

# Coeducación: caminando por la igualdad

EDUCACIÓN INCLUSIVA Y COEDUCACIÓN

## 2

Guía didáctica alumnado

Nivel educativo  
ESO 3 - ESO 4



+ info

[www.educacio-valencia.es](http://www.educacio-valencia.es)



AJUNTAMENT  
DE VALÈNCIA

# EDUCACIÓ

# Projectos Educativos

València, 2019

[+ info](#)

---

Edita:  
Ayuntamiento de València  
Concejalía de Educación  
Projectos Educativos

ISBN: 978-84-9089-175-9

---

962 084 283 - 962 082 146  
[sccproyectosed@valencia.es](mailto:sccproyectosed@valencia.es)



# Coeducación: caminando por la igualdad

Proyectos Educativos

## Índice

Introducción	4
Objetivos	5
Actividades	6
A.1. Actividades previas	6
A.2. Actividades centrales	7
A.3. Actividades posteriores	11
Evaluación	14
Bibliografía	15



Este cuaderno lo ha trabajado

Nombre y apellidos:

Centro educativo y curso:



## Introducción

En el taller **Caminando por la igualdad** vamos a tratar el tema de la igualdad de género, es decir, la igualdad entre chicas y chicos. La igualdad consiste en que chicos y chicas puedan, si quieren, hacer las mismas cosas, ser y sentir de la misma manera y tener los mismos derechos y oportunidades.

Desafortunadamente en la actualidad, no hay igualdad entre chicos y chicas, por ello vamos a aprender conceptos importantes para poder entender por qué hay desigualdades de género, cómo nos afectan, cómo detectarlas y sus consecuencias negativas.

También abordaremos el tema de la orientación afectivo-sexual, identidad y expresión de género para aclarar conceptos. Haremos visible y normalizaremos la diversidad de formas de identificarse, sentir, relacionarse y amar. La creencia de que sólo la heterosexualidad (atracción sexual entre personas de diferente sexo) es natural, que hay una forma natural de ser hombre y mujer y únicamente una, que sólo hay dos géneros con los que identificarse, excluye y discrimina a muchas personas.

Queremos que veas en las sesiones, que no hay igualdad en el uso de los colores, en los juguetes, en el deporte, en el trabajo dentro y fuera de casa, en la ropa, en las películas, etc. También, cómo la desigualdad de género afecta de un modo más grave a las mujeres y cómo perjudica a otras orientaciones sexuales no heterosexuales u otras identidades y expresiones de género. Así, entre todos y todas poder analizar la sociedad y pensar juntos y juntas otra forma de vivir, desde la igualdad de oportunidades. Para que así todas las personas podamos hacer, ser y sentir lo que queramos sin que importe con qué sexo hemos nacido o en qué conceptos de feminidad y masculinidad nos hemos educado.



## Objetivos

- 1 Educar por la igualdad.
  - 1.1. Fomentar la reflexión.
  - 1.2. Comprender los conceptos como sexo, género, rol o estereotipos.
  - 1.3. Conocer en la escuela y en casa la forma en la que se distribuyen las tareas y lo que se espera de nosotros/as según nuestro sexo.
  - 1.4. Observar las posibles discriminaciones en nuestro entorno.
  - 1.5. Analizar las actitudes sexistas interiorizadas.
  - 1.6. Transformar nuestros comportamientos para que sean igualitarios.

## Actividades

A1

Previas  
Actividades que realizarás  
antes de comenzar el  
programa.

A2

Centrales  
Actividades que realizarás  
durante el programa con  
el/la educador/a.

A3

Posteriores  
Actividades que realizarás  
después de cada una de las  
sesiones.



## A1 1. A favor o en contra

Te pedimos que en las siguientes afirmaciones te posiciones a favor o en contra. Después lo pondremos en común en clase.

Frase	A favor	En contra
Las chicas son más cariñosas que los chicos.		
El rosa es de chicas.		
Los chicos son mejores en los deportes que las chicas.		
El chico debe jugar sólo con los chicos.		
El pelo largo es para chicas.		
Las chicas hacen mejor las tareas de la casa.		
Las chicas no saben defenderse solas.		
Los chicos no son cariñosos.		
Los chicos son los que deben tomar la iniciativa en las relaciones.		
A las chicas no se les dan bien las matemáticas.		

---



---



---



---



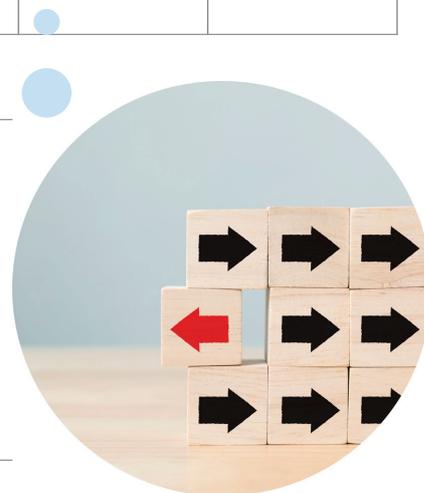
---



---



---





**A2** 1. Preséntamelo/a

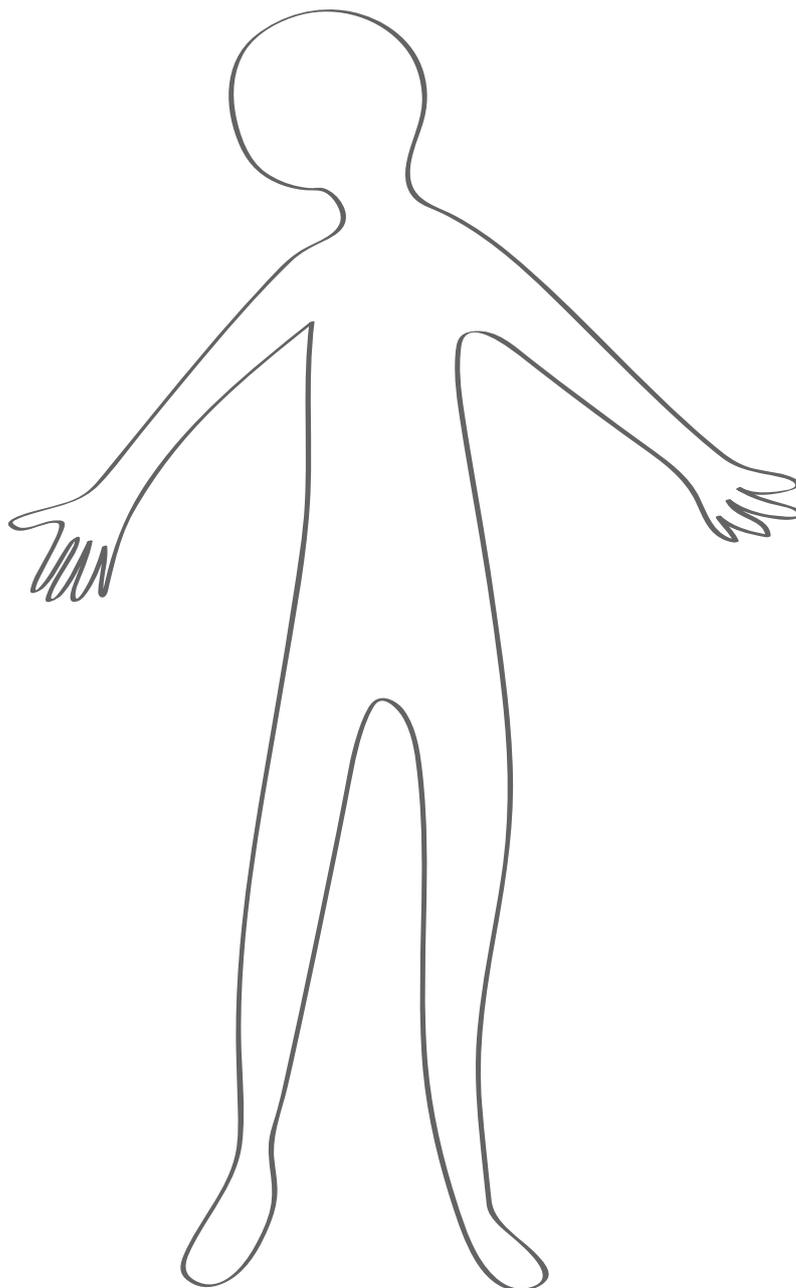
En la siguiente actividad tienes que describir tres rasgos de la persona que tienes al lado...





**A2** 2. Personaliza la siguiente silueta

Identifica tu sexo, tu identidad de género, tu expresión de género y tu orientación sexual. Añade para ello, palabras, dibujos, colores, etc.







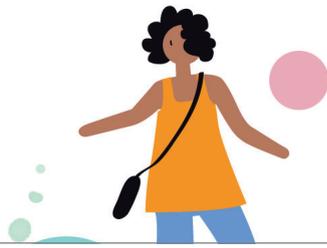




### A3 1. La crème de la crème

Después de ver los anuncios propuestos por tu profesor/a, anota las siguientes cuestiones.

Producto	<i>Olay</i>	<i>Nivea for men</i>
A quién va dirigido.		
Quién(es) aparece(n) en el anuncio.		
Colores que se utilizan.		
Música (relajante, melódica, agresiva...).		
Lenguaje utilizado.		
Actitudes y comportamientos de los personajes.		
Lema / eslogan del producto.		



## 4 Evaluación

De las siguientes afirmaciones, marca el número 5 si estás muy de acuerdo, 4 si estás bastante de acuerdo, 3 si estás poco de acuerdo, 2 si no estás de acuerdo y 1 si estás totalmente en desacuerdo.

	1	2	3	4	5
Me ha resultado fácil seguir las explicaciones del educador/a.					
El personal educador dominaba los temas tratados.					
El personal educador ha resuelto las dudas adecuadamente.					
El personal educador nos ha motivado y animado a participar.					
El programa me ha aportado nuevos conocimientos.					
Las sesiones han sido amenas y divertidas.					
Me ha gustado el uso del material de apoyo: videos, ilustraciones, cuentos...					



### 5 Bibliografía - Lecturas recomendadas

ANAYA SANTI (2018). *Mi nombre es Nacho Violeta*. Planeta.

ANDONELLA, PLAQUETA (2018). *#AMIGADATECUENTA*. Diana (Grupo Planeta).

CORRELL GEMMA (2016). *El libro de actividades feminista*. S.A. EDICIONES B.

DE LA CUEVA CARMEN G. (2016). *Mamá, quiero ser feminista*. Lumen.

LIENAS, GEMMA (2010). *El diario violeta de Carlota*. Planeta (de 12 años).

- *El diario rojo de Carlota* (2004). Planeta (de 12 años).

- *El diario rojo de Flanagan* (2004). Planeta (de 12 años).

- *El diario azul de Carlota* (2013). Planeta (de 12 años).

MARTIN SUSANNA y SCRATCHS NAC (2011). *Guía sobre diversidad afectivo/sexual e identidades de género para adolescentes*. Rústica.

MILEO AGOSTINA (2018). *Que la ciencia te acompañe a luchar por tus derechos*. MILENIO.

MURNAU MARÍA y SOTILLO HELEN (2017). *Feminismo ilustrado: Ideas para combatir el machismo*. Montena.

RIBA RAQUEL (2017). *Lola Vendetta. Más vale Lola que mal acompañada*. Lumen.

SATRAPI MARJANE (2009). *PERSÉPOLIS*. S.A. Norma Editorial.

VALERA NURIA y SANTOLAYA ANTONIA (2018). *Feminismo para principiantes*. S.A. EDICIONES B.

YOUSAFZAI MALALA y LAMB CHRISTINA (2013). *Yo soy Malala*. Alianza Editorial.

VV.AA. (2018). *El futuro es femenino*. Nube de tinta.



5 Bibliografía - Películas recomendadas

*Él me llamó Malala* (2015). Dirigida por: Davis Guggenheim.

*The mask you live in* (2015). Dirigida por: Jennifer Siebel Newsom.

*Miss representation* (2011) Dirigida por: Jennifer Siebel Newsom.

*No soy un hombre fácil* (2018). Dirigida por: Eleonore Pourriat.

*Billy Elliot* (2000). Dirigida por: Stephen Daldry.



# 2

Coeducación:  
caminando por la igualdad

---

EDUCACIÓN INCLUSIVA Y COEDUCACIÓN

[www.educacio-valencia.es](http://www.educacio-valencia.es)

---



**EDUCACIÓ**