, y lee sus lemas. Los lemas pueden ser leídos por representantes de grupo, que serán quienes lleven las manos que han elaborado. De esta manera, los grupos podrán conocer el resto de metas que conforman el ODS4.

4- En un aula con acceso a internet y pantalla, cada grupo, con ayuda del/la docente, **hará sus reivindicaciones a través de redes sociales** como twitter, facebook, etc. Para acompañar los mensajes, se pueden utilizar fotos hechas en el acto, o fotos de los carteles elaborados.

 #PorLaEducación

 #SAME2017

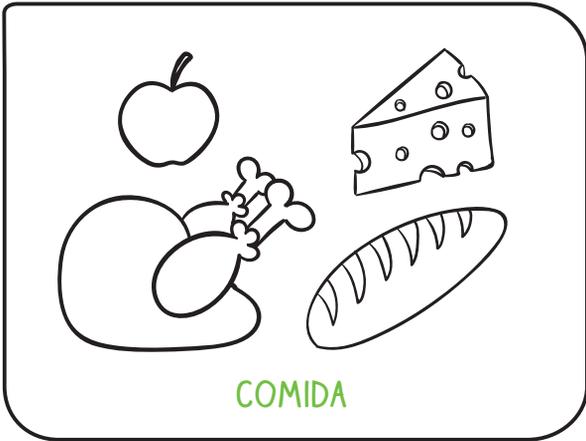
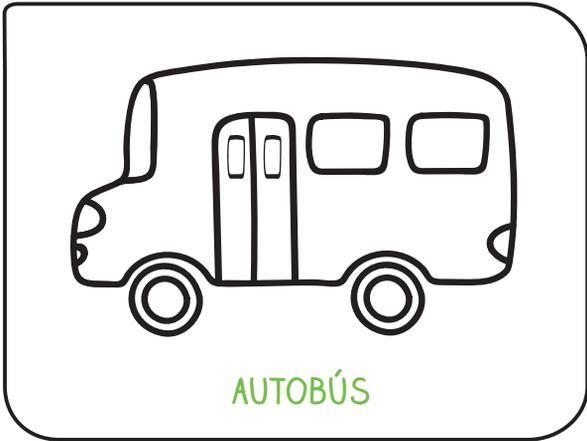
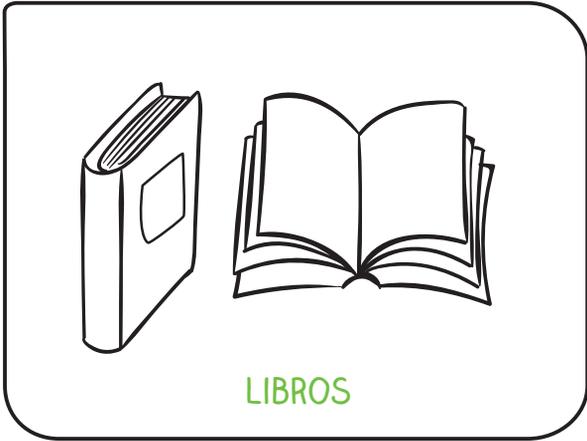
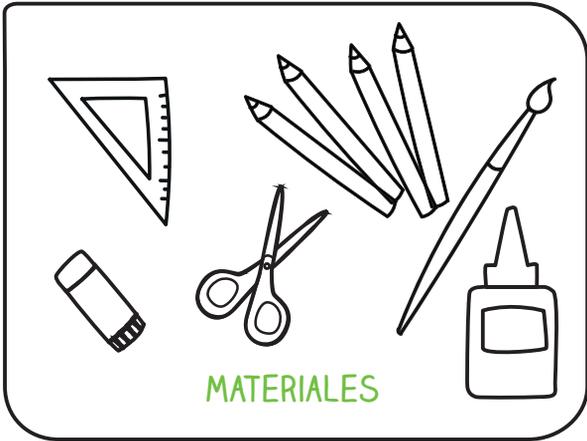


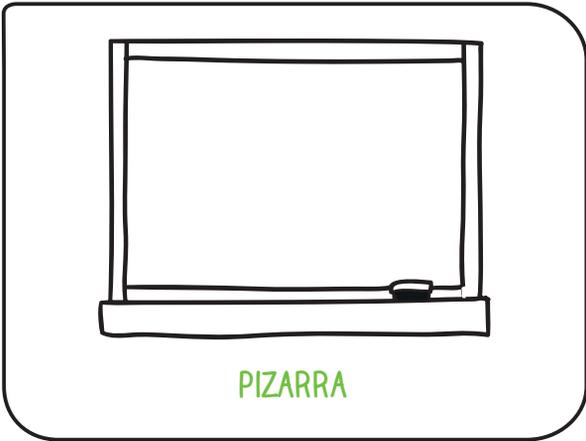
ELABORACIÓN DE MATERIALES

* **Figura en forma de mano - “Pido la palabra”:** te proponemos utilizar la plantilla que aparece en el Anexo 2 o descargarla en www.cme-espana.org Para su elaboración puedes utilizar materiales como goma eva, cartulina...

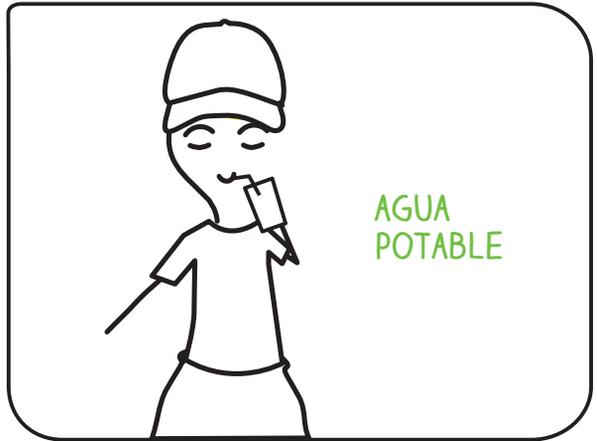
* **Pancartas con los lemas:** te proponemos utilizar la plantilla que aparece en el Anexo 3, añadiendo los hashtag: **#SAME2017 #PorLaEducación** También puedes descargarla en nuestra web www.cme-espana.org

ANEXO 1





PIZARRA



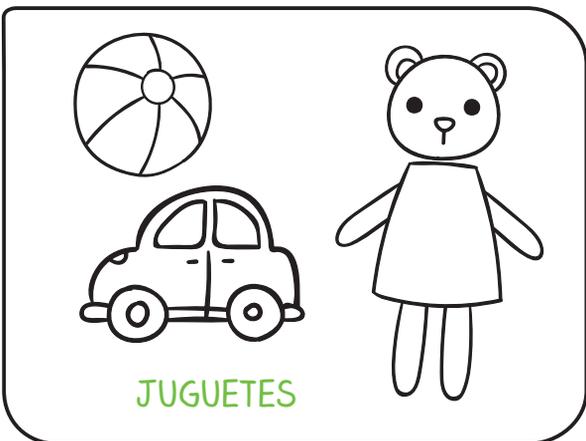
AGUA
POTABLE



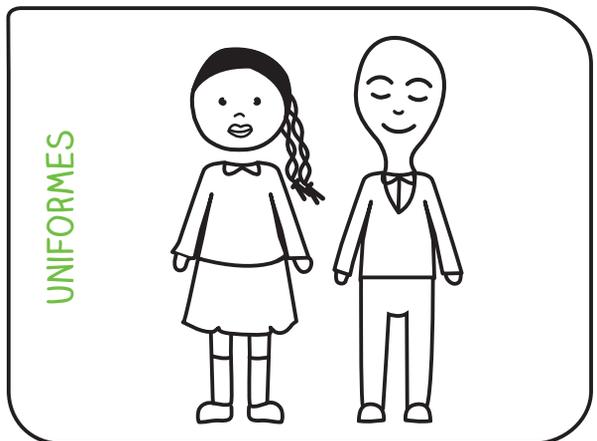
SILLAS Y
MESAS



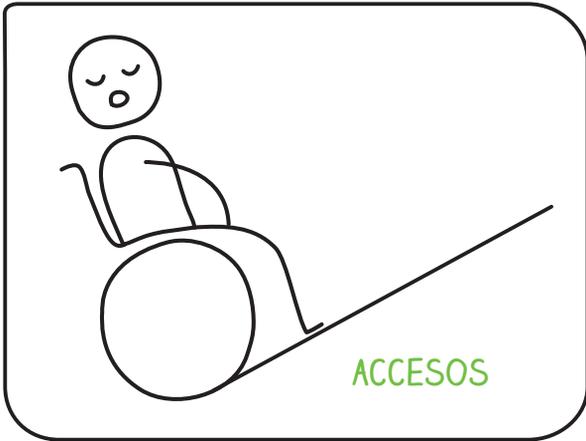
PROFESORA
O PROFESOR



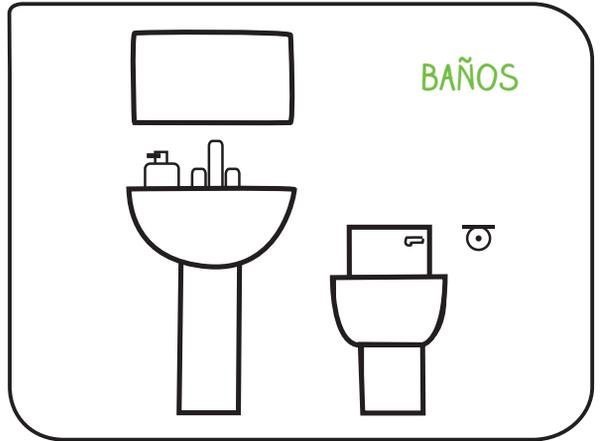
JUGUETES



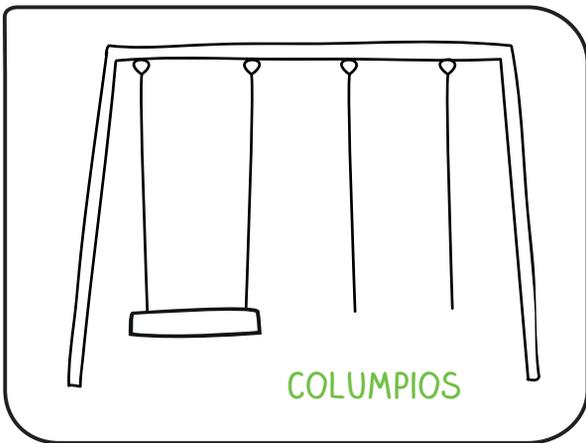
UNIFORMES



ACCESOS



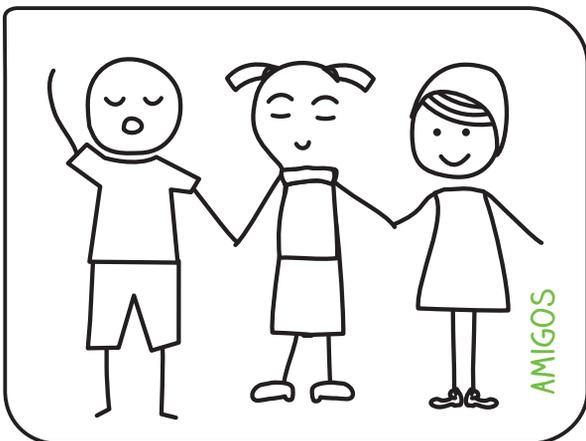
BAÑOS



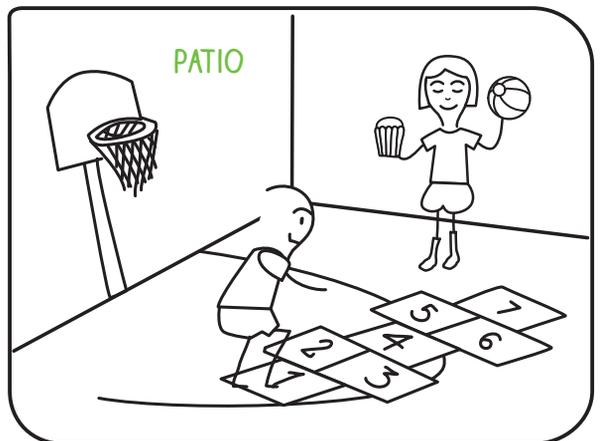
COLUMPIOS



CARIÑO



AMIGOS



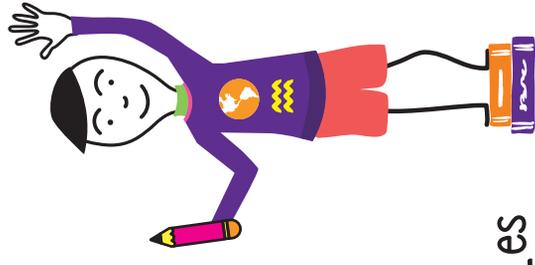
PATIO

ANEXO 2



PIDO LA PALABRA POR LA EDUCACIÓN

ANEXO 3



#SAME2017



@CME_es

CUESTIONARIO DE EVALUACIÓN

Responder a cada una de las preguntas. Elige la respuesta que corresponda con tu opinión y colorea el cuadro correspondiente.

	VERDE Sé mucho de este tema/Lo hago muy bien	AMARILLO Sé algo de este tema/Lo hago bien	ROJO Necesito ayuda sobre este tema para hacerlo
Entiendo que la educación ayuda a las personas a salir de la pobreza			
He buscado y leído información sobre el derecho a la educación en los países del Sur			
Conozco los Objetivos de Desarrollo Sostenible y lo que implican para la eliminación de la pobreza			
Conozco el importante papel que desempeña el derecho a la educación en el cumplimiento de los ODS			
He aprendido cuál es el ODS4 y las metas concretas que persigue en favor del derecho a la educación			
He buscado y leído información sobre los ODS, y concretamente sobre el ODS4			
Soy consciente de nuestro derecho y deber como ciudadanos y ciudadanas de exigir a nuestros representantes políticos que tomen las medidas necesarias para garantizar el cumplimiento del ODS4			



© Scouts de España

VERDE

Sé mucho de este tema/Lo hago muy bien

AMARILLO

Sé algo de este tema/Lo hago bien

ROJO

Necesito ayuda sobre este tema para hacerlo

He participado en debates sobre la importancia de la participación de niños, niñas y jóvenes para contribuir al cumplimiento del ODS4

He expresado mis ideas sobre cómo los representantes políticos pueden hacer que se cumplan las metas del ODS4

Creo que puedo hablar en nombre de los niños y niñas que no van al colegio o que están en situaciones de desprotección

Me siento cómodo/a planteando a los representantes políticos los temas que son importantes para mí, como el derecho a la educación y el ODS4

PIDO LA PALABRA POR LA EDUCACIÓN



ENTRA EN:

www.cme-espana.org

Campaña Mundial por la
EDUCACIÓN
Coalición española www.cme-espana.org

- * Registra tu participación en la SAME
- * Completa la evaluación de los materiales didácticos
- * Sigue la CME España en las redes sociales

 https://twitter.com/CME_es

 Campaña Mundial por la Educación España

La Coalición Española de la Campaña Mundial por la Educación está integrada por:



Organizaciones que participan en la SAME a nivel estatal:



Colabora:

