

MATERIAL DE REFLEXIÓN – DERECHOS DEL NIÑO Y DE LA NIÑA  
Tercer y Cuarto de E.S.O.

*"... tengo derecho  
a una educación  
gratis y de calidad"*



Equipo de Urgencias Educativas

*La Salle – Andalucía*



# Derechos del Niño y de la Niña La Salle

Tercero y Cuarto de ESO

Reflexión 1

**DERECHO A LA EDUCACION:** Tenemos derecho a una educación gratuita, de calidad y que nos convierta en ciudadanos/as preocupados/as por el cumplimiento de los derechos humanos en todo el mundo.

## REFLEXIÓN Y ANÁLISIS

Entre todos los derechos fundamentales el **derecho a la educación** es, en cierto modo, el más "fundamental", porque se constituye en la base y garantía de muchos otros derechos, como el derecho a la paz, el derecho al medio ambiente sano...

La existencia de una sociedad libre no se concibe más que dentro del marco de la libertad de pensamiento y de expresión. Pero para conseguirla es preciso preparar previamente a la juventud a través de una educación en valores como la tolerancia, el pluralismo, y en general, en la idea de respeto de los Derechos Humanos. La educación debe ser una educación orientada en la idea de progreso y, por consiguiente, en la idea de preparación para los necesarios cambios sociales.

La manipulación, ideologización y la existencia de restricciones abusivas en el ejercicio de este derecho es, por el contrario, un instrumento sutil, y lamentablemente eficaz para eliminar la libertad de los pueblos.

La educación es un proceso con posibilidad infinita de desarrollo, y cuando se le preguntó a Napoleón ¿a qué edad conviene que comience la educación de un niño y una niña? respondió: "veinte años antes que nazca, con la educación de la madre y del padre", Esta anécdota puede hacernos ver que la dimensión social de la educación de cada individuo depende de la de su entorno. Luego no sería excesivo hablar de "pueblos" educados o analfabetos.

La cultura es un valor en sí mismo que ha de ser promovido pues permite que la libertad sea real y efectiva. El hombre es un ser intelectual que con su pensamiento transforma no sólo la naturaleza sino su propia vida.

Hablar de una educación para la libertad, para el desarrollo de la dignidad humana es hablar de una educación con unos valores, que no es neutral. Podemos educar para la violencia o para la paz, para la libertad o para la esclavitud, para el egoísmo o para la solidaridad. De las escuelas pueden salir personas que valoren en un alto grado la dignidad humana o personas que la desprecien.





### Preguntas para la reflexión:

- ¿Piensas que es más libre, la persona que ha tenido la oportunidad de ir a la escuela? ¿Por qué?
- Que opinión te sugiere la respuesta que dio Napoleón ante la pregunta: “¿a qué edad conviene que comience la educación de un niño y una niña?”
- ¿Crees que las personas que no tienen acceso a la educación, son más manipulables ideológica, política y socialmente?

### ¿Qué siento? ¿Qué pienso? ¿Qué hago?

- Ante cualquier situación: Sentimos (tenemos una emoción), pensamos (tenemos un proceso mental basado en el procesamiento de la información que percibimos) y hacemos (tenemos un comportamiento determinado)
- Haz un listado con las cosas, acciones y personas que te hacen ser libre.
- ¿Qué es para ti el éxito? Piensa en alguien cercano/a a ti y que tú consideres exitoso/a.
  - A nivel personal, ¿qué logro ha alcanzado?
  - A nivel social, ¿qué logro ha alcanzado?
  - A nivel laboral, ¿qué logro ha alcanzado?
  - A nivel familiar, ¿qué logro ha alcanzado?
- ¿Te consideras una persona exitosa? ¿Cómo te hace sentir cómo te consideras?
- ¿Qué logros has alcanzado tú?
  - A nivel personal,
    - ¿Qué logro he alcanzado?
    - ¿Qué he hecho o no para alcanzarlo?
    -
  - A nivel social,
    - ¿Qué logro he alcanzado?
    - ¿Qué he hecho o no para alcanzarlo?
  - A nivel laboral,
    - ¿Qué logro he alcanzado?
    - ¿Qué he hecho o no para alcanzarlo?
  - A nivel familiar,
    - ¿Qué logro he alcanzado?
    - ¿Qué he hecho o no para alcanzarlo?

# Derechos del Niño y de la Niña

Tercero y Cuarto de ESO

Reflexión 2

**DERECHO A LA EDUCACION:** Tenemos derecho a una educación gratuita, de calidad y que nos convierta en ciudadanos/as preocupados/as por el cumplimiento de los derechos humanos en todo el mundo.

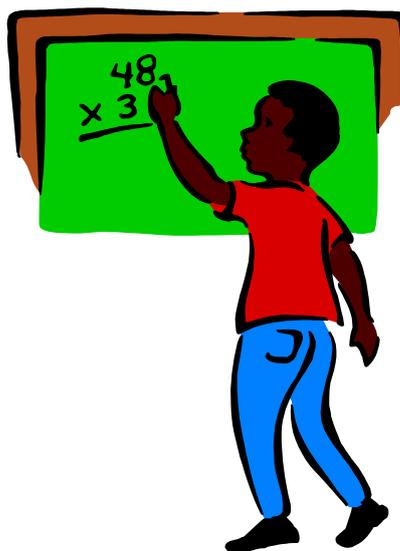
## EDUCACIÓN PARA TODOS Y TODAS-

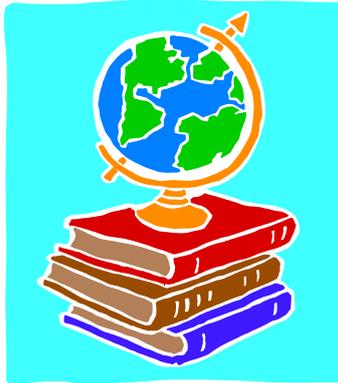
Todas las personas de menos de 18 años, son niños, niñas o adolescentes. Tienen ilusiones, preocupaciones, una gran energía y mucho potencial. Son listos, listas y capaces de afrontar los retos que les presenta el mundo, ayudados por su educación familiar y escolar.

Por desgracia, en Europa Central y del Este, a muchos niños y niñas romaníes se les continúa negando la oportunidad de alcanzar su pleno potencial. Desde muy temprana edad, los niños y niñas romaníes reciben poderosas señales de que son considerados ciudadanos de segunda clase. Su primer encuentro con la discriminación, el racismo y los estereotipos negativos, suelen ser en el jardín de infancia o la escuela primaria.

Por lo general, los servicios y prestaciones de educación que se ponen a disposición de los niños y niñas romaníes son de un nivel inferior a los que se ofrecen al alumnado mayoritario. En los peores casos, el racismo inamovible de los profesionales de la educación ha propiciado la creencia de que la exclusión escolar, el rechazo de la escuela y los resultados escolares mediocres son consecuencia de la "naturaleza inherente" de los romaníes, en vez de serlo de las creencias y prácticas del sistema de educación y de los profesionales que ocupan los cargos dentro del mismo.

El acceso igual a la educación es un derecho universal y por tanto un absoluto. Los gobiernos y otros poderes con competencias en cuestiones de educación deben tomar medidas específicas para garantizar que los niños y niñas romaníes, gitanos... no sufran discriminaciones y se beneficien de una verdadera igualdad de oportunidades.





### Preguntas para la reflexión:

- 1.-Al igual que desde los gobiernos se están intentando tomar medidas. TÚ, ¿ QUÉ PUEDES HACER?
- 2.- Piensas que tener la oportunidad de estar escolarizado y no aprovecharla (atendiendo, estudiando, desarrollando tus capacidades al máximo) ¿Sería injusto?
- 3.- ¿Conoces algún proyecto que, desde tu centro u otras organizaciones, esté intentando compensar este derecho incumplido? Ej: Clases a inmigrantes...
- 

### ¿Qué siento? ¿Qué pienso? ¿Qué hago?

- Un prejuicio consiste en criticar una situación o persona sin tener suficientes elementos previos, sin conocer desde una experiencia directa o real.  
Casi siempre un prejuicio se relaciona con comportamientos o actitudes de discriminación pues incluye sentimientos de desagrado, aversión y conductas hostiles, que pueden llevar incluso a actos de violencia y agresión física o verbal.  
Es normal tener prejuicios, el problema surge cuando nuestros prejuicios describen gran parte de lo que somos y en cómo los expresamos pues en muchos casos dejan huellas emocionales negativas y traumáticas a quienes son víctimas de ellos.  
Los prejuicios son subconscientes pues son aprendidos durante nuestra vida y al repetirse con frecuencia se convierten en sistemas de creencias con los cuales juzgamos automáticamente, sin verificar la realidad, de hecho son muy subjetivos; también es muy usual que se conviertan en nuestra forma habitual de pensar y nos identifiquemos plenamente con ellos diciendo un profundo "SOY ....". Por ejemplo Cuando tenemos una experiencia particular, generalizamos ante personas y experiencias similares como mecanismo de defensa, si tenemos el prejuicio con personas del grupo «X» e identificamos ciertas características en ellos, podemos tratar a todo el que comparta su forma de pensar de una manera muy similar.
- ¿Me doy cuenta de que a veces tengo prejuicios? ¿Qué pienso entonces? ¿Qué hago después?



# Derechos del Niño y de la Niña



Tercero y Cuarto de ESO

Reflexión 3

**DERECHO A LA EDUCACION:** Tenemos derecho a una educación gratuita, de calidad y que nos convierta en ciudadanos/as preocupados/as por el cumplimiento de los derechos humanos en todo el mundo.

## ¿ A DÓNDE VAS?

Una bandada de aves en forma de “V” cruzaba el cielo, cuando a una nueve que compartía el mismo cielo se le encendió la curiosidad y quiso saber a donde se dirigían y qué planes tenían. Espero a cruzarse en su camino y, con delicadeza, sin molestar y entorpecer la marcha, que adivinaba sería importante, se acercó cuidadosamente al último pájaro en una de las ramas de la “V” y le preguntó con dulzura:

“Dime, querido pájaro, si se puede saber y puedes decírmelo, ¿a dónde os dirigís en un vuelo tan recto y tan largo, y qué vais a hacer allí?”

El pájaro, sin dejar de volar al ritmo de sus compañeros, contestó: “¡ Ay, si yo lo supiera!. Pero no tengo ni idea. Yo no hago más que seguir al compañero que me precede. Voy a donde va él, y luego hacia donde él vuela. Pregúntale a él. Él lo sabrá”.

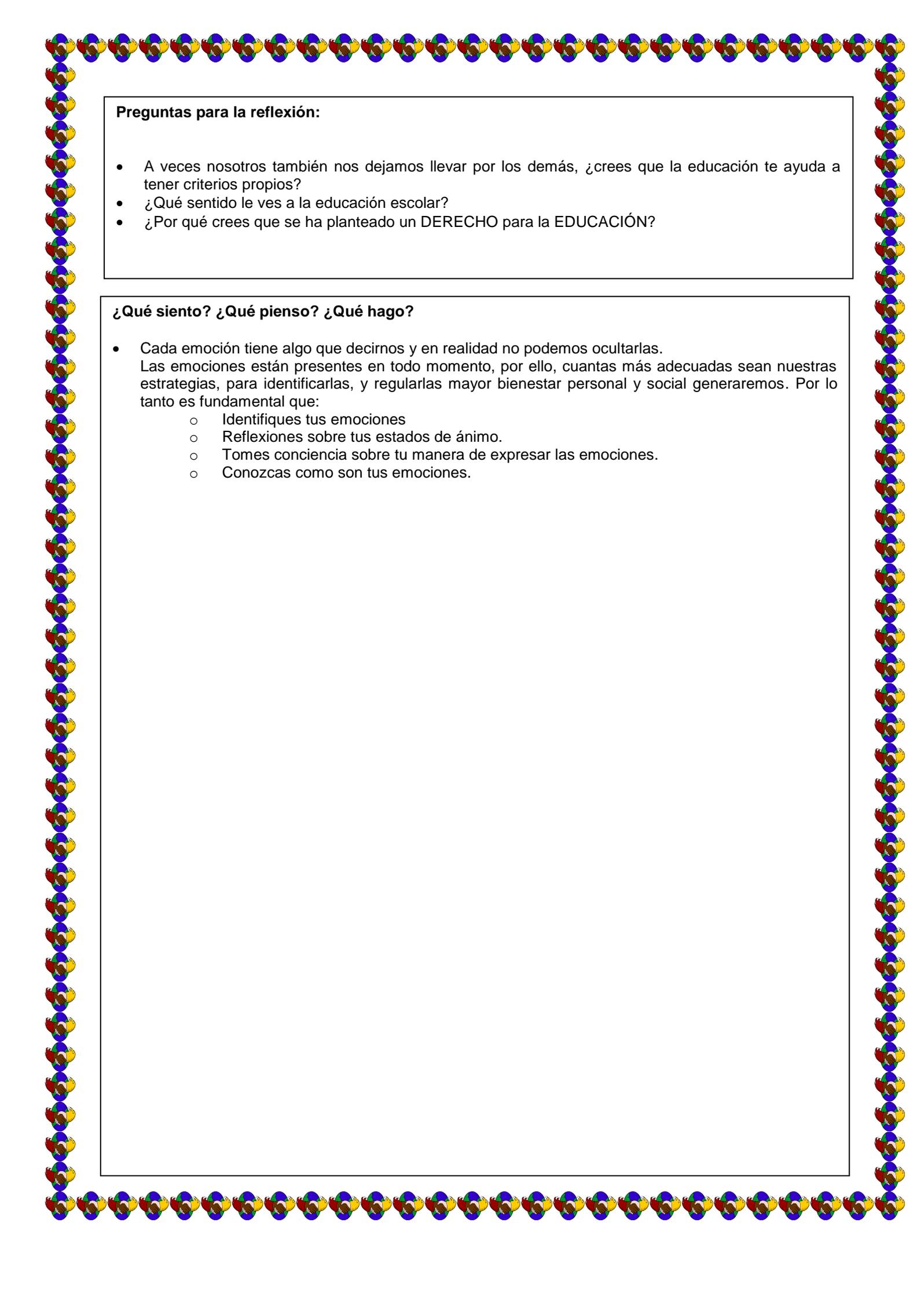
La nube se adelantó un poco, hasta alcanzar el pájaro anterior, y recibió la misma respuesta. Y así fue pasando de un pájaro a otro y de una rama de la “V” a la otra, sin lograr saciar su curiosidad. Todos decían que ellos no sabían nada y que preguntase a los demás, que ellos sabrían. Pero nadie sabía nada.

Cada uno seguía al que tenía delante, sin preguntarle más, y no podían dar respuesta.

A la nube se le acrecentaba la curiosidad con ello, y no le quedó más remedio que dirigirse al pájaro del vértice de la “V”, aun a riesgo de molestarlo y distraerlo en su importante tarea de líder del grupo. Se disculpó, pues, y le preguntó adonde iba con todos aquellos compañeros que le seguían.

El pájaro de guía contestó: “¡Qué más quisiera yo saberlo!. No tengo ni idea de adonde vamos. Pero todos estos me vienen empujando por detrás, y no tengo más remedio que seguir volando, aunque sin saber adonde me llevan. ¡Ellos lo sabrán!. Pregúntaselo a ellos.





**Preguntas para la reflexión:**

- A veces nosotros también nos dejamos llevar por los demás, ¿crees que la educación te ayuda a tener criterios propios?
- ¿Qué sentido le ves a la educación escolar?
- ¿Por qué crees que se ha planteado un DERECHO para la EDUCACIÓN?

**¿Qué siento? ¿Qué pienso? ¿Qué hago?**

- Cada emoción tiene algo que decirnos y en realidad no podemos ocultarlas. Las emociones están presentes en todo momento, por ello, cuantas más adecuadas sean nuestras estrategias, para identificarlas, y regularlas mayor bienestar personal y social generaremos. Por lo tanto es fundamental que:
  - Identifiques tus emociones
  - Reflexiones sobre tus estados de ánimo.
  - Tomes conciencia sobre tu manera de expresar las emociones.
  - Conozcas como son tus emociones.



# Derechos del Niño y de la Niña



Tercero y Cuarto de ESO

Reflexión 4

**DERECHO A LA EDUCACION:** Tenemos derecho a una educación gratuita, de calidad y que nos convierta en ciudadanos/as preocupados/as por el cumplimiento de los derechos humanos en todo el mundo.

## Escuelas con muy pocos recursos

Imagínate lo complicado que tiene que ser para un único maestro en Ecuador enseñar distintas asignaturas como matemáticas, lengua o expresión plástica a estudiantes de edades diferentes, y que pertenecen a cursos distintos. ¡Y además en la misma aula!. Con los métodos tradicionales de enseñanza "en los que el profesorado dicta y niños y niñas escuchan, toman apuntes y luego memorizan y repiten- resultaría prácticamente imposible.

A estas dificultades hay que añadir la falta de material escolar e infraestructura que sufren las Escuelas Unidocentes (un solo Profesor/a para todo el centro escolar) en Ecuador, y que les complica su labor a la hora de poner en marcha una enseñanza de calidad.

Las Escuelas Unidocentes son colegios situados en las zonas rurales y urbano-marginales más pobres y distantes del país, donde acuden alumnos que pertenecen a familias en situación de extrema pobreza. La enseñanza es gratuita, aunque para los padres, la mayoría campesinos, el hecho de que los niños y niñas vayan a la escuela les supone siempre algún desembolso de dinero, aunque sea sólo la pérdida de una buena mano de obra en el campo o en la casa.

Normalmente, la escuela está formada por una sala única con un modesto mobiliario y un único profesor/a que asume la tarea de educar a varios grupos de entre seis y trece años, pertenecientes a seis cursos diferentes. "La escuela es muy humilde", cuenta Marisol, profesora desde hace cuatro años de una Escuela Unidocente. "La arreglamos con lo que podemos entre los niños, las niñas y yo. El problema más grave con el que nos enfrentamos es la falta de agua y la escasez de profesorado, que hace que yo tenga que ocuparme de 40 niños y niñas distribuidos en dos aulas contiguas".

La mitad de estos centros no tienen electricidad y la gran mayoría (97%) no dispone de agua potable, ni alcantarillado, ni teléfono. Las condiciones de vida en la que los niños aprenden y juegan son duras pero se enfrentan con optimismo.

La "revolución educativa" impulsada por el gobierno de Rafael Correa (2007-2017) se propuso cerrar las escuelas unidocentes y las comunitarias, consideradas "escuelas pobres para pobres", e instalar en el país un único modelo escolar: las llamadas Unidades Educativas del Milenio. En 2015, después de haber desmantelado y abandonado cientos de escuelas unidocentes, muchas de ellas en efecto precarias, el gobierno decidió mantener 1.500 - ahora llamadas "escuelas de excepción"- y mejorarlas en vez de eliminarlas. Es de esperar que el mejoramiento no consista solo en adecuarlas sino en crear un sistema unidocente de calidad en el país.





### Preguntas para la reflexión:

- ¿Crees que estos niños y niñas, pueden educarse en estas condiciones?
- ¿Valoras lo suficiente, los recursos de los que dispones a la vista de la situación en otros países?
- ¿A qué puede deberse que la situación sea tan precaria en estos países?

### ¿Qué siento? ¿Qué pienso? ¿Qué hago?

- Es importante el autoconocimiento. ¿Te conoces bien?. Intenta darte una respuesta clara a cada una de estas preguntas, te ayudará.
  - ¿Estás haciendo realmente lo que quieres, o simplemente te conformas con lo que haces?
  - ¿Te consideras una persona emocionalmente inteligente?
  - La inteligencia emocional ha demostrado ser necesaria para gozar de un mayor bienestar. El autoconocimiento emocional es el primer paso para poder regular las emociones y para poder relacionarse con los demás de manera mucho mejor.
  - ¿Podrías decir tres virtudes que posees?
  - ¿Podrías decir tres defectos que posees?
  - ¿Qué crees que gusta más de ti a los demás?
  - ¿Tienes miedo a algo? ¿A qué?
  - ¿Qué es eso que sabes que haces diferente de las demás personas?
  - ¿Cómo te gustaría ser y estar dentro de 10 años?
  - ¿Cuál es tu mayor sueño?
  - ¿Qué te hace sentir orgulloso/a de ti mismo/a?
  - Del 1 al 10, ¿te consideras feliz?
  - ¿Qué cambiarías de este mundo si pudieras?
  - ¿Dónde te gustaría vivir si pudieras elegir?
  - ¿Cuál es el estado de ánimo que menos te gusta?
  - ¿Qué deseos te quedan por cumplir?
  - ¿Qué actitudes te hacen desconfiar de los demás?
  - ¿Gozas de una buena autoestima?
  - ¿Qué áreas de tu vida te gustaría mejorar?

# Derechos del Niño y de la Niña

Tercero y Cuarto de ESO

Reflexión 5

**DERECHO A LA EDUCACION:** Tenemos derecho a una educación gratuita, de calidad y que nos convierta en ciudadanos/as preocupados/as por el cumplimiento de los derechos humanos en todo el mundo.

## LA VIDA DE UNA NIÑA.-

Hay un grupo de personas en el mundo que recibe menos comida, menos asistencia médica y menos educación que otras, todos los días de su vida. ¿Por qué se trata a este grupo tan injustamente? Porque nacieron mujeres.

UNICEF, el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia, cree que una de las cosas más importantes que el mundo podría hacer para que la vida de todos fuera mejor es cooperar para que las niñas vayan al colegio. Os puede parecer normal que las niñas puedan empezar en la escuela primaria y continuar estudiando hasta llegar a su doctorado. Pero esto no es así en muchas partes del mundo.

Actualmente hay 130 millones de niños en edad escolar que deberían estar en la escuela, y no lo están. Dos tercios de ellos (81 millones) son niñas. ¿Por qué?.

Alya y Halima no van a la escuela porque sus padres no pueden permitirse pagar sus uniformes, sus libros y otros gastos escolares. Sólo sus hermanos van a la escuela.

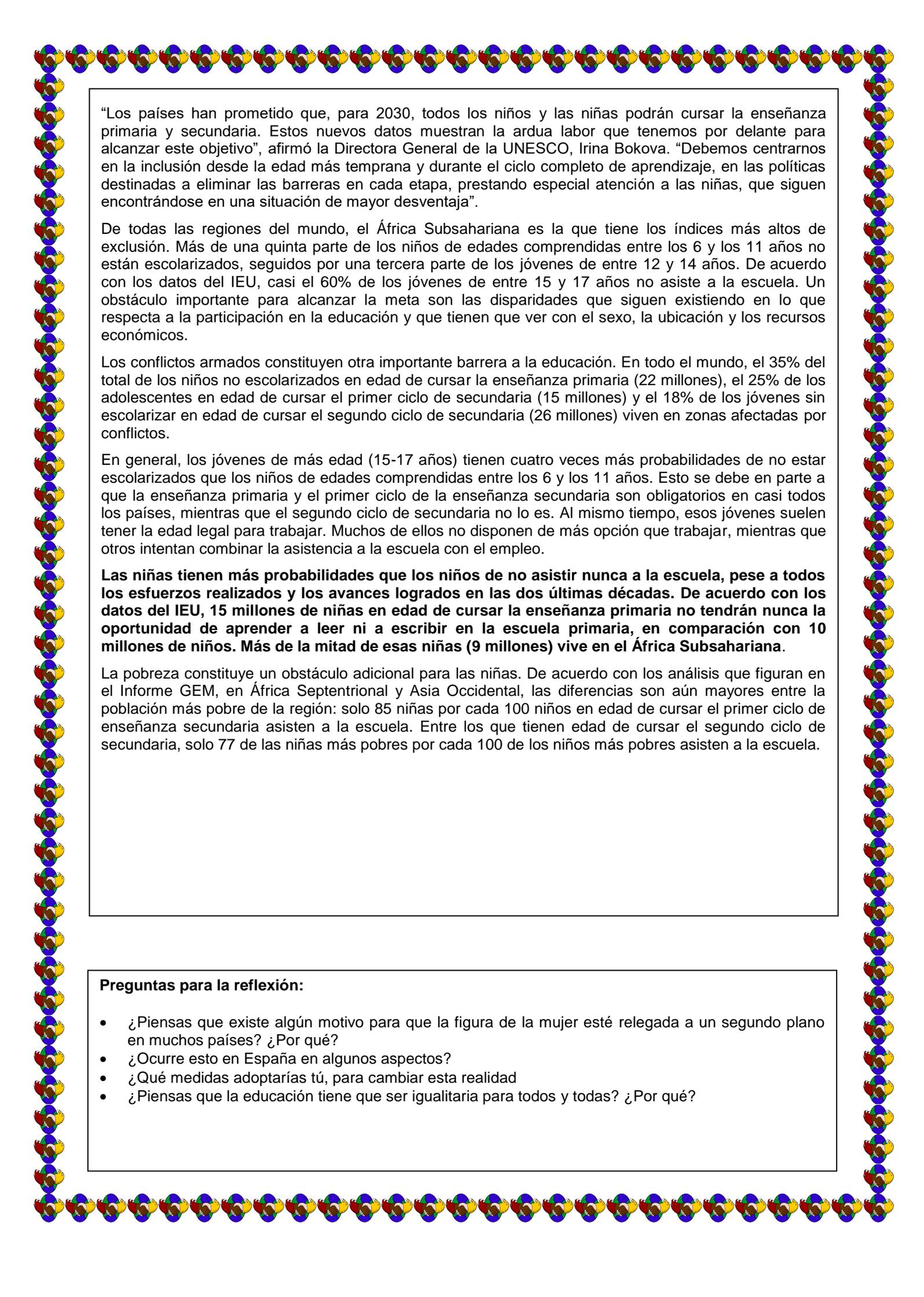
Los padres de Fátima ven su educación como una pérdida de tiempo ya que se casará muy joven y su marido la obligará a quedarse en casa.

Madiha no tiene tiempo para estudiar porque tiene que trabajar todos los días cuidando de sus hermanas y hermanos más pequeños, yendo a buscar leña y recorriendo grandes distancias para coger agua.

Hawa, Aminata, Geneva, Asita, Khadija y Rebecca y otras muchas niñas no fueron a la escuela cuando tenían que ir porque les dijeron que ésta no era para ellas.

En muchas partes del mundo, estas necesidades básicas nunca se logran, ni para las niñas ni para los niños. En lugar de eso, muchos niños crecen con enfermedades, desnutrición, cuidados médicos inadecuados, y escasa educación. Sin embargo, el peso de todos estos problemas no es el mismo para todos. La discriminación contra las niñas no es sólo una injusticia, es una cuestión de vida o muerte.





“Los países han prometido que, para 2030, todos los niños y las niñas podrán cursar la enseñanza primaria y secundaria. Estos nuevos datos muestran la ardua labor que tenemos por delante para alcanzar este objetivo”, afirmó la Directora General de la UNESCO, Irina Bokova. “Debemos centrarnos en la inclusión desde la edad más temprana y durante el ciclo completo de aprendizaje, en las políticas destinadas a eliminar las barreras en cada etapa, prestando especial atención a las niñas, que siguen encontrándose en una situación de mayor desventaja”.

De todas las regiones del mundo, el África Subsahariana es la que tiene los índices más altos de exclusión. Más de una quinta parte de los niños de edades comprendidas entre los 6 y los 11 años no están escolarizados, seguidos por una tercera parte de los jóvenes de entre 12 y 14 años. De acuerdo con los datos del IEU, casi el 60% de los jóvenes de entre 15 y 17 años no asiste a la escuela. Un obstáculo importante para alcanzar la meta son las disparidades que siguen existiendo en lo que respecta a la participación en la educación y que tienen que ver con el sexo, la ubicación y los recursos económicos.

Los conflictos armados constituyen otra importante barrera a la educación. En todo el mundo, el 35% del total de los niños no escolarizados en edad de cursar la enseñanza primaria (22 millones), el 25% de los adolescentes en edad de cursar el primer ciclo de secundaria (15 millones) y el 18% de los jóvenes sin escolarizar en edad de cursar el segundo ciclo de secundaria (26 millones) viven en zonas afectadas por conflictos.

En general, los jóvenes de más edad (15-17 años) tienen cuatro veces más probabilidades de no estar escolarizados que los niños de edades comprendidas entre los 6 y los 11 años. Esto se debe en parte a que la enseñanza primaria y el primer ciclo de la enseñanza secundaria son obligatorios en casi todos los países, mientras que el segundo ciclo de secundaria no lo es. Al mismo tiempo, esos jóvenes suelen tener la edad legal para trabajar. Muchos de ellos no disponen de más opción que trabajar, mientras que otros intentan combinar la asistencia a la escuela con el empleo.

**Las niñas tienen más probabilidades que los niños de no asistir nunca a la escuela, pese a todos los esfuerzos realizados y los avances logrados en las dos últimas décadas. De acuerdo con los datos del IEU, 15 millones de niñas en edad de cursar la enseñanza primaria no tendrán nunca la oportunidad de aprender a leer ni a escribir en la escuela primaria, en comparación con 10 millones de niños. Más de la mitad de esas niñas (9 millones) vive en el África Subsahariana.**

La pobreza constituye un obstáculo adicional para las niñas. De acuerdo con los análisis que figuran en el Informe GEM, en África Septentrional y Asia Occidental, las diferencias son aún mayores entre la población más pobre de la región: solo 85 niñas por cada 100 niños en edad de cursar el primer ciclo de enseñanza secundaria asisten a la escuela. Entre los que tienen edad de cursar el segundo ciclo de secundaria, solo 77 de las niñas más pobres por cada 100 de los niños más pobres asisten a la escuela.

#### **Preguntas para la reflexión:**

- ¿Piensas que existe algún motivo para que la figura de la mujer esté relegada a un segundo plano en muchos países? ¿Por qué?
- ¿Ocurre esto en España en algunos aspectos?
- ¿Qué medidas adoptarías tú, para cambiar esta realidad?
- ¿Piensas que la educación tiene que ser igualitaria para todos y todas? ¿Por qué?