



AJUNTAMENT
DE VALÈNCIA

EDUCACIÓ

COM MOTIVAR A ANAR A CLASSE

AMOR ADOLESCENTE

REVISTA D'EDUCACIÓ I FORMACIÓ

WWW.AMO.ES

Com motivar a xiquetes, xiquets i adolescents a anar a classe

COM MOTIVAR A ALUMNAT D'EDUCACIÓ INFANTIL
COM MOTIVAR A ALUMNAT D'EDUCACIÓ PRIMÀRIA
COM MOTIVAR A ALUMNAT D'EDUCACIÓ SECUNDÀRIA
ALGUNES CLAUS SOBRE LA MOTIVACIÓ
ALGUNS VÍDEOS SOBRE AQUESTA TEMÀTICA



CÓM MOTIVAR A ALUMNAT D'EDUCACIÓ INFANTIL

Actitud positiva.

Si els pares/mares estan de mal geni o tristos, no és aconsellable que ho exterioritzen davant del seu fill/a. No es pot demanar positivisme i bon ànim de començament o retorn a classes amb aqueixa actitud.

Proporciona-li informació prèvia.

Igual que els passa a les persones adultes quan canvien de companys/as, cap/a o oficina, el xiquet/a se sent inquiet/a i ansiós/a en ingressar al nou curs i tot el que això implica. Llavors, se li ha de proporcionar tota la informació possible sobre el tema abans d'anar al col·legi.

Un ritual per a acomiadar-te.

Si és la primera vegada que el xiquet/a se separa de mare/pare, potser es posa ansiós/a i pense que no tornaran. És aconsellable inventar un ritual especial que facen pares/mares i fill/a cada vegada que li ho deixen en el col·legi. Per exemple, cantar una breu cançó, xocar-li amb les mans (xoca aqueixos cinc!) i dir-li que en finalitzar la classe estaràs esperant-ho/a per a anar a casa.

Parlar sense atabalar.

Els pares/mares han d'estar sempre accessibles per a quan el xiquet/a vulga parlar dels seus sentiments i experiències en relació amb la tornada al col·legi, però no se li ha d'atabalar ni atosigar amb preguntes.



Com motivar a alumnat d'educació primària

Volta gradual al quotidià.

Durant les vacances, el xiquet/a menja a deshora o dorm més tard. De retorn a classes, ha d'estar físicament preparat; per això és convenient anar reinstaurant les velles rutines escolars, una o dues setmanes abans i fer-li-ho notar.

Preparar el seu escriptori d'estudi.

A més d'organitzar el material escolar, és positiu que dies abans s'organitze, netege i ordene el seu lloc de treball.

Nous propòsits.

Perquè el xiquet/a se senta motivat/a és important parlar amb ell/ ella dels reptes que li agradaria aconseguir aqueix any, com aprendre a fer una manualitat, acabar abans els deures, entre altres. Els pares/mares han de donar-li suport en aqueix propòsit i mostrar tota la seua confiança que l'aconseguirà.



COM MOTIVAR A ALUMNAT D'EDUCACIÓ SECUNDÀRIA

POR QUÉ ESTUDIAR

En aquest tema cal ser persones directives i fermes. Se li explica al / a la menor que la vida no és només joc i que l'educació és un dret i també un deure. Tot el que un posseeix o fa (roba, mòbil, ordinador, anar al cinema...) ha costat un esforç previ per part nostra, uns diners i hores de treball.

Ell/ ella no ha de buscar-se la vida encara, però sí que té edat per a començar a descobrir que en un futur no gaire llunyà, per a gaudir de les coses materials i experiències d'oci haurà de guanyar diners i que per a això haurà de treballar. I el seu treball ara és, precisament, estudiar. Encara que al seu torn, se li fa veure que el temps no és només obligacions i "currar" sinó que després del dur esforç venen les recompenses i el descans merescut; pel que també tindrà moments d'oci que se li respectaran si compleix amb la seua obligació. Això es pot extrapolar al tema de les tasques i responsabilitats en la llar. A casa tothom viu i tots/as han de tirar una mà (dins de les possibilitats i edat, per descomptat).

PER A QUÉ ESTUDIAR

Evidentment per a tindre oportunitats d'ocupació. Això no és senzill d'inculcar i requereix una labor paral·lela d'orientació vocacional, perquè si li preguntes a un adolescent per com es veu dins de 20 anys segur que respon que la vida li somriurà, i guanyarà diners de sobres quasi sense fer res. Desmuntar aquesta fantasia amb exemples pròxims (persones conegudes que no tinguen treball perquè no estan prou formats/as o que han de treballar en alguna cosa que no els agrada perquè ara et demanen carrera, màster i idiomes per a ser "mleurista"), pot ajudar al fet que toquen una mica de peus en la realitat. I ajudar-lo a descobrir les seues habilitats i interessos per temes als quals es podria dedicar laboralment d'ací a

uns anys és un bon començament perquè li trobe sentit a l'àrdua tasca d'estudi.

Una opció més radical, davant els casos més greus (absentistes i repetidors/as que han esgotat la via ordinària en l'ESO) és portar-ho/a a fer treballs durs, per exemple treballar en el camp uns dies "de sol a sol", i dir-li que això és el que li espera si no té una formació acadèmica.

RECORDAR ANÈCDOTES DIVERTIDES

Uns dies abans de l'inici de classes és bo recordar-li experiències passades o esdeveniments divertits que haja viscut en el col·legi / institut.

SUPORT A CASA

En una llar on es fomenten la curiositat, les preguntes i l'exploració, un/ una menor rep el missatge que els estudis valen la pena i que són una font de satisfacció i desenvolupament personal.



- ALGUNES CLAUS SOBRE LA MOTIVACIÓ -

Despertar la seua motivació intrínseca

L'important per a fomentar la motivació d'una persona és que siga intrínseca, és a dir, que nasca de la necessitat de la pròpia persona, perquè l'extern a un mateix, no fa que jo m'esforce per a aconseguir una meta que no és la meua. Si un menor es queda en el "jo estudie perquè m'ho diuen els meus pares i no perquè jo vulga" no hi haurà molts avanços.

Tindre les expectatives adequades

Els/les xiquets/as són molt conscients de com els pares/mares els perceben i, moltes vegades, ajusten les seues expectatives segons el que pensen els pares/mares. Per això, és important fixar les expectatives adequades i concordes a cada xiquet/a. Per a això:

Parlar amb el fill/a: xarrar obertament sobre els camps d'estudi que més li agraden i en els quals més sobreïx. Oferir l'opinió del pare/mare sobre el que també s'ha observat.

Reavaluar quan siga necessari: a mesura que cresca, els interessos i aptituds canviaran, per això, és important tornar a ajustar les expectatives cada cert temps.

Plantejar metes i reconèixer els seus assoliments

Anotar les metes: aconseguir les metes serà més fàcil i motivador si s'escriuen en un paper. Pot ser molt útil col·locar aquestes notes en un lloc visible de la casa perquè el teu fill les recorde cada dia.

Les metes han de ser específiques: per exemple, més que marcar com a meta 'el semestre vinent t'anirà millor en matemàtiques', serà molt més efectiu si es concreta més: 'repasaràs els problemes de matemàtiques 20 minuts tots els dies'.

Les metes hauran de poder mesurar-se: les metes han de ser quantificables per a valorar si s'està progressant en el seu compliment. La seua consecució ha d'estar seguida d'afalacs, reconeixements i, per què no, una recompensa per a premiar el seu esforç i compromís. La persona adolescent funciona, moltes vegades amb premis. Cal buscar reforçadores, alguna cosa que desitge amb totes les seues forces: eixides el cap de setmana amb amics/as, diners, mòbil, classes de cant... i cal "jugar" amb elles com a premis per l'esforç realitzat (fins i tot encara que els resultats no siguen excel·lents). I sempre oferir afecte, tant en els premis com en la retirada dels mateixos perquè les expressions d'amor cap a les persones mai han d'emprar-se com a moneda de canvi.





Mostrar-li al/ a la menor que l'educació és important

Si les persones adultes mostren als seus fills/as el propi interès i entusiasme per l'educació, ells adoptaran la mateixa actitud. Existeixen diverses maneres per a fomentar aquest interès:

- Establir una relació amb el professor/a del / de la menor.
- Donar suport als programes, esdeveniments, festes, reunions de l'escola del / de la menor.
- Crear un ambient adequat per a fer les tasques.
- Conèixer les tasques del / de la menor.

Tindre una actitud positiva cap a l'escola

Si el/la menor observa que mares / pare percep les tasques escolars d'una manera positiva i interessant, ell/ella ho percebrà de la mateixa manera. Donar suport a l'estil d'aprenentatge del / de la menor. Cada menor té una manera predilecta d'estudiar i aprendre, que és més natural i motivadora. Ajudar-lo a descobrir-la i fomentar que la utilitzen de la millor manera possible.

Utilitzar un llenguatge que anime a les persones menors

Encoratjar als/ a les menors motiva molt més que elogiar-los. La diferència entre aquestes dues formes de motivació és que encoratjar implica que el/la menor s'avalua a si mateix/a de manera positiva; amb paraules d'alé reconeixem el seu esforç.

L'elogi es refereix més concretament als triomfs i se sol utilitzar quan Els/les menors han actuat de la manera esperada, mentre que l'alé es pot oferir independent de l'acompliment i resultats del/ de la menor, es tracta més d'animar que la pròxima vegada es faça millor.

L'aprenentatge a casa i en la comunitat

Els /les menors han de percebre l'aprenentatge com un acte divertit i no sols com la tasca obligatòria i pesada d'estar assegut/a darrere d'un escriptori. **Els/les estudiants motivats/des veuen l'aprenentatge en qualsevol part i entenen que hi ha algunes activitats divertides que alhora també aporten coneixement.**

Fomentar la fortalesa en la persona menor

Els/les menors forts són més susceptibles a estar motivats/as, per això, és important promoure la fortalesa en el /la menor. **Si un menor no és fort internament, la seua motivació disminueix molt i veu poques vies per a tirar avant enmig de l'adversitat.** La fortalesa fa que estiguen preparats/as davant les adversitats i que s'enfronten a elles i tinguen capacitat de resoldre molts problemes, aprofitaren els seus punts forts i s'adonaran que tots cometem errors i que són oportunitats per a aprendre. Per a fomentar la fortalesa del/ de la menor es pot:

- Identificar-se amb el/la menor veient la situació des del seu punt de vista abans de reaccionar.
- Oferir-li opcions raonables per a triar entre dues coses.
- Canviar la manera d'abordar una certa situació quan no dona resultats. Per exemple, si el /la menor no para atenció, en lloc de continuar cridant, prova amb una cosa molt diferent com murmurar-li.
- Fomentar els talents i interessos del / de la menor. Per exemple, si el/la menor no té resultats positius a l'escola, però li agraden molt les classes de teatre i és el que més li anima, no ha de privar-se-li d'aquestes activitats pel fet que no traga bones notes. Celebrar els seus talents i no prohibir-los.

ALGUNS VÍDEOS SOBRE LA TEMÀTICA

ÍNDEX

- 1 El rompecabezas de la motivación
- 2 La motivación en la educación
- 3 Cómo interviene la motivación en el aprendizaje
- 4 Cómo se activa la motivación
- 5 ¿Qué hacer cuando mi hijo/a no quiere estudiar?
- 6 ¿Qué hacer si mi hijo/a no quiere estudiar?
- 7 ¿Por qué mi hijo/a no quiere estudiar?
- 8 ¿Cómo hacer para que a mi hijo le guste estudiar?
- 9 Voy a terminar la escuela
- 10 Consells per motivar-te a fer deures i estudiar

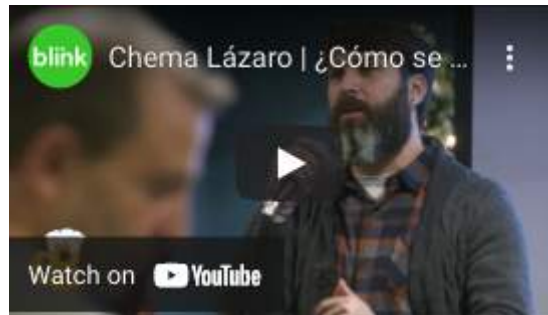
1



2



3



4



5



6



7



8



9



10

