

# Coeducació: caminant per la igualtat

EDUCACIÓ INCLUSIVA I COEDUCACIÓ

## 2

Guía didàctica alumnat

Nivell educatiu  
ESO 3 - ESO 4



+ info

[www.educacio-valencia.es](http://www.educacio-valencia.es)



AJUNTAMENT  
DE VALÈNCIA

# EDUCACIÓ

# Projectes Educatius

València, 2019

[+ info](#)

---

Edita:  
Ajuntament de València  
Regidoria d'Educació  
Projectes Educatius

ISBN: 978-84-9089-181-0

---

962 084 283 - 962 082 146  
[sccproyectosed@valencia.es](mailto:sccproyectosed@valencia.es)



## Coeducació: caminant per la igualtat

Projectes Educatius

### Índex

Introducció	4
Objectius	5
Activitats	6
A.1. Activitats prèvies	6
A.2. Activitats centrals	7
A.3. Activitats posteriors	11
Avaluació	14
Bibliografia	15



Aquest quadern l'ha treballat

Nom i cognoms:

Centre educatiu i curs:



### Introducció

En el taller **Caminant per la igualtat** tractarem el tema de la igualtat de gènere, és a dir, la igualtat entre xiques i xics. La igualtat consisteix que xics i xiques puguem, si volem, fer les mateixes coses, ser i sentir de la mateixa manera i tindre els mateixos drets i oportunitats.

Desafortunadament en l'actualitat no hi ha igualtat entre xics i xiques, per això aprendrem conceptes importants per a poder entendre perquè hi ha desigualtats de gènere, com ens afecten, com detectar-les i les seues conseqüències negatives.

També abordarem el tema de l'orientació afectiusexual, identitat i expressió de gènere per a aclarir conceptes. Farem visible i normalitzarem la diversitat de formes d'identificar-se, sentir, relacionar-se i estimar. La creença que només la heterosexualitat (atracció sexual entre persones de diferent sexe) és natural, que hi ha una forma natural de ser home i dona i únicament una, que només hi ha dos gèneres amb els quals identificar-se, exclou i discrimina a moltes persones.

Volem que veges en les sessions que no hi ha igualtat en l'ús dels colors, en els joguets, en l'esport, en el treball dins i fora de casa, a la roba, en les pel·lícules, etc. També, com la desigualtat de gènere afecta d'una manera més greu a les dones i com perjudica altres orientacions sexuals no heterosexuales o altres identitats i expressions de gènere. Així, entre tots i totes poder analitzar la societat i pensar junts i juntes una altra forma de viure, des de la igualtat d'oportunitats. Perquè així totes les persones puguem fer, ser i sentir el que vulguem sense que importe amb quin sexe hem nascut o en quins conceptes de feminitat i masculinitat ens hem educat.



## Objectius

- 1 Educar per la igualtat
  - 1.1. Fomentar la reflexió.
  - 1.2. Comprendre els conceptes com a sexe, gènere, rol o estereotips.
  - 1.3. Conèixer a l'escola i a casa la forma en la qual es distribueixen les tasques i el que s'espera de nosaltres segons el nostre sexe.
  - 1.4. Observar les possibles discriminacions en el nostre entorn.
  - 1.5. Analitzar les actituds sexistes interioritzades.
  - 1.6. Transformar els nostres comportaments perquè siguem igualitaris.

## Activitats

A1

**Prèvies**  
Activitats que realitzaràs abans de començar el programa.

A2

**Centrals**  
Activitats que realitzaràs durant el programa amb l'/la educador/a.

A3

**Posteriors**  
Activitats que realitzaràs després d'haver acabat els tallers amb l'educadora o l'educador.



**A1** 1. A favor o en contra

Et demanem que en les següents afirmacions et posicions a favor o en contra. Després ho posarem en comú en classe.

Frase	A favor	En contra
Les xiques són més afectuoses que els xics.		
El rosa és de xiques.		
Els xics són millors en els esports que les xiques.		
El xic ha de jugar només amb els xics.		
Els cabells llargs són per a xiques.		
Les xiques fan millor les tasques de la casa.		
Les xiques no saben defensar-se soles.		
Els xics no són afectuosos.		
Els xics són els que han de prendre la iniciativa en les relacions.		
A les xiques no se'ls donen bé les matemàtiques.		

---



---



---



---



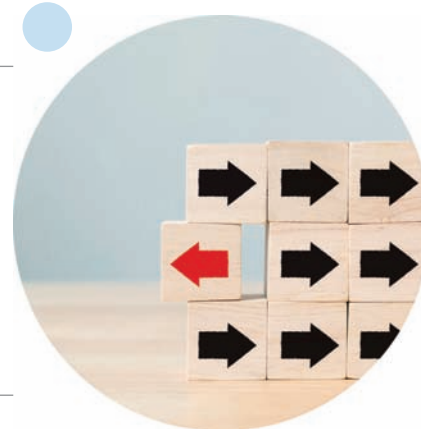
---



---



---





## Coeducació: caminant per la igualtat

Projectes Educatius

### A2 1. Presenta-me'l/-la

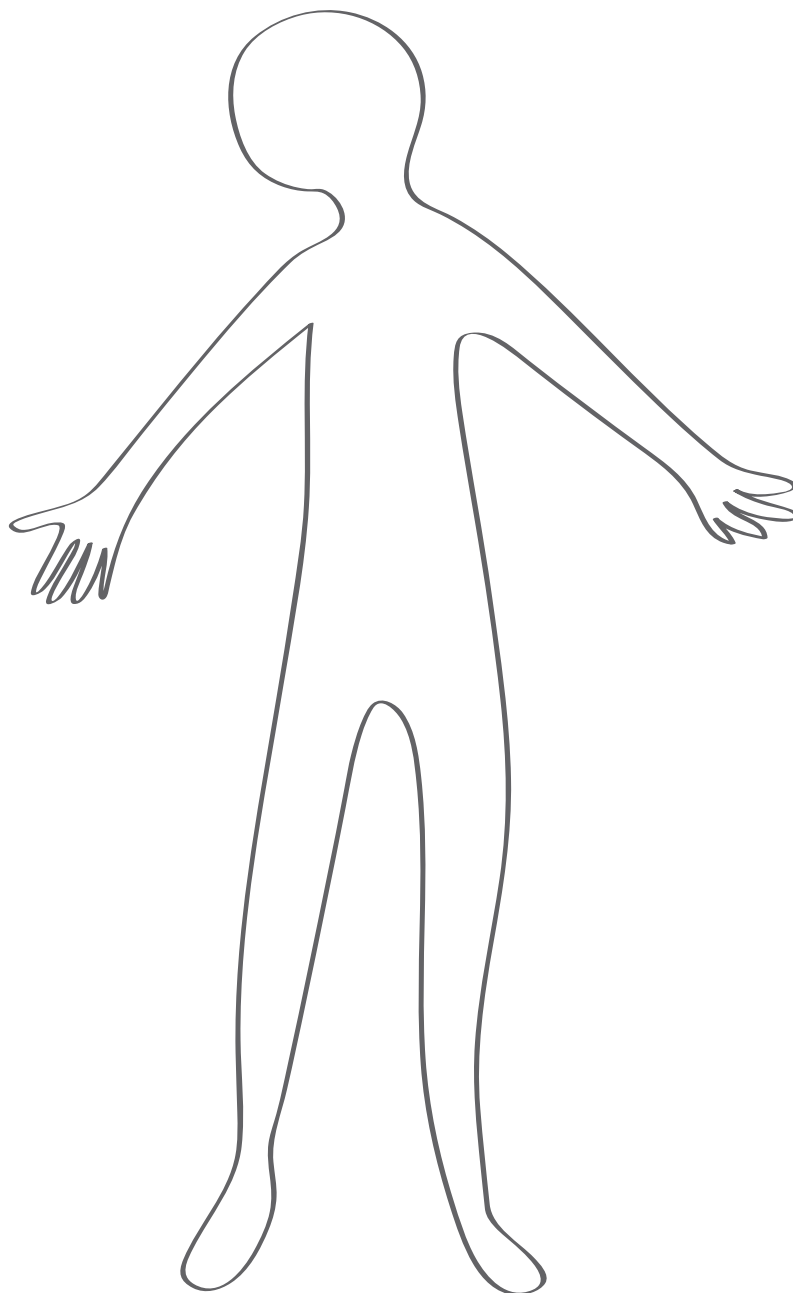
En la següent activitat has de descriure tres trets de la persona que tens al costat...





**A2** 2. Personalitza la següent silueta

Identifica el teu sexe, la teua identitat de gènere, la teua expressió de gènere i la teua orientació sexoafectiva. Afig per a açò, paraules, dibuixos, colors, etc.







**A2** 3. El món a l'inrevès

Llig les preguntes de la targeta i pensa que te les fa un/a conegut/da.

Què pensaries d'ell o d'ella?

---

---

---

---

---

---

---

---

Com et sentiries?

---

---

---

---

---

---

---

---

Què li contestaries?

---

---

---

---

---

---

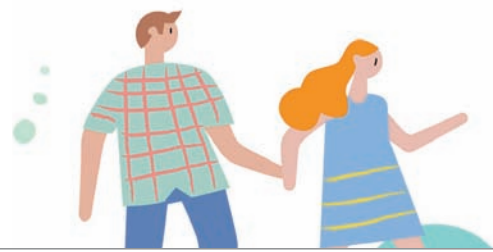
---

---

---

---





**A2** 4. Amor romàntic?

Després de veure el curtmetratge *Emma. Els mites de l'amor romàntic*, podries escriure les característiques que té l'amor romàntic?

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

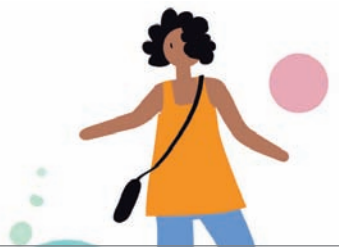
---

---

---

---





## Coeducació: caminant per la igualtat

Projectes Educatius

### A3 1. La crème de la crème

Després de veure els anuncis proposats pel teu professor/a, anota les següents qüestions.

Producte	<i>Olay</i>	<i>Nivea for men</i>
A qui va dirigit.		
Qui apareix en l'anunci.		
Colors que s'utilitzen.		
Música (relaxant, melòdica, agressiva...).		
Llenguatge utilitzat.		
Actituds i comportaments dels personatges.		
Lema / eslògan del producte.		



**A3** 2. Històries de vida

Ens agradaria que escrigueres una història en la qual contes alguna situació en què cregues que has actuat, pensat o sentit d'acord amb el patró de gènere establert socialment.





**A3** 2. Històries de vida

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---





## 4 Avaluació

De les següents afirmacions, marca el número 5 si estàs molt d'acord, 4 si estàs bastant d'acord, 3 si estàs poc d'acord, 2 si no estàs d'acord i 1 si estàs totalment en desacord.

	1	2	3	4	5
M'ha resultat fàcil seguir les explicacions de l'educador/a.					
El personal educador dominava els temes tractats.					
El personal educador ha resolt els dubtes adequadament.					
El personal educador ens ha motivat i animat a participar.					
El programa m'ha aportat nous coneixements.					
Les sessions han sigut amenes i divertides.					
M'ha agradat l'ús del material de suport: vídeos, il·lustracions, contes...					



5 Bibliografia - Lectures recomanades

ANAYA SANTI (2018). *Mi nombre es Nacho Violeta*. Planeta.

ANDONELLA, PLAQUETA (2018). *#AMIGADATECUENTA*. Diana (Grupo Planeta).

CORRELL GEMMA (2016). *El libro de actividades feminista*. S.A. EDICIONES B.

DE LA CUEVA CARMEN G. (2016). *Mamá, quiero ser feminista*. Lumen.

LIENAS, GEMMA (2010). *El diario violeta de Carlota*. Planeta (de 12 anys).

- *El diario rojo de Carlota* (2004). Planeta (de 12 anys).

- *El diario rojo de Flanagan* (2004). Planeta (de 12 anys).

- *El diario azul de Carlota* (2013). Planeta (de 12 anys).

MARTIN SUSANNA y SCRATCHS NAC (2011). *Guía sobre diversidad afectivo/sexual e identidades de género para adolescentes*. Rústica.

MILEO AGOSTINA (2018). *Que la ciencia te acompañe a luchar por tus derechos*. MILENIO.

MURNAU MARÍA y SOTILLO HELEN (2017). *Feminismo ilustrado: Ideas para combatir el machismo*. Montena.

RIBA RAQUEL (2017). *Lola Vendetta. Más vale Lola que mal acompañada*. Lumen.

SATRAPI MARJANE (2009). *PERSÉPOLIS*. S.A. Norma Editorial.

VALERA NURIA y SANTOLAYA ANTONIA (2018). *Feminismo para principiantes*. S.A EDICIONES B.

YOUSAFZAI MALALA y LAMB CHRISTINA (2013). *Yo soy Malala*. Alianza Editorial.

VV.AA. (2018). *El futuro es femenino*. Nube de tinta.



**5** Bibliografia - Pel·lícules recomanades

*Él me llamo Malala* (2015). Dirigida per: Davis Guggenheim.

*The mask you live in* (2015). Dirigida per: Jennifer Siebel Newsom.

*Miss representation* (2011) Dirigida per: Jennifer Siebel Newsom.

*No soy un hombre fácil* (2018). Dirigida per: Eleonore Pourriat.

*Billy Elliot* (2000). Dirigida per: Stephen Daldry.

