

1

Guía
didáctica
alumnado



+ info

www.educacio-valencia.es



Projectos Educativos

València, 2019

[+ info](#)

Edita:
Ayuntamiento de València
Concejalía de Educación
Projectos Educativos

ISBN: 978-84-9089-168-1.

962 084 283 - 962 082 146
sccprojectosed@valencia.es

Índice

Introducción	4
Objetivos	4
Actividades	5
A.1. Actividades previas	5
A.2. Actividades centrales	8
A.3. Actividades posteriores	11
Evaluación	12
Bibliografía	13



Este cuaderno lo ha trabajado

Nombre y apellidos:

Centro educativo y curso:





Introducción

En este programa vamos a tratar el tema de la igualdad entre las personas y las diferencias que existen entre la representación de hombres y mujeres.

En clase y a través de nuestros libros y materiales aprendemos cómo es el mundo y cómo somos nosotros/as. Por eso es importante que podamos darnos cuenta de qué ideas nos transmiten nuestros materiales acerca de lo que significa ser hombre o ser mujer y si contribuyen a eliminar nuestras desigualdades.

Objetivos

- 1 Visibilizar la falta de representación femenina y los estereotipos de género transmitidos en el entorno educativo.
- 2 Ser conscientes de los roles de género que nos transmiten desde la escuela y en casa.
- 3 Analizar los materiales con los que trabajamos para darnos cuenta de los modelos que proyectan.

Actividades

A1

Previas

Actividades que realizarás antes de comenzar el programa.

A2

Centrales

Actividades que realizarás durante el programa.

A3

Posteriores

Actividades que realizarás después de cada una de las sesiones.



A1 1. Extraterrestres

Acaba aterrizar en la tierra una nave espacial con dos extraterrestres que vienen en son de paz y quieren aprender de las personas para poder transmitir nuestros conocimientos a los de su especie.

Nos plantean las siguientes preguntas:

¿Qué es un hombre?

¿Qué suele hacer?

¿Qué es lo que más le gusta hacer?

¿Cómo se comporta?

¿De qué le gusta hablar?



A1

1. Extraterrestres

¿Qué es una mujer?

¿Qué suele hacer?

¿Qué es lo que más le gusta hacer?

¿Cómo se comporta?

¿De qué le gusta hablar?

¿En qué se diferencia un hombre de una mujer?

A1 2. Las dimensiones de la desigualdad de género

Elaborad por grupos un breve informe sobre las desigualdades entre hombres y mujeres en la dimensión de la vida que elijáis (laboral, política, doméstica, etc.).





A2 1. ¿Qué sabemos sobre la igualdad?

Comenta junto con tus compañeros qué es lo que sabes sobre la igualdad de género o los conceptos relacionados con ella.

2. Wikianálisis

Busca información en Wikipedia sobre diferentes personajes de la historia y compara, con ayuda de la siguiente tabla, las desigualdades existentes entre las descripciones de hombres y mujeres.



Personaje
mujer

Personaje
hombre

	Adjetivos que se usan para la descripción	Rasgos de personalidad descritos	Datos familiares que aparecen	Datos de la madre	Datos del padre
Personaje mujer					
Personaje hombre					



A2 2. Analiza tu libro

Elegid por grupos un libro de texto y contestad a las preguntas de la siguiente tabla

	Ilustración	Texto	Ilustración	Texto
Cuántas mujeres y hombres aparecen				
Aparecen con nombre y apellido				
Tipo de actividad que desarrolla				
Nº de autores o autoras del libro				



A2 3. Hacia un lenguaje inclusivo

Reformula las siguientes frases para lograr un lenguaje inclusivo.

Al partido asistieron gran cantidad de aficionados.

Todo hombre nace libre.

¿Alguno de vosotros ha nacido fuera de València?

Los alumnos de 4º de Primaria viajan a la playa.

Voy a echar de menos a mis vecinos.

Nosotros estamos en el aula.

Cuando uno estudia, obtiene buenos resultados.

Podría vivir con los suyos, pero quiere ver mundo.

¿Cuántos queréis ir al cine?





A3 1. Autobiografía

Escribe tu propia biografía de forma breve, como si fuera a ser publicada en Wikipedia.





4 Evaluación

De las siguientes afirmaciones, marca el número 5 si estás muy de acuerdo, 4 si estás bastante de acuerdo, 3 si estás poco de acuerdo, 2 si no estás de acuerdo y 1 si estás totalmente en desacuerdo.

	1	2	3	4	5
Me ha resultado fácil seguir las explicaciones del educador/a.					
El personal educador dominaba los temas tratados.					
El personal educador ha resuelto las dudas adecuadamente.					
El personal educador nos ha motivado y animado a participar.					
El programa me ha aportado nuevos conocimientos.					
Las sesiones han sido amenas y divertidas.					
Me ha gustado el uso del material de apoyo: videos, ilustraciones, cuentos...					



5 Bibliografía

El Machismo que no se ve. Reportaje emitido por RTVE el 5 de Junio de 2015.
Disponible en:
<http://www.rtve.es/alcanta/videos/documentos-tv/documentos-tv-machismo-no-se-ve/3191698/>
Consultado el 27 de Junio de 2018.

Página Mujer y Políticas Sociales FeSP-UGT en la que existen una amplia gama de recursos para trabajar desde la perspectiva de la igualdad. Disponible en:
<http://www.educandoenigualdad.com>
Consultado el 27 de Junio de 2018.

Guía didáctica Coeducación del Instituto de la Mujer. Disponible en:
<http://www.inmujer.gob.es/observatorios/observlgualdad/estudiosInformes/docs/009-guia.pdf>
Consultado el 27 de Junio de 2018.

Guía de la formación en igualdad de Mujer y Políticas Sociales FeSP-UGT. Disponible en:
<http://www.educandoenigualdad.com/portfolio/guia-para-la-formacion-en-igualdad/>
Consultado el 27 Junio de 2018.

Jugar creando igualdad, de Mujer y Políticas Sociales FeSP-UGT. Disponible en:
<http://www.educandoenigualdad.com/portfolio/jugar-creando-igualdad/>
Consultado el 27 de Junio de 2018.

